



Área: Ciencias Sociales                      Código: CS

Asignatura: Estudios Sociales              Código: ES

Nivel: Básica Media                          Código: 3

Marc Bloch, historiador francés reconocido por su libro *Apología para la historia* (2011) expone, acerca de los hombres que se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Por ello, el desarrollo de las guías docentes, es también un “hijo de su tiempo”, y sólo podrá materializar todo lo que puede dar de sí, en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes que hagan de él una herramienta capaz de “deshacer agravios y enderezar entuertos”, como nuevos y renovados Quijotes, esta vez, en el contexto de una globalización que se yergue amenazante sobre toda forma de vida en el planeta Tierra.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, gracias al currículo de Ciencias Sociales que se maneja, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo “de ser en potencia a ser en acto” (Aristóteles, s.f.).

Estructurado, en fin, como el producto de un trabajo de reajuste y mejoramiento para que su enfoque y visión sea incluyente y sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños; porque sea crítico, en la medida en que demanda un ejercicio intelectual fundamentado en la investigación, la crítica técnica y ética de fuentes y el contraste de diversos puntos de vista; porque sea integral, y le devuelva al ser humano la consciencia de que la Naturaleza es una sola, y que lo que hermana y separa a la vez al ser natural y al ser social no es otra cosa que el trabajo y la ideología, cuyo análisis crítico se impone como una demanda vital, de la mano de la potenciación práctica de un pensamiento hipotético-deductivo que destierre “esa idea absurda y antinatural de la antítesis entre el espíritu y la materia, el hombre y la naturaleza, el alma y el cuerpo” (Engels, 2000).

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

### **Fundamentos epistemológicos**

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).

### **Fundamentos disciplinares**

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia,

ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

### **Fundamentos pedagógicos**

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)?

Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General

Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

## Contribución al perfil del estudiante

La asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel fundamental en la configuración del perfil del bachiller ecuatoriano, basándose en los grandes objetivos nacionales descritos en la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, la necesidad del cambio de la matriz productiva y la legítima aspiración a estructurar un proyecto de vida personal, profesional y social distinto, una utopía plausible (“otro mundo posible”). En el caso de la EGB, la contribución tiene sus particularidades, considerando su organización en los tres subniveles: Elemental, Medio y Superior.

En el subnivel Elemental, por medio de la construcción de la identidad individual y social desde los niveles más tempranos y en el entorno más cercano: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, entendidos como espacios geográficos, sociales y culturales; la ubicación espaciotemporal, la orientación y prevención de posibles riesgos naturales, vinculadas a la valoración de la convivencia como condición indispensable para lograr cualquier objetivo humano por medio del trabajo colectivo y solidario.

En el subnivel Medio, a través de la identificación y el compromiso de los estudiantes con los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, a partir del estudio de su historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En el subnivel Superior, a través del examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, para promover la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta como un gran proyecto de unidad en la diversidad; del estudio de los recursos del Ecuador, sus sectores productivos y los niveles de desarrollo humano, en el marco de la defensa de la ciudadanía, la democracia, los derechos y

deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un claro sentido de unidad nacional.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales de este subnivel a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales.

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados

Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y

clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—.

También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económico del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política

y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

## **Criterios de organización y secuenciación de contenidos**

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales, y se sintetizan de la siguiente forma:

### **Bloque 1. Historia e identidad**

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

### **Bloque 2. Los seres humanos en el espacio**

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.

### **Bloque 3. La convivencia**

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.

### **Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel media a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales**

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica promueven la identificación de los estudiantes con los grandes procesos y valores del Ecuador, a través del conocimiento de su historia, su geografía y sus principales problemas de convivencia ciudadana y ambientales. Para ello, en primer lugar, se realiza una revisión completa de la Historia del Ecuador, desde la época aborigen, pasando por la Conquista y Colonización hispánica, la Independencia y el Proyecto Bolivariano, hasta el siglo XXI. Con estos aprendizajes se busca estimular la sensibilidad y el desarrollo de destrezas que posibiliten a los estudiantes sentirse parte de su país y, sobre todo, de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, con base en un proceso de enseñanza y aprendizaje que hace énfasis en sus potencialidades, sus problemáticas, como la pobreza y la exclusión, pero sobre todo, en sus oportunidades y fortalezas, como son su megadiversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En segundo lugar, de manera lógica y complementaria, este subnivel se orienta a ubicar a los estudiantes en el espacio ecuatoriano, partiendo de sus características físicas, demográficas, culturales, regionales, su división político-administrativa y los principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana relacionados con la diversidad, el laicismo y las creencias religiosas. El estudio de una Geografía vinculada siempre a las acciones humanas, comprende la superficie, los relieves y climas de las diversas regiones naturales, en aras de identificar accidentes geográficos complejos y posibles desastres

naturales y sus respectivos planes de contingencia; el conocimiento de la población, su origen y diversidad étnica, las migraciones y ecosistemas, la división territorial del país, sus formas de organización y gobierno, propician una mejor participación ciudadana en la vida de las provincias y demás localidades.

En tercer lugar, este subnivel se propone incentivar la valoración de la diversidad, la defensa y el ejercicio de los deberes y derechos de mujeres y hombres, niñas, niños y jóvenes, así como de las personas con discapacidad, en la perspectiva de desarrollar actitudes comprometidas y solidarias con el cambio social. Por otra parte, promueve la identificación de las personas con un Ecuador con grandes e ingentes recursos, que afronta los riesgos del cambio climático y la sobreexplotación. Uno de los ejes centrales es presentar a los alumnos los espacios naturales protegidos del Ecuador y comprometerlos con la protección del mundo en que vivimos.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, tales como contextualizar la realidad ecuatoriana mediante su ubicación geográfica y la comprensión del ámbito latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación históricos y contemporáneos, y aplicar los conocimientos adquiridos, a partir de la construcción y consolidación de una identidad humana auténtica, para enfrentar la globalización y las urgencias y desafíos más relevantes del siglo XXI: la inequidad, la exclusión, la pobreza y la desigualdad social y económica.

### **Estructura de los textos Holguín S.A. en Estudios Sociales**

Los textos están divididos en 6 unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia.

En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

**E= experiencia concreta,** segmento del texto: Exploremos los conocimientos.

**R= reflexión**, segmento del texto: **Para reflexionar, Para indagar y Preguntas de desequilibrio cognitivo.**

**C= conceptualización**, segmento del texto: Construyo mis conocimientos.

**A= aplicación**, segmento del texto: Trabajo y aprendo - Aplico y verifico mis conocimientos, Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación y finalmente Proyecto y Taller.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por subniveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

**Básica Media:**

5° de Básica = 34 DCCD

6° de Básica = 35 DCCD

7° de Básica = 44 DCCD

Las unidades se inician a doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento Lecturas de imágenes, en base a preguntas de inducción y Me conecto con las TIC, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes.

Seguidamente encontramos una página que contiene: Mapa de conocimientos que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar y el Buen Vivir donde se presentan segmentos como: Eje Transversal, Texto para leer, Estudio de Caso, Reflexiones y Propongo soluciones.

En la siguiente página se encuentra el segmento Evaluación Diagnóstica, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va adquirir.

A continuación, se empieza el desarrollo de los contenidos de los bloques declarados en el Mapa de conocimientos, aplicando el proceso de clase basado en el ERCA.

Síntesis de lo Aprendido, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.

Evaluación sumativa, comprende Heteroevaluación compuesta por actividades que verifican los logros de aprendizaje y están relacionadas con los criterios de desempeño para cada bloque, la Autoevaluación o Coevaluación comprende una serie de preguntas cerradas que pueden ser respondidas de manera individual o por su par.



## Estudios Sociales

### Bloque 1: Historia e Identidad

Época aborígen

Época colonial

Independencia e integración

Ecuador, periodos republicanos I, II, III

Ecuador a inicios del siglo XXI

### Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

Ecuador como parte del espacio andino

Regiones naturales

Relieves, hidrografía y climas

Diversidad poblacional: ubicación, origen y población del Ecuador en cifras.

División político-administrativa. Gobiernos autónomos descentralizados.

Provincias

### Bloque 3: La convivencia

Acciones y comisiones que cuidan/dañan el ambiente: Tierra y Ecuador.

Problemas ambientales del Ecuador

Sociedad organizada

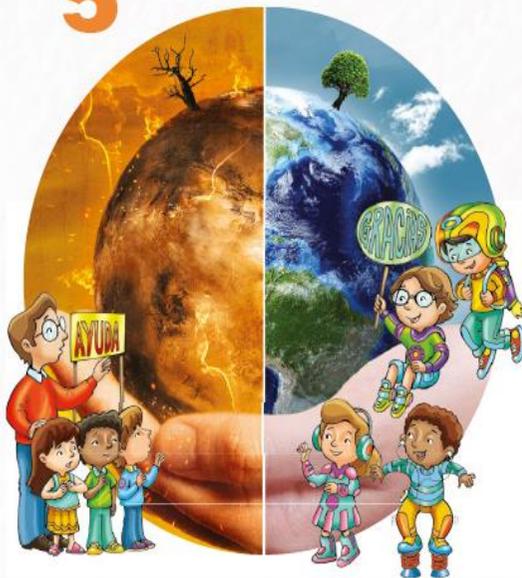
Igualdad y diversidad

Confesiones religiosas y laicismo en el Ecuador

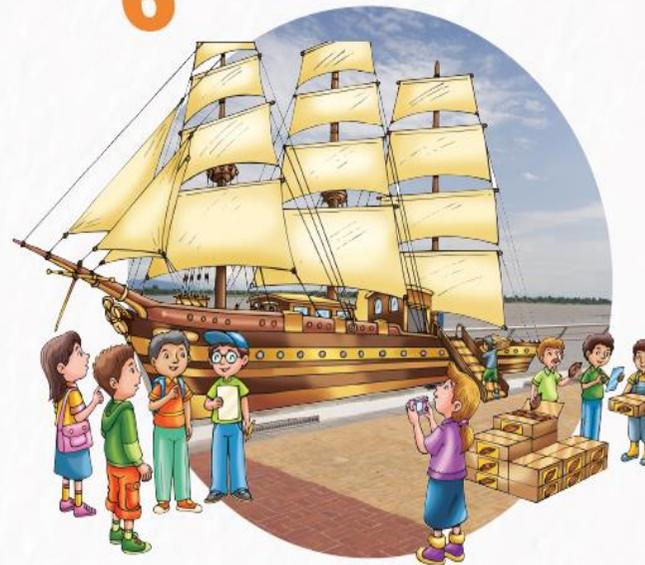
Figura 1. Mapa de contenidos conceptuales del área de Ciencias Sociales, asignatura Estudios Sociales, subnivel: media. Ministerio de Educación (2017).

# NIVEL MEDIA

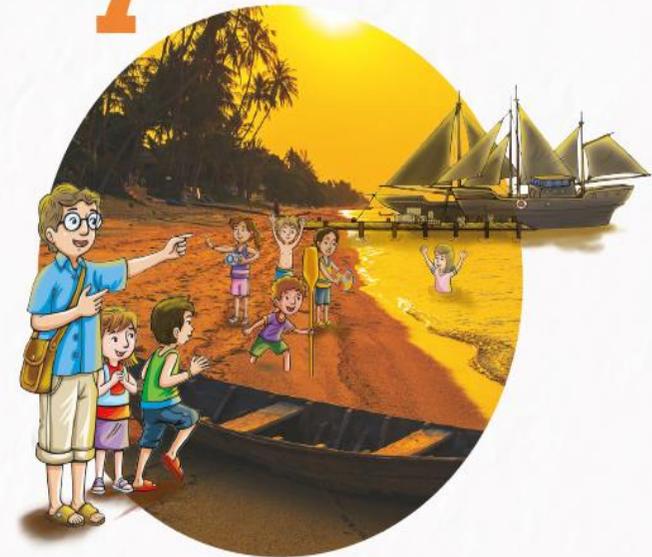
5°



6°



7°





LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
<b>PLAN CURRICULAR ANUAL</b>						
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>						
<b>Área:</b>		ESTUDIOS SOCIALES			<b>Asignatura:</b>	ESTUDIOS SOCIALES
<b>Docente(s):</b>						
<b>Grado/curso:</b>				<b>Nivel Educativo:</b>	SEPTIMO AÑO DE EGB	
<b>2. TIEMPO</b>						
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	Número de unidades microcurriculares	
<i>TRES HORAS</i>	<i>40 SEMNAS</i>	<i>4 SEMANAS</i>	<i>36 SEMANAS 36 X 3 = 108</i>	<i>108 PERIODOS</i>	<i>6</i>	
<b>3. OBJETIVOS</b>						
<b>Objetivos del grado/curso</b>						
Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.						
O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.						
O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.						
O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.						
O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.						

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.

**4. EJES TRANSVERSALES:**

Educación para una ciudadanía democrática y la participación social.  
 Educación para una ciudadanía democrática y la participación social.  
 Educación para la convivencia.  
 Medio Ambiente e Identidad.  
 Educación para la democracia  
 Educación para la convivencia armónica del ser humano y la naturaleza.

**5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN**

**Unidad 1: Ecuador y la llegada de la modernidad**

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.

O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.

**Contenidos**

C.S.3.2.1. Describir el territorio de Ecuador, destacando sus características principales como integrante del espacio andino

C.S 3.2.2. Identificar y describir las principales características y rasgos geográficos de Ecuador que lo hacen singular, a través de diversas herramientas gráficas y multimedia. Localizar los relieves, suelos y regiones Naturales de Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.

C.S 3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores de Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

C.S 3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

C.S 3.3.2. Distinguir a Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, turística y faunística).

**Orientaciones metodológicas**



## MÉTODOS LÓGICOS

### **MÉTODO DEDUCTIVO**

De lo General a lo Particular

#### **Proceso:**

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

### **MÉTODO INDUCTIVO:**

De lo Particular a lo General

#### **Proceso:**

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

### **MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO**



**Proceso:**

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

**MÉTODO ANALÍTICO**

**Proceso:**

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

**MÉTODO SINTÉTICO**

**Proceso:**

- \* Motivación
- \* Resumen
- \* Sinopsis
- \* Recapitulación
- \* Conclusión
- \* Esquema
- \* Definición

**MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO**

**Proceso:**

- \* Motivación
- \* Síncresis
- \* Análisis
- \* Síntesis

**MÉTODOS PEDAGÓGICOS**

**MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO**

**Pasos:**

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

**MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN**

**Pasos:**

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

**MÉTODO EXPERIMENTAL**

**Pasos:**

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

### **MÉTODO OPERACIONAL**

**Pasos:**

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

### **MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN**

**Pasos:**

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

**Técnicas de Cierre**

**Procedimientos para Cierre Cognoscitivo**

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

**Procedimientos Psicológico:**

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas. MÉTODOS LÓGICOS

**MÉTODO DEDUCTIVO**

De lo General a lo Particular

**Proceso:**

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

**MÉTODO INDUCTIVO:**

De lo Particular a lo General

**Proceso:**

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación



4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

### **MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO**

#### **Proceso:**

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

### **MÉTODO ANALÍTICO**

#### **Proceso:**

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

### **MÉTODO SINTÉTICO**

#### **Proceso:**

- \* Motivación
- \* Resumen

- \* Sinopsis
- \* Recapitulación
- \* Conclusión
- \* Esquema
- \* Definición

### **MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO**

**Proceso:**

- \* Motivación
- \* Síncresis
- \* Análisis
- \* Síntesis

### **MÉTODOS PEDAGÓGICOS**

#### **MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO**

**Pasos:**

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

#### **MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN**

**Pasos:**

1. Aplicar una situación motivadora.

2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

### **MÉTODO EXPERIMENTAL**

**Pasos:**

1. Preparar la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

### **MÉTODO OPERACIONAL**

**Pasos:**

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.

3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

### **MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN**

#### **Pasos:**

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

### **Técnicas de Cierre**

#### **Procedimientos para Cierre Cognoscitivo**

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

#### **Procedimientos para Cierre Psicológico**

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

### **Evaluación**

CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.

CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

**Indicadores para la evaluación del criterio:**

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamentocientífico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.) I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

**Unidad 2: El Ecuador y el estado laico**

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidad desde los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

**Contenidos**

- C.S 3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio de Ecuador con su volcanismo activo en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.
- C.S 3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.
- C.S 3.2.7. Localizar los recursos hídricos de Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua, considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.
- C.S 3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.
- C.S 3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.
- C.S 3.3.3. Reconocer las áreas protegidas de Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.

### **Evaluación**

- CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.
- CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborigen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.
- CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

#### **Indicadores para la evaluación del criterio:**

- I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
- I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
- I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
- I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

### **Unidad 3: Ecuador entre los años veinte y cuarenta**

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades

de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (el fenómeno de El Niño) y sus respectivos planes de contingencia.

C.S 3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.

C.S 3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.

C.S 3.1.7. Documentar la conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.

C.S 3.3.1. Analizar las acciones y las omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.

C.S 3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los esclavos negros.

evaluación

CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.

CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

#### **Indicadores para la evaluación del criterio:**

I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

#### Unidad 4: Ecuador: entre el orden y el conflicto social

##### Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

### Contenidos

- C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de la Costa, la Sierra, la Amazonía y la región Insular o Galápagos.
- C.S 3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.
- C.S 3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.
- C.S 3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.
- C.S 3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.

### evaluación

- CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.
- CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.
- CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

#### **Indicadores para la evaluación del criterio:**

- I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
- I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
- I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

## Unidad 5: La modernización de Ecuador en la segunda mitad del siglo XX

### Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades

de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

### Contenidos

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, Espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos (desglosada).

C.S 3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.

C.S.1.19. Identificar, al \_n de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.

C.S.3.1.8. Examinar y discutir el fundamento científico de ciertas narraciones históricas tradicionales como el reino de Quito, la dinastía de los shyris, etc.

C.S 3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.

### evaluación

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

### Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

#### Unidad 6: Equidad para la población y auge agroexportador en el siglo XIX

##### Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construirse identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

##### Contenidos

C.S 3.2.3. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular (desglosado).

C.S 3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura social y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.

C.S 3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.

C.S 3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo el compromiso de proteger el patrimonio nacional.

C.S 3.3.7. Plantear actividades concretas para la protección del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.).

##### Evaluación

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

**Indicadores para la evaluación del criterio:**

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

FOLGUIN®  
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA





PLANIFICACION MICROCURRICULAR					
<b>Nombre de la institución:</b>					
<b>Nombre del Docente:</b>				<b>Fecha</b>	
<b>Área</b>	Ciencias Sociales	<b>Grado</b>	SEPTIMO EGB	<b>Año lectivo</b>	
<b>Asignatura: Estudios sociales</b>				<b>Tiempo</b>	
<b>unidad didáctica:</b>	#1				
<b>Objetivo de la unidad didáctica</b>					
<p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.</p> <p>O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p>					
<b>Criterios de evaluación</b>					
<p>CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.</p> <p>CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.</p> <p>CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.</p>					



2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de evaluación de la unidad
<p>DCCD: 3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.</p> <p>DCCD: 3.2.20. Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.</p> <p>3.2.21. Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su ce</p> <p>DCCD: 3.1.39. Analizar la vinculación del país al sistema mundial con la producción y exportación de cacao y el predominio de la burguesía bancaria comercial y bancaria. (Parte dos, profundización temática).</p> <p>DCCD: 3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy</p>	<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Identificar las partes que componen el mapa de reorganización territorial en regiones administrativas.</li> <li>● Reconocer las provincias pertenecientes a las región administrativas estudiadas.</li> <li>● Exponer los hallazgos con la clase.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar el significado de un GAD.</li> <li>● Indagar acerca de la administración pública.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer las zonas y provincias que pertenecen a las diferentes regiones del Ecuador.</li> <li>● Identificar los elementos geográficos que sirvieron para conformar una región o zona.</li> <li>● Reflexionar acerca de las ventajas y desventajas de la nueva organización territorial.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo</p> <p><b>TÉCNICAS</b>            Discusión dirigida            Andamios cognitivos            Observaciones            Dramatizaciones            Taller pedagógicos            Investigación práctica            Debate            Lectura exegética o comentada            Observaciones            Lluvia de ideas            Taller pedagógicos            Investigación práctica            Debate            Mesa redonda</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b>            guía de trabajo            pruebas de ensayo            pruebas objetivas            cuestionarios</p>

Alfaro con sus principales hechos y conflictos.

DCCD: 3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.

- Formar equipos de trabajo.
- Reconocer algunas de las autoridades máximas de provincias y las funciones que desempeñan.
- Realizar la actividad interactiva, considerando la división territorial ecuatoriana.
- Exponer los hallazgos en clase.

**CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS**

- Indagar acerca de cómo satisfacer las necesidades de los habitantes de una provincia.
- Identificar cuales son los principales desafíos para los gobiernos de una provincia.

**CONSOLIDACIÓN**

- Identificar las parroquias que componen los diferentes cantones.
- Identificar los elementos más distintivos que representan a las diferentes provincias.
- Reconocer el significado de GAD.
- Reconocer las provincias que componen el mapa territorial del Ecuador.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
BLOQUE TRES  
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formar equipos de trabajo.
- Indagar acerca del cacao ecuatoriano, cual es su origen y de qué manera se comercializa.

organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)  
I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)  
I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exponer los hallazgos encontrados a los compañeros de otros años, usando herramientas visuales de apoyo.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar los sistemas de transporte más usado en la transportación de cacao.</li> <li>● Identificar la diferencia entre cacao y chocolate.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer las consecuencia a causa del auge cacaotero.</li> <li>● Identificar como se formo el nuevo actor social en la época de la burguesía.</li> <li>● REflexionar acerca del proceso de modernización en un país.</li> </ul> <p><b>ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Realizar la actividad didáctica, reconociendo la participación de Eloy Alfaro en la historia ecuatoriana.</li> <li>● Formar criterios de opinión acerca de lo estudiado y exponer los hallazgos por medio de una presentación usando herramientas virtuales de exposición.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca de la construcción del primer ferrocarril.</li> <li>● Identificar la historia y bibliografía dd Eloy Alfaro.</li> </ul>		<p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>	
--	--	--	---	--



	<p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar en qué consistía la estrategia internacional aplicada por Alfaro en la lucha de Ecuador.</li> <li>● Reconocer el significado del proteccionismo industrial.</li> <li>● Reconocer de manera cronológica los presidentes que pertenecieron a la Revolución liberal.</li> <li>● Reflexionar acerca del mandato alfarista y su importancia en la historia ecuatoriana.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CINCO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Crear inferencias en base a una ilustración, sustentando de manera analítica la opinión creada acerca de esta.</li> <li>● Construir conclusiones en base al trabajo realizado.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca del derecho a votar a través del tiempo.</li> <li>● Identificar en qué momento de la historia</li> </ul>			
--	---	--	--	--



	<p>ecuatoriana se restablecen los derechos igualitarios al voto.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer las diferentes situaciones en donde exista la igualdad de género.</li> <li>● Reflexionar acerca del rechazo a la cultura de desigualdad.</li> <li>● Crear criterios de opinión acerca de la igualdad de género, tolerancia y paz.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
Docente:	Coordinador del área :		Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR					
<b>Nombre de la institución:</b>					
<b>Nombre del Docente:</b>				<b>Fecha</b>	
<b>Área</b>	Ciencias Sociales	<b>Grado</b>	SEPTIMO EGB	<b>Año lectivo</b>	
<b>Asignatura: Estudios sociales</b>				<b>Tiempo</b>	
<b>unidad didáctica:</b>		#2			
<b>Objetivo de la unidad didáctica</b>					
O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.					
O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.					
O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.					
<b>Criterios de evaluación</b>					
CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.					
CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.					
CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.					
CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.					



2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: 3.2.21. Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.</p> <p>DCCD: 3.2.22. Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.</p> <p>DCCD: 3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.</p> <p>DCCD: 3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.</p>	<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p> <p><b>BLOQUE UNO</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Realizar la actividad interactiva, considerando los hechos sucedidos en el terremoto que se produjo en las costas manabitas.</li> <li>● Exponer los hallazgos mediante un sociodrama de una entrevista de televisión.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca de la transparencia y el control social.</li> <li>● Identificar el propósito de un comité de ayuda barrial.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el significado de la democracia</li> <li>● Identificar los tipos de participación popular que se viven en una ciudad.</li> <li>● Reflexionar acerca de los elementos que componen un estado democrático.</li> <li>● Identificar las cualidades de una sociedad inclusiva.</li> </ul>	<p>Texto</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cd Internet</p> <p>Computadora</p>	<p><b>Indicadores de evaluación de la unidad</b></p> <p>I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Observaciones</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Observaciones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Mesa redonda</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>guía de trabajo</p> <p>pruebas de ensayo</p> <p>pruebas objetivas</p> <p>cuestionarios</p>



<p>DCCD: 3.1.43. Discutir las principales incidencias del llamado predominio plutocrático, con énfasis en la crisis cacaotera y la reacción social.</p> <p>DCCD: 3.1.44. Distinguir las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio oligárquico y sus respuestas frente a él.</p> <p>DCCD: 3.3.16. Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Realizar la actividad interactiva, reconociendo las implicaciones del estado laico en la vida cotidiana de la época alfarista.</li> <li>● Exponer los hallazgos por medio de organizadores gráficos.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca del gobierno de Eloy Alfaro.</li> <li>● Identificar el significado del término laicismo.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las características del Partido Conservador y el Partido Liberal.</li> <li>● Reflexionar acerca de la libertad de conciencia.</li> <li>● Reconocer las implicaciones ocasionadas por la inclusión de la mujer en la vida pública.</li> <li>● Reflexionar acerca de los cambios y reformas realizadas por los Gobiernos liberales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p>		<p>I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos</p>	
--	---	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Realizar la actividad interactiva, reconociendo los niveles de complejidad de los temas estudiados.</li> <li>● Exponer los hallazgos mediante el uso de un mapa conceptual.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca de la implementación de la radio y el televisor en la historia.</li> <li>● Identificar las actividades de recreación antes de la existencia del radio y la televisión.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la apariencia de las ciudades de Quito y Guayaquil a finales del siglo XIX.</li> <li>● Reconocer algunos de los personajes más importantes de la historia ecuatoriana durante el siglo XIX.</li> <li>●</li> <li>● Reflexionar acerca del impulso de generar hábitos de lectura entre todos los sectores sociales a finales del siglo XIX.</li> <li>● Reflexionar acerca de los acontecimientos expuestos en la obra de la Generación Decapitada.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> <b>BLOQUE CUATRO</b> <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> </ul>		<p>históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)</p> <p>I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que</p>	
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca de la muerte de Eloy Alfaro.</li> <li>● Debatir los diferentes puntos de vista respecto al tema.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca de las diferentes actividades económicas más importantes del Ecuador en el siglo XX.</li> <li>● Identificar el significado del término plutocracia.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer las consecuencias sociales y económicas generadas por la crisis cacaotera.</li> <li>● Identificar las características del predominio político de los sectores bancarios de Guayaquil.</li> <li>● Identificar de manera cronológica los hechos más sobresalientes entre los años de 1812-1822.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> <b>BLOQUE CINCO</b> <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Identificar las semejanzas y diferencias entre las protestas obreras de los años veinte y las protestas actuales.</li> <li>● Realizar la actividad didáctica y exponer el trabajo en clases.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p>		<p>posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>	
--	--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar el origen de los sindicatos y cual es su propósito.</li> <li>● Identificar qué es el estallido social y los tipos de derechos que se demandan.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la importancia de la organización en el surgimiento de las clases obreras.</li> <li>● Identificar los tipos de protestas indígenas u obreras que se dieron en las últimas décadas del Siglo XIX y XX, y las características diferenciadoras que las representan.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> <b>BLOQUE SEIS</b> <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Indagar acerca de las grandes religiones del mundo.</li> <li>● Exponer los hallazgos por medio de una presentación infográfica.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar el significado de la libertad de culto.</li> <li>● Identificar la religión más importante en Ecuador.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p>			
--	---	--	--	--



- Reconocer los hechos que dieron lugar a la libertad de culto en Ecuador y el inicio del laicismo.
- Reflexionar acerca de la implicaciones correspondientes al estado laico.
- Identificar la importancia del estado laico para los individuos.

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>		
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:			
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR					
<b>Nombre de la institución:</b>					
<b>Nombre del Docente:</b>				<b>Fecha</b>	
<b>Área</b>	Ciencias Sociales	<b>Grado</b>	SEPTIMO EGB	<b>Año lectivo</b>	
<b>Asignatura: Estudios sociales</b>				<b>Tiempo</b>	
<b>unidad didáctica:</b>	#3				
<b>Objetivo de la unidad didáctica</b>					
O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.					
O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.					
<b>Criterios de evaluación</b>					
CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.					
CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.					
CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.					



2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: 3.2.23. Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.</p> <p>DCCD: 3.1.45 Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte y cuarenta, y las respuestas de la insurgencia social.</p> <p>DCCD: 3.1.46. Examinar los impactos de la crisis en la vida política y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social y las respuestas de la insurgencia social.</p> <p>DCCD: 3.1.48 Analizar el proceso histórico entre 1925 a 1938, sus reformas estatales, la inestabilidad política y el surgimiento del velasquismo.</p>	<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> <b>BLOQUE UNO</b> <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Realizar la actividad interactiva, igualando algunas de las técnicas usadas en los censos poblacionales.</li> <li>● Analizar los datos recopilados y representarlos en gráficos de barras.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca de los censos poblacionales realizados en los últimos años.</li> <li>● Identificar el significado de los censos y cual es su función.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las ciudades con mayor número de habitantes en Ecuador.</li> <li>● REFlexionar acerca de la importancia de participar en un censo de población y vivienda para las familias y comunidades.</li> <li>● Identificar las posibles consecuencias de un censo mal realizado.</li> <li>● Analizar el motivo por el cual ciertas regiones del país son menos pobladas que otras.</li> </ul>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>

DCCD: 3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad (desglosada).

- Realizar proyecciones de la población.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
BLOQUE DOS  
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formar equipos de trabajo.
- Realizar la actividad interactiva, identificando las causas que provocaron las crisis económica de Ecuador en 1920.
- Exponer los resultados en la clase.

**CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS**

- Indagar las consecuencias ocasionadas en la política de Ecuador a causa de las crisis cacaotera.
- Identificar la existencia de una crisis económica en la actualidad.
- Reflexionar cómo la crisis económica afecta al ingreso de las familias.

**CONSOLIDACIÓN**

- Reconocer las características de la gran crisis económica que se vivió en Ecuador.
- Identificar la importancia de los recursos en una economía y el desarrollo de un país.
- Reflexionar acerca de la producción nacional y la diversificación de los productos exportados.

territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)

I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)

I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)

I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar los factores que afectan a las exportaciones de los productos.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Indagar acerca de la vida de Ernesto Albán Mosquera y su participación en la historia ecuatoriana.</li> <li>● Representar la historia de este personaje.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca de la pintura indigenista en el Ecuador.</li> <li>● Identificar los cambios producidos por la gran crisis económica en el campode de las artes y el pensamiento.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los cambios provocados por las nuevas y reagrupadas organizaciones políticas en los años treinta.</li> <li>● Reflexionar acerca de la manifestación artística entre los años veinte y cuarenta como medio de expresión de la realidad social que se vivía.</li> <li>● Identificar las consecuencias provocadas por el proceso de modernización.</li> </ul>		<p>reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>	
--	---	--	---	--



**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
BLOQUE CUATRO  
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formar equipos de trabajo.
- Identificar las ventajas y desventajas de viajar por tierra y por mar para un marinerocomerciante.
- Reconocer los diferentes tipos de instrumentos de orientación.

**CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS**

- Indagar acerca de tres especias que se usan en la actualidad.
- Valorar la importancia de los mapas para un comerciante.

**CONSOLIDACIÓN**

- Identificar algunos de los exploradores más conocidos en la historia.
- Reflexionar acerca de los efectos ocasionados por las conquistas.
- Identificar la relación entre la esclavización en América y la disminución de la población indígena.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
BLOQUE CINCO  
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formar equipos de trabajo.
- Indagar acerca de los principales hitos políticos desarrollados entre 1925 y 1938.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exponer los resultados de manera cronológica en un microensayo.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las implicaciones de la modernización en un país poco desarrollado.</li> <li>● Indagar acerca de la vida de Velasco Ibarra y su contribución en la historia ecuatoriana.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las aportaciones más importantes de la Revolución Juliana y quienes conformaron su gobierno.</li> <li>● Reflexionar acerca de la participación de la Misión Kemmerer en el desarrollo del Ecuador.</li> <li>● Identificar las causas de la inestabilidad política en los años 1931 y 1938.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> <b>BLOQUE SEIS</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Identificar las cualidades que identifican a una persona con discapacidad y de qué manera se incluiría en la comunidad y la vida productiva del país.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar cuales son los beneficios otorgados por el estado a las personas discapacitadas.</li> </ul>			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar la manera responsables integrar a la comunidad y a la vida productiva del país a las personas con discapacidades.</li> <li>● Identificar los diferentes tipos de discapacidad que pueden presentar las personas.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar criterios de opinión en base a ilustraciones que identifiquen la desigualdad y exclusión de personas con discapacidad.</li> <li>● Identificar los tipos de apoyo que brinda el estado a personas con discapacidad.</li> <li>● Identificar los derechos de las personas discapacitadas.</li> </ul>		
--	--	--	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>			
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:			
Firma:					
Fecha:					





## 2. PLANIFICACIÓN

### PLANIFICACION MICROCURRICULAR

**Nombre de la institución:**

**Nombre del Docente:**

**Fecha**

**Área** Ciencias Sociales

**Grado**

SEPTIMO EGB

**Año lectivo**

**Asignatura: Estudios sociales**

**Tiempo**

**unidad didáctica:**

#4

#### **Objetivo de la unidad didáctica**

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

#### **Criterios de evaluación**

CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.

CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.

CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.

CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: 3.2.24. Reconoce los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, demografía, etc.), de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur. (Desglosada)</p> <p>DCCD: 3.1.49. Discutir las causas y consecuencias de la guerra con Perú y la desmembración territorial, subrayando el papel de la oligarquía liberal en este proceso.</p> <p>DCCD: 3.1.50. Analizar la etapa del auge bananero, marcado por el ascenso de los sectores medios y la organización estatal. 3.1.51. Apreciar el avance de la educación y de los derechos políticos y sociales como producto histórico de la lucha por la democracia.</p> <p>DCCD: 3.1.52. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.</p> <p>DCCD: 3.1.53. Explicar el surgimiento del boom petrolero</p>	<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO</b></p> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Realizar la actividad didáctica, considerando los principales productos agrarios y pesquera para la exportación.</li> <li>● Crear una feria promocionando los productos seleccionados, complementando la presentación con herramientas audiovisuales y promocionales.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las principales ciudades portuarias de Ecuador.</li> <li>● Indagar los principales requisitos y obligaciones para la exportación.</li> <li>● Identificar los productos que se pueden y no pueden exportar.</li> <li>● Identificar las regiones que componen la Costa ecuatoriana.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las características y cualidades de la Costa Ecuatoriana.</li> <li>● Reconocer los fenómenos oceanográficos que afectan al clima de Ecuador.</li> </ul>	<p>Texto</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cd</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p>	<p>I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)</p> <p>I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Observaciones</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Observaciones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Mesa redonda</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>guía de trabajo</p> <p>pruebas de ensayo</p> <p>pruebas objetivas</p> <p>cuestionarios</p>



ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.

DCCD: 3.3.14. Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas con discapacidad. Desglosada.

- Diferenciar los diferentes pisos climáticos.
- Diferenciar los diferentes ecosistemas costeros del Ecuador.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
BLOQUE TRES  
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formar equipos de trabajo.
- Recopilar información acerca del despojo de gran parte del territorio Amazónico en 1942.
- Crear criterios de opinión acerca del despojo del territorio ecuatoriano a Perú.

**CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS**

- Indagar el significado de un conflicto bélico.
- Identificar los territorios de Perú y Colombia que pertenecieron a Ecuador, según la cédula de 1830.

**CONSOLIDACIÓN**

- Reconocer de manera cronológica los presidentes del Ecuador desde el año 1938 y 1948.
- Reflexionar acerca de los acontecimientos ocurridos por el proceso La Gloriosa y los actores que intervinieron en ella.
- Conocer las causas y consecuencias que dieron lugar al tratado de Río de Janeiro.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
BLOQUE CUATRO.  
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)

I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)

I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Realizar la actividad didáctica, identificando los hechos ocurridos en época del auge bananero.</li> <li>● Identificar las ventajas y desventajas de la sobreproducción del banano.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca del auge bananero.</li> <li>● Identificar el significado del término bonanza.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar los cambios en la economía ecuatoriana a causa del auge bananero.</li> <li>● Reflexionar acerca del posicionamiento internacional del Ecuador en los años veinte.</li> <li>● Identificar los principales actores que formaron parte de la cultura popular del siglo XX.</li> <li>● Reconocer la participación de María Angélica Idrobo y de Galo Plaza Lasso en la historia ecuatoriana.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CINCO. EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar grupos de trabajo.</li> <li>● Indagar acerca del petróleo a través de la historia ecuatoriana y su importancia a nivel</li> </ul>		<p>como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>	
--	---	--	---	--



	<p>mundial.</p> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar la función de OPEP y su significado para Ecuador.</li> <li>● Identificar los derivados del petróleo producidos en Ecuador.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer el impacto de la Reforma Agraria entre 1964 y 1970, y quienes fueron los beneficiarios.</li> <li>● Identificar las causas y consecuencias del boom petrolero y su impacto político, social y económico.</li> <li>● Reflexionar acerca de la modernización de un país y su relación con la agro exportación.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE SEIS.</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar grupos de trabajo.</li> <li>● Reflexionar acerca del entorno familiar, escolar y la vida cotidiana que vive de un niño con discapacidad auditiva.</li> <li>● Identificar las diferentes formas de poder integrar en la comunidad a personas con discapacidades.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar las acciones que deberían de implementar las instituciones educativas para mejorar la situación de las personas con discapacidades.</li> <li>● Identificar el significado de la solidaridad.</li> <li>● Identificar de qué manera se puede ayudar a la integración de personas con discapacidades en</li> </ul>			
--	---	--	--	--



	<p>acceder a lugares de trabajo.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar acerca de las acciones que ayuden a integrar a personas con discapacidad en el entorno.</li> <li>● Identificar los métodos de comunicación usados por personas con dificultades auditivas y visuales, y de que manera se pueden implementar en la comunidad.</li> <li>● Reflexionar acerca de las acciones sociales realizadas por los municipios a personas discapacitadas.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>					
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</b>	<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:			
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR					
<b>Nombre de la institución:</b>					
<b>Nombre del Docente:</b>				<b>Fecha</b>	
<b>Área</b>	Ciencias Sociales	<b>Grado</b>	SEPTIMO EGB	<b>Año lectivo</b>	
<b>Asignatura: Estudios sociales</b>				<b>Tiempo</b>	
<b>unidad didáctica:</b>		#5			
<b>Objetivo de la unidad didáctica</b>					
O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.					
O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.					
O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.					
<b>Criterios de evaluación</b>					
CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.					
CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.					
CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.					

## 2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: 3.2.24. Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.) de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur, de la Sierra norte, de la Sierra centro, de la Sierra sur, de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos.</p> <p>DCCD: 3.2.25. Reconocer los rasgos más sobresalientes de las provincias del país basándonos en ejercicios gráficos, el uso de Internet, las redes sociales, y destacar sus semejanzas y diferencias.</p> <p>DCCD: 3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.</p> <p>DCCD:3.1.55. Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el ascenso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y</p>	<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> <b>BLOQUE UNO</b> <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Realizar la actividad interactiva, identificando las regiones correspondientes a la Sierra o Interandina.</li> <li>● Identificar las semejanzas y diferencias entre las subregiones de la Sierra ecuatoriana.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar de qué manera se aprovechan los ríos serranos.</li> <li>● Identificar los volcanes activos de la región Sierra.</li> <li>● Reconocer las regiones con relieves montañosos en el país.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer las características de la avenida de los volcanes.</li> <li>● Identificar las áreas más representativas de las subregiones serranas.</li> <li>● Identificar las principales reservas ecológicas de la Sierra.</li> <li>● Reconocer las provincias pertenecientes a cada una de las regiones de la Sierra ecuatoriana.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>



<p>ecologistas, en la construcción de la conciencia de la diversidad.</p> <p>DCCD: 3.1.58. Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas y los movimientos sociales.</p> <p>DCCD: 3.1.59. Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.</p> <p>DCCD: 3.3.16. Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país. Desglosada.</p>	<p align="center"><b>BLOQUE DOS</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Realizar la actividad didáctica, considerando el cambio del crecimiento poblacional a través de los años.</li> <li>● Realizar un informe sobre el análisis de los datos hallados.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar el significado de la explosión geográfica.</li> <li>● Identificar los mecanismo de control de explosión demográfica de un país.</li> <li>● Reconocer las cualidades de un barrio marginal.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar los efectos de la migración de campesinos a las áreas urbanas.</li> <li>● Reconocer el desarrollo de la áreas urbanas a través de los años.</li> <li>● Conocer las principales consecuencias de la modernización a mediados del siglo XX para Ecuador.</li> </ul> <p align="center"><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p> <p align="center"><b>BLOQUE TRES</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Realizar la actividad didáctica, identificando</li> </ul>		<p>semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)}</p> <p>I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)</p>	
---	---	--	--	--



	<p>los diferentes procesos de transición de regímenes militares a civiles ocurridos entre los años setenta y ochenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear un folleto sintetizando los hallazgos más relevantes.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las características de la dictadura y en qué se diferencian de un golpe de Estado.</li> <li>● Indagar la historia de Guillermo Rodríguez Lara.</li> <li>● Identificar las características de un gobierno democrático.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar acerca de los acontecimientos ocurridos en la masacre de obreros en la empresa azucarera Aztra, en 1973.</li> <li>● Identificar las diferentes organizaciones internacionales en las que Ecuador participa.</li> <li>● Reconocer las importancia del boom petrolera para la sociedad ecuatoriana.</li> <li>● Identificar las características del modelo neoliberal.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> <b>BLOQUE CUATRO</b> <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Indagar acerca de libertad de culto, y su importancia en la sociedad.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar la diferencia entre religión y secta.</li> </ul>		<p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>	
--	---	--	---	--



- Reconocer las características de la libertad de culto y libertad religiosa.

**CONSOLIDACIÓN**

- Reflexionar acerca del propósito de la Política Pública de Libertad de Religión y su importancia para la sociedad ecuatoriana.
- Distinguir las diferentes denominaciones religiosas existentes en Ecuador.
- Identificar la importancia de la interculturalidad en un anación.

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>		
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:			
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR					
<b>Nombre de la institución:</b>					
<b>Nombre del Docente:</b>				<b>Fecha</b>	
<b>Área</b>	Ciencias Sociales	<b>Grado</b>	SEPTIMO EGB	<b>Año lectivo</b>	
<b>Asignatura: Estudios sociales</b>				<b>Tiempo</b>	
<b>unidad didáctica:</b>		#6			
<b>Objetivo de la unidad didáctica</b>					
O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.					
O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.					
O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.					
<b>Criterios de evaluación</b>					
CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.					
CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el predominio neoliberal, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.					
CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.					

2. PLANIFICACIÓN				
	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: 3.2.24. Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos. Desglosada.</p> <p>DCCD: 3.2.25. Reconocer los rasgos más sobresalientes de las provincias del país basándonos en ejercicios gráficos, el uso de Internet, las redes sociales y destacar sus semejanzas y diferencias.</p> <p>DCCD: 3.2.26. Comparar la división natural de Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.</p> <p>DCCD: 3.1.61. Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta</p>	<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> <b>BLOQUE UNO</b> <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Identificar las regiones Amazónicas e Insular en un mapa físico-político.</li> <li>● Reconocer las provincias y capitales de estas dos regiones, junto con sus accidentes geográficos.</li> <li>● Identificar los ríos más importantes de la región Amazónica.</li> <li>● Identificar las islas más importantes de la región Insular.</li> <li>● Establecer semejanzas y diferencias entre las dos regiones.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagar acerca de los ríos más importantes de la región Amazónica.</li> <li>● Identificar los volcanes activos en las islas Galápagos.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.) I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>

de los movimientos sociales y la inestabilidad política.

DCCD: 3.1.62. Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.

DCCD:3.1.63. Apreciar la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual, en la calidad de vida y el Buen Vivir.

DCCD: 3.1.64. Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.

DCCD: 3.1.65. Revisar los desafíos más urgentes que tiene Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.

DCCD: 3.1.66.Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción de Ecuador del Buen Vivir y la integración regional.

DCCD: 3.3.11.Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela

- Reconocer las características de la región Amazónica e Insular.
- Conocer los principales productos cultivados en la región Amazónica e Insular.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**  
**BLOQUE DOS**  
**EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formar equipos de trabajo.
- Reconocer las regiones Insular y Amazónica en el mapa físico-político de Ecuador.
- Identificar la relación existen entre las principales ciudades y las fuentes de agua en una región.

**CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS**

- Indagar la fecha en la cual las Islas Galápagos se convirtió en provincia ecuatoriana.
- Identificar las principales características de la región Amazónica.
- Reconocer las divisiones naturales y territoriales de Ecuador.

**CONSOLIDACIÓN**

- Reconocer el nombre de las islas que componen la región Insular.
- Identificar las características climáticas, hidrográficas, relieves y recursos productivos de la región Oriental e Insular.
- Reflexionar acerca de la regionalización administrativa.

redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)}

I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)

I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de

para lograr una sociedad más justa y equitativa. Desglosada

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
BLOQUE TRES  
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formar equipos de trabajo.
- Indagar acerca del aumento y reducción del precio del barril de petróleo, y los efectos que causa en la economía ecuatoriana.
- Compartir los hallazgos en clase.

**CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS**

- Identificar el significado del neoliberalismo y sus implicaciones en América Latina.
- Reconocer el nombre que se le daba a los talleres de arte de la Colonia.

**CONSOLIDACIÓN**

- identificar los efectos sociales y económicos causados por la aplicación de planes neoliberalistas.
- Reconocer la importancia de los indicadores económicos para una país.
- Identificar el significado de inflación y desempleo.
- Interpretar gráficos de indicadores económicos.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
BLOQUE CUATRO  
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formar equipos de trabajo.
- Indagar acerca de los cambios políticos, sociales, culturales, deportivos y económicos ocurridos a finales del siglo XX.

los años ochenta. (I.2.)  
I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)  
I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar acerca de los conflictos bélicos más conocidos entre Ecuador y Perú.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar acerca de la guerra contra Perú en 1995.</li> <li>● Identificar los cambios que se vivieron a causa del proceso de dolarización.</li> <li>● Identificar de qué manera mejoró la situación de campesinos en los últimos años del siglo XX.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar acerca de la contribución de Jaime Roldós en la historia ecuatoriana.</li> <li>● Identificar la diferencia entre un régimen dictador y un régimen democrático.</li> <li>● Reconocer las principales características que representaron al gobierno en Ecuador a finales del siglo XX.</li> </ul> <p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> <b>BLOQUE CINCO</b> <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar equipos de trabajo.</li> <li>● Reflexionar acerca del significado del Buen Vivir.</li> <li>● Relaciona el Buen Vivir con los derechos y obligaciones de los ciudadanos.</li> <li>● Exponer los hallazgos las relevantes por medio de material infográfico.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar acerca de la evolución de la calidad de vida en los últimos 20 años.</li> </ul>		<p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>	
--	---	--	---	--



- Identificar los derechos de la naturaleza especificados en la Constitución ecuatoriana de 2008.
- Indagar el significado de la cosmovisión de las culturas indígenas para el desarrollo del concepto Buen Vivir.

**CONSOLIDACIÓN**

- Identificar las características que definieron a los últimos seis gobiernos de Ecuador.
- Reconocer las ventajas y desventajas de la Globalización.
- Reflexionar acerca de la aplicación del Buen Vivir y sus beneficios a la sociedad ecuatoriana.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
BLOQUE SEIS**

**EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formar equipos de trabajo.
- Realizar la actividad didáctica, desarrollar habilidades de percepción, reconocimiento y análisis interpretativo.
- Reflexionar sobre la experiencia e intercambiar ideas.

**CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS**

- Indagar y analizar el cambio en los índices de pobreza registrados en los últimos años.
- Identificar el significado de la sororidad.
- Reconocer la relación entre la sororidad y en Buen Vivir.

**CONSOLIDACIÓN**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las mejores prácticas para crear una sociedad más justa y solidaria.</li> <li>● Reflexionar acerca de los problemas sociales que afectan a la ciudadanía ecuatoriana.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:		
Fecha:		

HOLGUIN<sup>®</sup>  
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/ asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	Séptimo o EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Ecuador y la llegada de la modernidad	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.</p> <p>O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p>		



## 2. PLANIFICACIÓN

### DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

DCCD: 3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.

DCCD: 3.2.20. Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.

3.2.21. Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su ce

DCCD: 3.1.39. Analizar la vinculación del país al sistema mundial con la producción y exportación de cacao y el predominio de la burguesía bancaria comercial y bancaria. (Parte dos, profundización temática).

DCCD: 3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos.

DCCD: 3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.

### INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)

I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)

I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)

I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)

I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)

I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)

<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Educación para una ciudadanía	<b>PERIODOS:</b>		<b>SEMANA DE INICIO:</b>	
----------------------------	-------------------------------	------------------	--	--------------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</li> <li>● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</li> <li>● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</li> <li>● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</li> <li>● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</li> </ul>	<p><i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p style="text-align: center;"><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>



**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	SEPTIMO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	El Ecuador y el estado laico	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.</p> <p>O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.</p>		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>					<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>		
DCCD: 3.2.21. Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.					I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)		

DCCD: 3.2.22. Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.

DCCD: 3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.

DCCD: 3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.

DCCD: 3.1.43. Discutir las principales incidencias del llamado predominio plutocrático, con énfasis en la crisis cacaotera y la reacción social.

DCCD: 3.1.44. Distinguir las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio oligárquico y sus respuestas frente a él.

DCCD: 3.3.16. Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país.

I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)

I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)

I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)

I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)

I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)

I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)

I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)

<b>EJES TRANSVERSAL ES:</b>	Educación para una ciudadanía democrática y la participación social.	<b>PERIODOS:</b>		<b>SEMANA DE INICIO:</b>	
-----------------------------	--	------------------	--	--------------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</li> <li>● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</li> <li>● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</li> <li>● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</li> <li>● Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</li> </ul>	<p><i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p><b>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</b></p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>



**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	SEPTIMO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Ecuador entre los años veinte y cuarenta	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p> <p>O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.</p>		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
<p>DCCD: 3.2.23. Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.</p> <p>DCCD: 3.1.45 Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte y cuarenta, y las respuestas de la insurgencia social.</p> <p>DCCD: 3.1.46. Examinar los impactos de la crisis en la vida política y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social y las respuestas de la insurgencia social.</p>				<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p> <p>I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana</p>			



DCCD: 3.1.48 Analizar el proceso histórico entre 1925 a 1938, sus reformas estatales, la inestabilidad política y el surgimiento del velasquismo.

DCCD: 3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad (desglosada).

en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)

I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)

I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)

I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)

<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Educación para la convivencia	<b>PERIODOS:</b>		<b>SEMANA DE INICIO:</b>	
----------------------------	-------------------------------	------------------	--	--------------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</li> <li>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</li> </ul>	<i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i>	Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo  Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema	<p style="text-align: center;"><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.  <p style="text-align: center;">BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</li> <li>• Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</li> <li>• Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</li> </ul>		<p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>
--	--	--	---

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/ asignatura :	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	SEPTIMO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	Ecuador: entre el orden y el conflicto social	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control</p> <p>O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático</p>		



## 2. PLANIFICACIÓN

### DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

DCCD: 3.2.24. Reconoce los principales rasgos físicos (relieve, hidrografía, clima, áreas cultivables, pisos ecológicos, demografía, etc.), de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur. (Desglosada)

DCCD: 3.1.49. Discutir las causas y consecuencias de la guerra con Perú y la desmembración territorial, subrayando el papel de la oligarquía liberal en este proceso.

DCCD: 3.1.50. Analizar la etapa del auge bananero, marcado por el ascenso de los sectores medios y la organización estatal. 3.1.51. Apreciar el avance de la educación y de los derechos políticos y sociales como producto histórico de la lucha por la democracia.

DCCD: 3.1.52. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.

DCCD: 3.1.53. Explicar el surgimiento del boom petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.

DCCD: 3.3.14. Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas con discapacidad. Desglosada.

### INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)

I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)

I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)

I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)

I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)

I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)



EJES TRANSVERSALES:	Medio Ambiente e Identidad	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</li> <li>● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</li> <li>● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</li> <li>● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</li> <li>● Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</li> </ul>	<p><i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>		<p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p><b>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</b></p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unida</p>	



**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	SEPTIMO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	La modernización de Ecuador en la segunda mitad del siglo XX	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p>		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							



DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p><b>DCCD: 3.2.24.</b> Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.) de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur, de la Sierra norte, de la Sierra centro, de la Sierra sur, de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos.</p> <p><b>DCCD: 3.2.25.</b> Reconocer los rasgos más sobresalientes de las provincias del país basándonos en ejercicios gráficos, el uso de Internet, las redes sociales, y destacar sus semejanzas y diferencias.</p> <p><b>DCCD: 3.1.54.</b> Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.</p> <p><b>DCCD:3.1.55.</b> Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el ascenso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y ecologistas, en la construcción de la conciencia de la diversidad.</p> <p><b>DCCD: 3.1.58.</b> Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas y los movimientos sociales.</p> <p><b>DCCD: 3.1.59.</b> Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.</p> <p><b>DCCD: 3.3.16.</b> Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país. Desglosada.</p>			<p>I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>		
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Educación para la democracia	<b>PERIODOS:</b>		<b>SEMANA DE INICIO:</b>	
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</li> <li>● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</li> <li>● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</li>   <li>● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</li> <li>● Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</li> </ul>	<p><i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p><b>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</b></p> <p><b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>
---	---	--	---



<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>		
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	SEPTIMO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	Los desafíos de Ecuador en el siglo XXI	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p> <p>O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.</p> <p>O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.</p>		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			

DCCD: 3.2.24. Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos. Desglosada.

DCCD: 3.2.25. Reconocer los rasgos más sobresalientes de las provincias del país basándonos en ejercicios gráficos, el uso de Internet, las redes sociales y destacar sus semejanzas y diferencias.

DCCD: 3.2.26. Comparar la división natural de Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.

DCCD: 3.1.61. Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.

DCCD: 3.1.62. Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.

DCCD: 3.1.63. Apreciar la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual, en la calidad de vida y el Buen Vivir.

DCCD: 3.1.64. Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.

DCCD: 3.1.65. Revisar los desafíos más urgentes que tiene Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.

DCCD 3.1.66. Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción de Ecuador del Buen Vivir y la integración regional.

I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)

I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)

I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)

I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)

I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)

I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)

I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)

I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica

DCCD: 3.3.11. Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa. Desglosada las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)

<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Educación para la convivencia armónica del ser humano y la naturaleza.	<b>PERIODOS:</b>		<b>SEMANA DE INICIO:</b>	
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>		<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</li> <li>● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</li> <li>● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</li> <li>● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</li> <li>● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</li> </ul>	<i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploreemos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploreemos los conocimientos</p>		<p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>	



**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE  
ESTUDIOS SOCIALES  
SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del estudiante: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la finalidad del Código Orgánico Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD)? Escoja los numerales que definen correctamente.

1. Distribuir responsabilidades entre los territorios de menor tamaño
2. Crear políticas públicas saludables
3. Mejorar la administración pública
4. Aprovechar y explotar los terrenos
5. Establecer la organización político-administrativa del Estado ecuatoriano

- A) 1,3,5
- B) 2,3,4
- C) 3,4,5
- D) 1,2,3

2. ¿Qué significa las siglas GAD?

- A) Gozo Autónomo de distritos
- B) Gobierno Autónomos desarrollados
- C) Gobiernos Autónomos descentralizados
- D) Gobiernos Autónomos diversificados

3. En qué año se produjo el suceso, llamado “venta de la bandera”, que marcó el principio de la Revolución liberal? Selecciona la opción correcta.

- A) 1901
- B) 1895
- C) 1905
- D) 1906

4. Selecciona la fecha correcta en la que se celebra el día internacional de la mujer, como un requerimiento a todas las partes que “Den el paso por la Igualdad de Género”.

- A) Cada segundo domingo de mayo
- B) 19 de noviembre
- C) Cada tercer domingo del mes de junio
- D) 8 de marzo

5. ¿Cómo es considerada la participación ciudadana en la Constitución del 2008? Selecciona correctamente todos los numerales posibles.

1. Derecho
2. Cultura
3. Garantía
4. Principio
5. Obligación

- A) 1,2,3
- B) 1,3,4
- C) 2,4,5
- D) 3,4,5

6. Ordena los sucesos destacados en el proceso de la Revolución liberal y la modernización del Ecuador.

1. La sociedad ecuatoriana se moderniza
2. Crecimiento y desarrollo de las principales ciudades del país
3. Comienzo de la Revolución liberal

- A) 3,1,2
- B) 2,3,1
- C) 1,2,3
- D) 3,2,1

7. ¿Qué es la oligarquía? Encierra el numeral que contenga la definición correcta.

- a) Sistema que permite organizar un conjunto de individuos, en el cual el poder no radica en una sola persona sino que se distribuye entre todos los ciudadanos.
- b) Movimiento político que promueve la formación de una sociedad sin clases sociales, donde los medios de producción sean de propiedad común.
- c) Ausencia de poder público y abolición del Estado.
- d) Forma de gobierno encabezada por los grupos dominantes de la economía, generalmente con postura conservadoras y que poco favorecen hacia la inclusión económica.

8. ¿En qué año se expidió la Constitución Política de la República del Ecuador. En donde se eliminó “en nombre de Dios” y así se consagró el principio de la soberanía popular?

- A) 1897
- B) 1899
- C) 1896
- D) 1904

9. ¿Cuál es la cifra de población total en el Ecuador revelada en el último censo realizado el año 2010?

- A) 4 564 080
- B) 8 138 974
- C) 12 156 608
- D) 14 483 499

10. ¿Quién asumió la presidencia de la República del Ecuador, luego de la Revolución Juliana?

- A) José María Velasco Ibarra
- B) Luis Larrea Alba
- C) Isidro Ayora
- D) Gonzalo Córdova

## CLAVES DE ÍTEMS

### ÍTEM 1.

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1,3,5	Correcto. Los numerales expresan ordenada y específicamente la finalidad del código mencionado.
B) 2,3,4	Incorrecto. El numeral 2 y 4 no demuestran la finalidad del COOTAD.
C) 3,4,5	Incorrecto. Entre sus opciones tiene al numeral 4, el cual es un antónimo al código mencionado.
D) 1,2,3	Incorrecto. El numeral 2 no representa la definición correcta del COOTAD.

### ÍTEM 2.

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Gozo Autónomo de distritos	Incorrecto. Los distritos municipales son regímenes especiales de gobierno a nivel de los cantones.
B) Gobierno Autónomos desarrollados	Incorrecto. La palabra <i>desarrollados</i> , es subjetiva con respecto a cada provincia.
C) Gobiernos Autónomos descentralizados	Correcto. El literal c corresponde a las siglas GAD. Son zonas de menor dimensión territorial, como: provincias, cantones y parroquias.
D) Gobiernos Autónomos diversificados	Incorrecto. Las zonas pequeñas no se encuentran diversificadas en su totalidad.

**ÍTEM 3.**

<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Argumentaciones</b>
A) 1901	Incorrecto. En 1901 termina el primer gobierno de Eloy Alfaro.
B) 1895	Correcto. El literal b menciona el año específico cuando el suceso comenzó; se generaron movilizaciones lo que provocó que Eloy Alfaro asumiera la presidencia de la República del Ecuador, en dicho año.
C) 1905	Incorrecto. El literal c expone el año final del gobierno de Plaza.
D) 1906	Incorrecto. En 1906 Eloy Alfaro comienza su segundo mandato presidencial.

**ÍTEM 4.**

<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Argumentaciones</b>
A) Cada segundo domingo de mayo	Incorrecto. En esa fecha, se celebra el día de la madre.
B) 19 de noviembre	Incorrecto. Se celebra el día del hombre; sus objetivos principales son sobre salud masculina en todas las edades.
C) Cada tercer domingo del mes de junio	Incorrecto. Se celebra el día del padre.
D) 8 de marzo	Correcto. Cada 8 de marzo se celebra el día de la mujer, como una lucha por alcanzar el 50 50 en los medios laborales.

ÍTEM 5.

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1,2,3	Incorrecto. Las opciones incluyen <i>cultura</i> ; palabra que no se incorpora en la Constitución.
B) 1,3,4	Correcto. En la Constitución del 2008 de la República del Ecuador se considera a la participación ciudadana como derecho, una garantía y un principio.
C) 2,4,5	Incorrecto. El numeral 5 no pertenece a la presentación que la Constitución plantea para la participación ciudadana.
D) 3,4,5	Incorrecto. <i>Obligación</i> , no es una característica de la participación ciudadana según la Constitución.

ÍTEM 6.

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 3,1,2	Correcto. Primero se da la Revolución liberal, la sociedad ecuatoriana comienza a modernizarse; se ve en el crecimiento y desarrollo de las principales ciudades del Ecuador.
B) 2,3,1	Incorrecto. El literal b muestra desorden en sus opciones. El numeral 2 es el último suceso; no el primero.
C) 1,2,3	Incorrecto. La sociedad ecuatoriana comienza a modernizarse luego de la Revolución liberal.
D) 3,2,1	Incorrecto. El crecimiento y desarrollo de las principales ciudades del país se dieron luego de la modernización del Ecuador.

ÍTEM 7.

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Sistema que permite organizar un conjunto de individuos, en el cual el poder no radica en una sola persona sino que se distribuye entre todos los ciudadanos.	Incorrecto. El numeral 1 pertenece a la definición de democracia.
B) Movimiento político que promueve la formación de una sociedad sin clases sociales, donde los medios de producción sean de propiedad común.	Incorrecto. Expresa la definición del movimiento político, comunismo.
C) Ausencia de poder público y abolición del Estado.	Incorrecto. El numeral 3 es la definición de anarquía.
D) Forma de gobierno encabezada por los grupos dominantes de la economía, generalmente con postura conservadora y que poco favorecen hacia la inclusión económica.	Correcto. El literal d corresponde al concepto de oligarquía.

ÍTEM 8.

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1897	Correcto. El literal a, es la fecha precisa cuando se expidió la Carta Magna y se cambió “en nombre de Dios” por “en nombre del pueblo”.
B) 1899	Incorrecto. En dicho año se expidió la Ley de Patronato.
C) 1896	Incorrecto. El literal c muestra la fecha en que la Asamblea Constituyente aprobó la libertad de cultos.
D) 1904	Incorrecto. En 1904 se refrendan los cambios realizados en la nueva Carta Magna, con la Ley de Cultos.

**ÍTEM 9.**

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 4 564 080	Incorrecto. El censo realizado en el año 1962 en el Ecuador obtuvo la cifra antes mencionada.
B) 8 138 974	Incorrecto. El resultado son datos en el censo realizado el año 1982
C) 12 156 608	Incorrecto. Las presentes cifras son del censo realizado el 2001.
D) 14 483 499	Correcto Son las cifras de la población ecuatoriana del año 2010.

**ÍTEM 10.**

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) José María Velasco Ibarra	Incorrecto. José Velasco Ibarra fue presidente del Ecuador en el año 1934 luego de una sucesión de presidentes encargados; ante la situación de inestabilidad en el país.
B) Luis Larrea Alba	Incorrecto. Tuvo un breve mandato luego de la renuncia de Isidro Ayora.
C) Isidro Ayora	Correcto. Fue el presidente interino que subió al poder en el año 1926, luego del agotamiento del impulso radical.
D) Gonzalo Córdova	Incorrecto. Fue el Gobierno derrocado por la revuelta militar.

SIMULADOR DE EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE  
ESTUDIOS SOCIALES  
SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del estudiante: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

1. De acuerdo a lo estudiado, escojo las provincias que pertenecen a la región Costa.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. Pichincha     | 7. Los Ríos     |
| 2. Esmeraldas    | 8. Azuay        |
| 3. Santo Domingo | 9. Loja         |
| 4. Manabí        | 10. Guayas      |
| 5. Chimborazo    | 11. Santa Elena |
| 6. Tungurahua    | 12. El Oro      |

- A) 2,3,4,7,10,11,12
- B) 1,5,6,8,9
- C) 3,4,5,6,7,11,12
- D) 2,4,6,8,10

2. ¿Cuál es la similitud entre Guayaquil, Puerto Bolívar, Manta y Esmeraldas?

- A) Situadas en la región Sierra
- B) Poseen un clima frío
- C) Ciudades Portuarias
- D) Solo producen Banano

3. ¿Cómo era llamado el tratado de Protocolo de Paz que provocó que el país abandonara sus pretensiones sobre una amplia franja de territorios amazónicos y se los cediera a Perú?

- A) Tratado de Arroyo del Río
- B) Tratado de Río de Janeiro
- C) Tratado de Amistad y Límites
- D) Tratado de la Conferencia Interamericana

4. Según lo aprendido, ordeno los Gobiernos del Ecuador desde 1947- hasta 1960.

1. Velasco Ibarra
2. Camilo Ponce Enríquez
3. Carlos Julio Arosemena Tola
4. Galo Plaza Lasso

- A) 1,2,3,4
- B) 2,1,4,3
- C) 3,1,2,4
- D) 3,4,1,2

5. ¿En qué año Ecuador empezó a exportar petróleo?

- A) 1969
- B) 1964
- C) 1972
- D) 1970

6. La Región \_\_\_\_\_ presenta relieves, los cuales se deben a sus altas montañas, volcanes y nevados, entre los que destacan Chimborazo, Cotopaxi y Tungurahua

- A) Sierra
- B) Costa
- C) Insular
- D) Amazónica

7. ¿Qué presidente estuvo a cargo en el momento en el que se inició el mayor auge económico en el Ecuador en 1972?

- A) Jaime Roldós
- B) Osvaldo Hurtado
- C) Otto Arosemena Gómez
- D) Guillermo Rodríguez Lara

8. ¿Con qué país limita la parte oriental de la región Amazónica?

- A) Bolivia y Perú
- B) Perú y Colombia
- C) Colombia y Venezuela
- D) Perú y Bolivia

9. Selecciona ¿cuál fue el efecto más conocido de la crisis social provocada por el neoliberalismo?

- A) Corriente de migración hacia el exterior
- B) Crecimiento económico
- C) Incremento de impuestos
- D) Inestabilidad política

10. El “Sumak Kawsay” se refiere a:

- A) Globalización
- B) Democracia
- C) Integración
- D) El Buen Vivir

## CLAVES DE ÍTEMS

### ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 2,3,4,7,10,11,12	Correcto. Todas las provincias seleccionadas, se encuentran situadas entre la cordillera de los Andes y el océano Pacífico.
B) 1,5,6,8,9	Incorrecto. Los numerales pertenecen a las provincias de la región Sierra.
C) 3,4,5,6,7,11,12	Incorrecto. Las opciones están mezcladas y desordenadas.
D) 2,4,6,8,10	Incorrecto. Los numerales 6 y 8 no pertenecen entre las provincias de la Región Costa.

### ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Situadas en la región Sierra	Incorrecto. Su situación geográfica es en la región Costa.
B) Poseen un clima frío	Incorrecto. Al situarse en la región Costa, su clima es cálido.
C) Ciudades Portuarias	Correcto. Son ciudades portuarias que aprovechan su situación geográfica para vincular al país a los mercados internacionales a través de exportaciones e importaciones.
D) Solo producen Banano	Incorrecto. Producen banano, café, cacao, arroz, soya, etc.

### ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Tratado de Arroyo del Río	Incorrecto. Arroyo del Río fue el presidente a cargo en el momento que Ecuador fue presionado a firmar dicho tratado.
B) Tratado de Río de Janeiro	Correcto. La Conferencia Interamericana se reunió en Río de Janeiro, por eso tomó ese nombre.
C) Tratado de Amistad y Límites	Incorrecto. Los supuestos objetivos del tratado eran esos, amistad y límites.
D) Tratado de la Conferencia Interamericana	Incorrecto. Conferencia Interamericana era el nombre de la reunión a la que asistieron varios países.

### ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1,2,3,4	Incorrecto. A pesar que Velasco Ibarra ya había sido presidente antes, en el período mencionado debe estar en el puesto 3.
B) 2,1,4,3	Incorrecto. Camilo Ponce es el último presidente, en el período señalado, su Gobierno acabó en el año 1960
C) 3,1,2,4	Incorrecto. Galo Plaza Lasso tiene su gobierno luego de Carlo Arosemena, su puesto debe ser el segundo.
D) 3,4,1,2	Correcto. Todos los Gobiernos se encuentran en orden. Comienza con Arosemena, le sigue Plaza Lasso, llega Velasco Ibarra a la presidencia y luego de acabar por primera vez sus cuatro años en el poder, sube como presidente Camilo Ponce.

## ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1969	Incorrecto. En ese año se firmó el Acuerdo de Cartagena que marcó el inicio del proceso de integración subregional.
B) 1964	Incorrecto. El Estado comienza a promulgar la ley de Reforma Agraria, en dicho año.
C) 1972	Correcto. El Ecuador empezó a exportar petróleo gracias al descubrimiento de un yacimiento en la Amazonía.
D) 1970	Incorrecto. El año mencionado es la fecha límite en donde el Estado promulgó la ley de Reforma Agraria, en dicho año.

## ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Sierra	Correcto. Las montañas y volcanes pertenecen a la región Sierra, por lo tanto corresponden a la oración mencionada.
B) Costa	Incorrecto. En la región Costa no se encuentran volcanes.
C) Insular	Incorrecto. La región Insular no corresponde a la oración presentada.
D) Amazónica	Incorrecto. Los volcanes Chimborazo, Cotopaxi y Tungurahua se sitúan en la región Sierra

### ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Jaime Roldós	Incorrecto. Gana la presidencia del Ecuador en 1978.
B) Osvaldo Hurtado	Incorrecto. Llega al poder como el binomio de Jaime Roldós en 1978.
C) Otto Arosemena Gómez	Incorrecto. En 1966 la alianza de sectores conservadores tradicionales y modernos, vinculados al comercio y a la banca eligió como presidente a Otto Arosemena Gómez.
D) Guillermo Rodríguez Lara	Correcto. Encabezó un Gobierno Nacionalista y Revolucionario, en el momento en el que se inició el auge económico.

### ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Bolivia y Perú	Incorrecto. La frontera norte de Perú es con Ecuador.
B) Perú y Colombia	Correcto. Las opciones corresponden a los países fronterizos con la región Amazónica.
C) Colombia y Venezuela	Incorrecto. Venezuela no es frontera con Ecuador.
D) Bolivia y Colombia	Incorrecto. Bolivia no tiene frontera con Ecuador.

### ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Corriente de migración hacia el exterior	Correcto. Principalmente se produjo por sectores muy pobres de la población. Buscaban empleo y mejorar su condición de vida.
B) Crecimiento económico	Incorrecto. En el contexto la economía disminuyó; provocando la ola de migraciones.
C) Incremento de Impuestos	Incorrecto. No fue un efecto de la crisis social.
D) Inestabilidad Política	Incorrecto. El Ecuador generalmente se ha encontrado con una inestabilidad política; pero no es un efecto de la crisis social.

### ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Globalización	Incorrecto. La globalización es uno de los desafíos actuales y urgentes.
B) Democracia	Incorrecto. Ideología política usada en el Ecuador.
C) Integración	Incorrecto. Desafío actual y urgente en el presente contexto.
D) El Buen Vivir	Correcto. Implica una mejor calidad de vida; se refiere a aquellos derechos e instituciones que permiten a los habitantes de Ecuador el disfrute efectivo de los derechos humanos.