



Área: Ciencias Sociales Código: CS

Asignatura: Estudios Sociales Código: ES

Nivel: Básica Media Código: 3

Marc Bloch, historiador francés reconocido por su libro *Apología para la historia* (2011) expone, acerca de los hombres que se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Por ello, el desarrollo de las guías docentes, es también un “hijo de su tiempo”, y sólo podrá materializar todo lo que puede dar de sí, en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes que hagan de él una herramienta capaz de “deshacer agravios y enderezar entuertos”, como nuevos y renovados Quijotes, esta vez, en el contexto de una globalización que se yergue amenazante sobre toda forma de vida en el planeta Tierra.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, gracias al currículo de Ciencias Sociales que se maneja, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo “de ser en potencia a ser en acto” (Aristóteles, s.f.).

Estructurado, en fin, como el producto de un trabajo de reajuste y mejoramiento para que su enfoque y visión sea incluyente y sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños; porque sea crítico, en la medida en que demanda un ejercicio intelectual fundamentado en la investigación, la crítica técnica y ética de fuentes y el contraste de diversos puntos de vista; porque sea integral, y le devuelva al ser humano la consciencia de que la Naturaleza es una sola, y que lo que hermana y separa a la vez al ser natural y al ser social no es otra cosa que el trabajo y la ideología, cuyo análisis crítico se impone como una demanda vital, de la mano de la potenciación práctica de un pensamiento hipotético-deductivo que destierre “esa idea absurda y antinatural de la antítesis entre el espíritu y la materia, el hombre y la naturaleza, el alma y el cuerpo” (Engels, 2000).

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

Fundamentos epistemológicos

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).

Fundamentos disciplinares

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética,

derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

Fundamentos pedagógicos

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)?

Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General

Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

Contribución al perfil del estudiante

La asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel fundamental en la configuración del perfil del bachiller ecuatoriano, basándose en los grandes objetivos nacionales descritos en la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, la necesidad del cambio de la matriz productiva y la legítima aspiración a estructurar un proyecto de vida personal, profesional y social distinto, una utopía plausible (“otro mundo posible”). En el caso de la EGB, la contribución tiene sus particularidades, considerando su organización en los tres subniveles: Elemental, Medio y Superior.

En el subnivel Elemental, por medio de la construcción de la identidad individual y social desde los niveles más tempranos y en el entorno más cercano: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, entendidos como espacios geográficos, sociales y culturales; la ubicación espaciotemporal, la orientación y prevención de posibles riesgos naturales, vinculadas a la valoración de la convivencia como condición indispensable para lograr cualquier objetivo humano por medio del trabajo colectivo y solidario.

En el subnivel Medio, a través de la identificación y el compromiso de los estudiantes con los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, a partir del estudio de su historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En el subnivel Superior, a través del examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, para promover la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta como un gran proyecto de unidad en la diversidad; del estudio de los recursos del Ecuador, sus sectores productivos y los niveles de desarrollo humano, en el marco de la defensa de la ciudadanía, la democracia, los derechos y

deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un claro sentido de unidad nacional.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales de este subnivel a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales.

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados

Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y

clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—.

También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política

y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Criterios de organización y secuenciación de contenidos

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales, y se sintetizan de la siguiente forma:

Bloque 1. Historia e identidad

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.

Bloque 3. La convivencia

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel media a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica promueven la identificación de los estudiantes con los grandes procesos y valores del Ecuador, a través del conocimiento de su historia, su geografía y sus principales problemas de convivencia ciudadana y ambientales. Para ello, en primer lugar, se realiza una revisión completa de la Historia del Ecuador, desde la época aborígen, pasando por la Conquista y Colonización hispánica, la Independencia y el Proyecto Bolivariano, hasta el siglo XXI. Con estos aprendizajes se busca estimular la sensibilidad y el desarrollo de destrezas que posibiliten a los estudiantes sentirse parte de su país y, sobre todo, de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, con base en un proceso de enseñanza y aprendizaje que hace énfasis en sus potencialidades, sus problemáticas, como la pobreza y la exclusión, pero sobre todo, en sus oportunidades y fortalezas, como son su megadiversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En segundo lugar, de manera lógica y complementaria, este subnivel se orienta a ubicar a los estudiantes en el espacio ecuatoriano, partiendo de sus características físicas, demográficas, culturales, regionales, su división político-administrativa y los principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana relacionados con la diversidad, el laicismo y las creencias religiosas. El estudio de una Geografía vinculada siempre a las acciones humanas, comprende la superficie, los relieves y climas de las diversas regiones naturales, en aras de identificar accidentes geográficos complejos y posibles desastres

naturales y sus respectivos planes de contingencia; el conocimiento de la población, su origen y diversidad étnica, las migraciones y ecosistemas, la división territorial del país, sus formas de organización y gobierno, propician una mejor participación ciudadana en la vida de las provincias y demás localidades.

En tercer lugar, este subnivel se propone incentivar la valoración de la diversidad, la defensa y el ejercicio de los deberes y derechos de mujeres y hombres, niñas, niños y jóvenes, así como de las personas con discapacidad, en la perspectiva de desarrollar actitudes comprometidas y solidarias con el cambio social. Por otra parte, promueve la identificación de las personas con un Ecuador con grandes e ingentes recursos, que afronta los riesgos del cambio climático y la sobreexplotación. Uno de los ejes centrales es presentar a los alumnos los espacios naturales protegidos del Ecuador y comprometerlos con la protección del mundo en que vivimos.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, tales como contextualizar la realidad ecuatoriana mediante su ubicación geográfica y la comprensión del ámbito latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación históricos y contemporáneos, y aplicar los conocimientos adquiridos, a partir de la construcción y consolidación de una identidad humana auténtica, para enfrentar la globalización y las urgencias y desafíos más relevantes del siglo XXI: la inequidad, la exclusión, la pobreza y la desigualdad social y económica.

Estructura de los textos Holguín S.A. en Estudios Sociales

Los textos están divididos en 6 unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia.

En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

E= experiencia concreta, segmento del texto: Exploremos los conocimientos.

R= reflexión, segmento del texto: **Para reflexionar, Para indagar y Preguntas de desequilibrio cognitivo.**

C= conceptualización, segmento del texto: Construyo mis conocimientos.

A= aplicación, segmento del texto: Trabajo y aprendo - Aplico y verifico mis conocimientos, Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación y finalmente Proyecto y Taller.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por subniveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

Básica Media:

5° de Básica = 34 DCCD

6° de Básica = 35 DCCD

7° de Básica = 44 DCCD

Las unidades se inician a doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento Lecturas de imágenes, en base a preguntas de inducción y Me conecto con las TIC, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes.

Seguidamente encontramos una página que contiene: Mapa de conocimientos que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar y el Buen Vivir donde se presentan segmentos como: Eje Transversal, Texto para leer, Estudio de Caso, Reflexiones y Propongo soluciones.

En la siguiente página se encuentra el segmento Evaluación Diagnóstica, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va adquirir.

A continuación, se empieza el desarrollo de los contenidos de los bloques declarados en el Mapa de conocimientos, aplicando el proceso de clase basado en el ERCA.

Síntesis de lo Aprendido, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.

Evaluación sumativa, comprende Heteroevaluación compuesta por actividades que verifican los logros de aprendizaje y están relacionadas con los criterios de desempeño para cada bloque, la Autoevaluación o Coevaluación comprende una serie de preguntas cerradas que pueden ser respondidas de manera individual o por su par.

Estudios Sociales

Bloque 1: Historia e Identidad

Origen de la humanidad
Grandes imperios antiguos
Edad Media
Época aborígen en América Latina
Conquista y colonización
Cambios en el mundo
La independencia latinoamericana
América Latina y el mundo en el siglo XXI
América Latina y el sistema mundial
La segunda mitad del siglo XX
Dictaduras y democracias

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

La Tierra
África, Europa, Asia, Oceanía
Economía del Ecuador
Desarrollo humano del Ecuador
Población del mundo
Movilidad de la población
Ecuador y su relación con el mundo

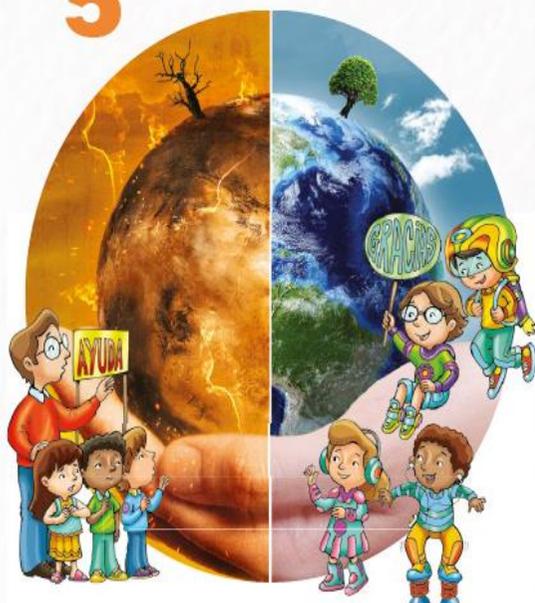
Bloque 3: La convivencia

Cultura, diversidad e interculturalidad del Ecuador
Comunicación
Democracia y ejercicio ciudadano en el país
Derechos, deberes y obligaciones
Democracia
Estructura del Estado

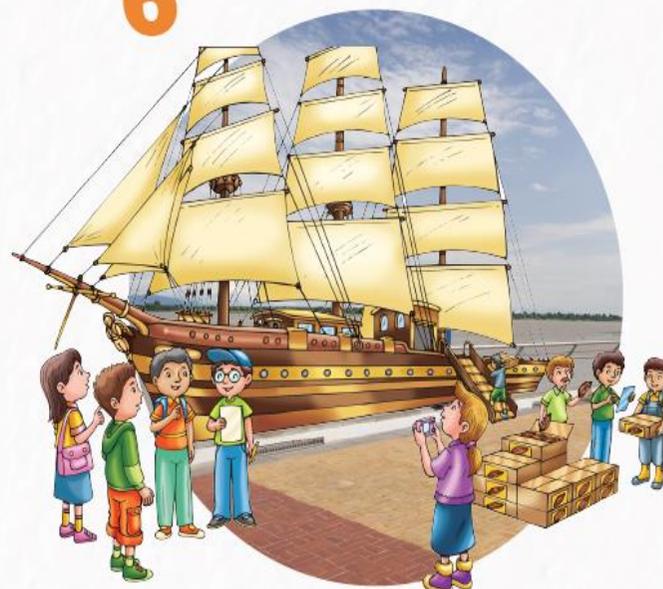
Figura 1. Mapa de contenidos conceptuales del área de Ciencias Sociales, asignatura Estudios Sociales, subnivel: superior. Ministerio de Educación (2017).

NIVEL MEDIA

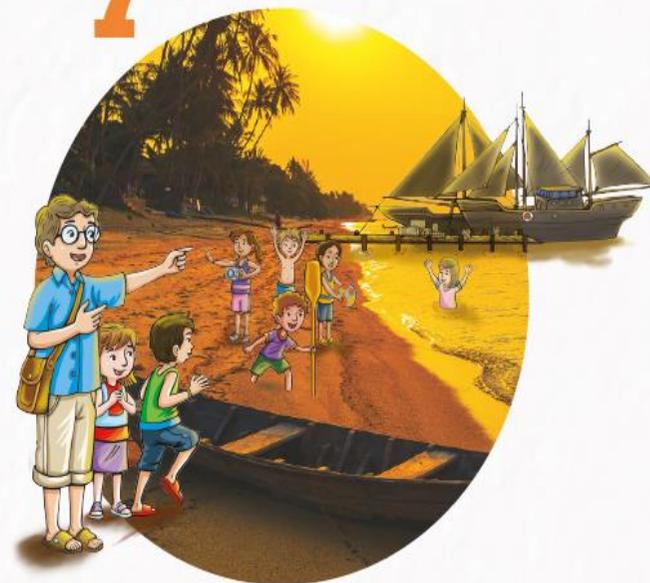
5°



6°



7°



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	ESTUDIOS SOCIALES			Asignatura:	ESTUDIOS SOCIALES
Docente(s):					
Grado/curso:			Nivel Educativo:	SEXTO AÑO DE EGB	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	Número de unidades microcurriculares
TRES HORAS	40 SEMNAS	4 SEMANAS	36 SEMANAS 36 X 3 = 108	108 PERIODOS	6
3. OBJETIVOS					
Objetivos del grado/curso					
<p>O CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p> <p>O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.</p> <p>O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p> <p>O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.</p>					

4. EJES TRANSVERSALES:

Justicia
Solidaridad
Responsabilidad
Respeto
Empatía

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

Unidad 1: Diversidad de población, Independencia y organizaciones sociales

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

Contenidos

C.S.3.2.1. Describir el territorio de Ecuador, destacando sus características principales como integrante del espacio andino

C.S 3.2.2. Identificar y describir las principales características y rasgos geográficos de Ecuador que lo hacen singular, a través de diversas herramientas gráficas y multimedia. Localizar los relieves, suelos y regiones Naturales de Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.

C.S 3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores de Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

C.S 3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

C.S 3.3.2. Distinguir a Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, turística y faunística).

Orientaciones metodológicas



MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.



MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.

4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.

2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos Psicológico:

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.

4. Expectativas Generadas. **MÉTODOS LÓGICOS**

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis

5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.

8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos para Cierre Psicológico

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

Evaluación

CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.

CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica

y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamentocientífico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano.

- (I.2.) I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 2: Diversidad de población, Independencia y movimientos sociales

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidad desde los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Contenidos

C.S 3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio de Ecuador con su volcanismo activo en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.

C.S 3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.

C.S 3.2.7. Localizar los recursos hídricos de Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua, considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.

C.S 3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.

C.S 3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.

C.S 3.3.3. Reconocer las áreas protegidas de Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.

Evaluación

CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.
 CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.
 CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
 I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
 I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
 I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
 I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
 I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 3: Migraciones, nacimiento de la República de Ecuador y equidad de género

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
 O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.
 O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control
 O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

- C.S 3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (el fenómeno de El Niño) y sus respectivos planes de contingencia.
- C.S 3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.
- C.S 3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.
- C.S 3.1.7. Documentar la conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.
- C.S 3.3.1. Analizar las acciones y las omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.
- C.S 3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los esclavos negros.

evaluación

- CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.
- CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.
- CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
- I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.
- I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
- I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 4: Unión nacional y organización del Estado ecuatoriano

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades

de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de la Costa, la Sierra, la Amazonía y la región Insular o Galápagos.

C.S 3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.

C.S 3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.

C.S 3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.

C.S 3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.

evaluación

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la

Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
 I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
 I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 5: Equidad para la población y consolidación del Estado en el siglo XIX

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
 O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.
 O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control
 O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, Espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos (desglosada).
 C.S 3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.
 C.S.1.19. Identificar, al _n de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.
 C.S.3.1.8. Examinar y discutir el fundamento científico de ciertas narraciones históricas tradicionales como el reino de Quito, la dinastía de los shyrís, etc.
 C.S 3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.

evaluación

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.
 CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.
 CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
- I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
- I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 6: Equidad para la población y auge agroexportador en el siglo XIX

Objetivos específicos de la unidad de planificación

- O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
- O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construirse identidad y la unidad en la diversidad.
- O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

Contenidos

- C.S 3.2.3. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular (desglosado).
- C.S 3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura social y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.
- C.S 3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.
- C.S 3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo el compromiso de proteger el patrimonio nacional.
- C.S 3.3.7. Plantear actividades concretas para la protección del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.).



Evaluación

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

FOLGUIN®
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA





PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	SEXTO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:	#1				

Objetivo de la unidad didáctica
 O CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron. las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

Criterios de evaluación

- CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.
- CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.
- CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.
- CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: 3.2.10. Identificar la gran diversidad de la población de Ecuador, como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.</p> <p>DCCD: 3.2.11. Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo.</p> <p>DCCD: 3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad de lo que sería Ecuador, en el marco de las contradicciones prevalecientes. (Desglosada)</p> <p>DCCD: 3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y sus consecuencias.</p> <p>DCCD: 3.3.8. Reconocer la importancia de la organización y la</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Indagar las lenguas que se hablan en Ecuador. Identificar las distintas características en las personas tales como edad, género, otros.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>Conocer la diversidad poblacional. Conocer sobre la Diversidad: étnica, generacional, de género y ocupacional. Identificar las características de los indígenas. Conocer los principales grupos étnicos del Ecuador.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Identificar las diferentes características de la población que conforman la diversidad. Describir las formas cuantitativas de observar la diversidad. Identificar a la diversidad de la población como la forma de alcanzar el desarrollo del país.</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la</p>	<p>TECNICAS</p> <p>Discusión dirigida Andmios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate Mesa redonda</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>

<p>participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria. DCCD: 3.3.9. Destacar y analizar la existencia y el funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Identificar las actividades económicas. Indagar sobre los grupos de actividades económicas que existen. Indagar cual es la actividad económica más importante del Ecuador. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>Conocer las actividades económicas que realiza la población ecuatoriana. Conocer los beneficios de las actividades económicas Conocer las actividades económicas más productivas del Ecuador.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Explicar la importancia de la diversidad de la población ecuatoriana en sus actividades económicas para la unidad del país. Identificar la importancia de la equidad en el acceso al trabajo. Diferenciar el trabajo de la vocación.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Identificar la estructura de un periódico.</p>		<p>función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.) I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.) I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance</p>	
---	---	--	---	--



	<p>Reflexionar porque un periódico difunde ideas. Indagar sobre el movimiento de la Ilustración.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer sobre el pensamiento de la Ilustración. Indagar sobre el Fin de la Colonia. Identificar los problemas en la Audiencia de Quito. Indagar sobre la vida de Eugenio Espejo.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Identificar las principales características del cambio de ideas del siglo XVIII. Identificar las contradicciones que se vivían a finales de la Colonia.</p> <p>Identificar los esfuerzos de los criollos por definir la identidad de su territorio.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Indagar sobre las ciudades Quito, Cuenca y Guayaquil en los siglos XVIII y XIX. Reflexionar sobre una ciudad colonial. Indagar sobre la vida de Manuela Cañizares</p>		<p>significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p>	
--	--	--	--	--



	<p>y Napoleón Bonaparte Indagar sobre el término revolución.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer sobre la revolución de Quito. Comprender la crisis y la evolución Analizar el Impacto y consecuencias de la Revolución de Quito. Conocer los Actores colectivos que participaron en la revolución. Conocer sobre la Plebe urbana.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Valorar la participación de los actores en búsqueda de su autonomía. Identificar los actores que participaron en la Revolución de Quito. Diferenciar Revolución de Independencia.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CINCO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Reflexionar sobre la organización y participación. Indagar sobre la formación de objetivos de una organización. Indagar sobre la cooperativa.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer sobre las Organizaciones sociales.</p>			
--	---	--	--	--



	<p>Conocer sobre Las organizaciones de trabajadores en Ecuador Distinguir los Diferentes tipos de agrupaciones sociales. Conocer las organizaciones que existen en la actualidad en Ecuador</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Valorar la participación de los ciudadanos en organizaciones. Identificar los principales tipos de organizaciones en Ecuador. Diferenciar una organización de trabajadores de una deportiva.</p>			
--	---	--	--	--



3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	SEXTO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:	#2				

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

Criterios de evaluación

- CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.
- CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.
- CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de evaluación de la unidad
<p>DCCD: 3.2.12. Reconocer y apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el análisis de su ubicación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas, etc.</p> <p>DCCD: 3.2.13. Establecer el origen histórico de los indígenas, los mestizos, los afrodescendientes y los montubios de Ecuador; su evolución histórica, en la Colonia y la República; su diversidad, identidad, organización y las luchas por su liberación.</p> <p>DCCD: 3.1.21. Determinar las causas del vacío revolucionario entre 1812 y 1820, y la reactivación de la Independencia en Guayaquil.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre las comidas típicas. ● Indagar sobre las costumbres. ● Reflexionar porque existen diferentes costumbres. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer la diversidad del país ● Conocer la gastronomía. ● Conocer sobre la vestimenta.. ● Conocer sobre las costumbres de la región. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los criterios que se pueden usar para clasificar a la población. ● Describir las distintas formas de vestirse y distintas comidas, según cada región. ● Relacionar los grupos poblacionales con las condiciones geográficas donde se ubican. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a</p> <p>TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p>INSTRUMENTO guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>

DCCD: 3.1.22. Describir las condiciones en las que el actual territorio del Ecuador se incorporó a Colombia, en el marco de la continuidad de la lucha por la independencia.

DCCD: 3.1.23. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en que el Distrito del Sur de Colombia participó en la vida de ese país.

DCCD: 3.3.10. Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Indagar sobre los grupos étnicos del Ecuador.
- Indagar sobre las localidades.
- Indagar sobre el término etnia.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer los grupos étnicos ecuatorianos.
- Comprender sobre el Racismo en Ecuador.
- Analizar las diversas costumbres del Ecuador.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar el origen de los grupos étnicos del país.
- Definir mestizaje.
- Valorar la diversidad de la que está compuesta la identidad ecuatoriana.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

BLOQUE TRES

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Indagar sobre las batallas más importantes de Bolívar.
- Indagar sobre el papel de Bolívar en la lucha por la Independencia.
- Indagar que es una Constitución.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer la historia revolucionaria.
- Conocer Las guerras por la Independencia en América del Sur.

Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.) I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)



- Analizar la Independencia de Guayaquil y Cuenca.
- Analizar la Independencia de Quito.
- Conocer el proceso de Incorporación a la Gran Colombia.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar los principales espacios territoriales involucrados en lograr la Independencia.
- Comprender las causas por las cuales se llegó a las guerras de Independencia.
- Identificar las principales fechas del proceso de Independencia.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

BLOQUE CUATRO

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Indagar sobre la gran Colombia.
- Indagar sobre las características del Ecuador en comparación con otras naciones vecinas que formaron parte de la gran Colombia.
- Indagar sobre la división de la gran Colombia.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Comprender la formación de la Gran Colombia.
- Conocer la división según los distritos de la Gran Colombia.
- Conocer las características del Distrito Sur.
- Indagar sobre la Crisis en el Distrito Sur.



- Comprender las aspiraciones de Bolívar respecto a la integración latinoamericana.
- Conocer los Organismos actuales de integración de América del Sur
- Conocer el Proyecto bolivariano.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar los países que fueron parte de la Gran Colombia.
- Explicar la influencia del proyecto bolivariano de integración en la actualidad.
- Comprender la situación en la que se encontraba el Distrito Sur en la Gran Colombia.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Indagar sobre los movimientos sociales del Ecuador en los últimos 20 años.
- Indagar sobre los objetivos de los movimientos sociales.
- Indagar sobre los levantamientos importantes que se dieron durante la Colonia



	<p>por parte de las poblaciones indígenas y afroecuatorianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pregunta a tu profesor <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los Movimientos sociales y sus transformaciones. ● Conocer el Origen y desarrollo del movimiento indígena ● Conocer sobre el Origen y desarrollo del movimiento afroecuatoriano. ● Comprender la historia sobre el movimiento obrero ecuatoriano. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definir un movimiento social. ● Valorar la importancia de los movimientos sociales. ● Identificar las organizaciones sociales importantes. 			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO	REVISADO	APROBADO			
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:			
Firma:					
Fecha:					





PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	SEXTO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:	#3				

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

Criterios de evaluación

CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.

CE.CS.3.4. Analiza y relaciona las nacientes condiciones de la República del Ecuador: su territorio, sociedad (urbana y rural), regionalización oligárquica, educación, cultura, pobreza y falta de unidad.

CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

2. PLANIFICACIÓN			
	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: 3.2.14. Identificar los diversos procesos de inmigración a Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.</p> <p>DCCD: 3.1.25. Identificar los territorios que formaban parte de Ecuador en 1830, su población y diversidad étnica.</p> <p>DCCD: 3.1.26. Describir los grupos sociales del naciente Ecuador, en especial los vinculados al espacio rural.</p> <p>DCCD: 3.1.27. Relacionar la vida de las ciudades y los actores urbanos fundamentales con el comercio del país.</p> <p>DCCD: 3.1.28. Explicar la influencia de la regionalización y del enfrentamiento de las élites de Ecuador, ejemplificado en el nombre de la nueva república.</p> <p>DCCD: 3.3.12. Analizar la participación de mujeres y</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre los Movimientos migratorios en Ecuador. ● Indagar el significado de migración. ● Conocer un proceso migratorio. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer el Origen y los procesos migratorios. ● Conocer las causas de la migración. ● Conocer los riesgos de la migración. ● Conocer las consecuencias de la migración. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los procesos de migración a Ecuador y sus causas. ● Identificar el aporte que da la inmigración a cualquier país. ● Explicar los impactos del fenómeno de la emigración de ecuatorianos en las dos últimas décadas. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar las la fechas de origen de las provincias. ● Indagar sobre la población de las provincias. ● Identificar las causas de la migración entre ciudades. 	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p> <p>I.CS.3.4.1. Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2.)</p>	<p>TECNICAS</p> <p>Discusión dirigida Andmios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate Mesa redonda</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>

hombres en el marco de la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer la historia del Ecuador a partir de 1830.
- Conocer las Regiones de Ecuador en 1830.
- Comparar las regiones antes y actualmente.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar los territorios que formaban parte de Ecuador en 1830.
- Identificar los grupos étnicos que ocupaban Ecuador en ese período.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE TRES
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Indagar sobre las ciudades más importantes del Ecuador.
- Indagar sobre las actividades que se realizan en las ciudades importantes.
- Diferenciar las áreas rurales y urbanas.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)



	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los Grupos sociales del naciente Ecuador. ● Conocer las Características de los Espacios rurales. ● Conocer las Formas de relación laboral en las áreas rurales. ● Identificar los Actores urbanos, ciudades y comercio. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los grupos sociales del ámbito rural a inicios de la República. ● Identificar los actores urbanos más importantes de las ciudades del naciente Ecuador. ● Comprender la relación entre la vida de las ciudades y el comercio a inicios de la República. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre las principales características de las regiones de Ecuador, en cuanto a clima, vegetación, ciudades importantes, actividades económicas. ● Indagar las razones de la división del país por regiones. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer sobre las Élités y regiones en la Colonia ● Conocer los Temas en los que las élites no 			
--	--	--	--	--



	<p>llegaban a acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los Principales acuerdos de las élites. ● Explicar que e un arancel. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia de la regionalización que se dio a inicios de la República. ● Explicar las consecuencias del enfrentamiento de las élites del naciente Ecuador. ● Conocer el origen del nombre Ecuador. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CINCO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre las profesiones. ● Reflexionar si existe discriminación en profesiones y trabajos entre hombres y mujeres. ● Indagar el significado de género. ● Indagar el significado de equidad de género. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer sobre la equidad de género. ● Analizar los roles de género en la sociedad ecuatoriana. ● Conocer la Participación política de las mujeres. ● Conocer la Participación económica de las mujeres. ● Conocer la Participación cultural de las 			
--	--	--	--	--



	<p>mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la Participación social de las mujeres. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender lo que es la equidad de género. • Valorar la participación de las mujeres en la sociedad. • Identificar las formas de violencia de género. 			
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR				
Nombre de la institución:				
Nombre del Docente:			Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	SEXTO EGB	Año lectivo
Asignatura: Estudios sociales			Tiempo	
unidad didáctica:	#4			
Objetivo de la unidad didáctica				
O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC				
Criterios de evaluación				
CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.				
CE.CS.3.4. Analiza y relaciona las nacientes condiciones de la República del Ecuador: su territorio, sociedad (urbana y rural), regionalización oligárquica, educación, cultura, pobreza y falta de unidad.				
CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.				

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: 3.2.15 Discutir las características comunes de la población ecuatoriana con relación a la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.</p> <p>DCCD: 3.1.29. Explicar los alcances de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia católica al inicio de la época republicana.</p> <p>DCCD: 3.1.30. Identificar los actores sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.</p> <p>DCCD: 3.1.31. Examinar el dominio de las oligarquías regionales en la reproducción de la pobreza y la desunión del Ecuador naciente.</p> <p>DCCD: 3.1.32. Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana.</p> <p>DCCD: 3.3.15. Examinar las principales denominaciones religiosas</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre el concepto de discriminación. ● Indagar sobre el concepto de equidad. ● Conocer las costumbres de los ecuatorianos. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la Diversidad e identidad nacional. ● Conocer la diversidad humana en Ecuador. ● Comprender el Rechazo a toda forma de discriminación <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender lo que significa la unidad nacional. ● Identificar la diversidad que compone el país. ● Valorar la diversidad ● Rechazar toda forma de discriminación. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2.)</p>	<p>TECNICAS</p> <p>Discusión dirigida Andmios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate Mesa redonda</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>

que existen en Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes. (desglosada).

- Indagar sobre la Religión, la educación y la cultura en el Ecuador.
- Reflexionar sobre la Constitución de 2008 sobre la educación en Ecuador.
-

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar la Relación Estado-Iglesia.
- Conocer el papel de la Iglesia a inicios de la República.
- Conocer sobre el arte y las letras a inicios de la vida republicana.

CONSOLIDACIÓN

- Comprender la relación entre Estado e Iglesia católica al inicio de la época republicana.
- Explicar la influencia de la Iglesia católica sobre la educación, la cultura y la vida civil al inicio de la República.
- Valorar objetivamente la influencia de la religión católica en la educación y la cultura a inicios de la República.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE TRES**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Indagar sobre los Actores sociales y cultura popular.
- Identificar la relación entre oficio y artesano.
-

I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)



	<p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los Actores sociales a través de la historia. ● Conocer las funciones de los Artesanos. ● Comprender la cultura popular. ● Conocer las Festividades de cada época <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los actores sociales a inicios de la República. ● Comprender lo que es la cultura popular y la relaciono con el arte popular. ● Relacionar la religión católica con la cultura popular a inicios de la República. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO.</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar los Grupos de poder, del Ecuador. ● Indagar el significado del concepto pobreza y desunión. ● Reflexionar sobre la importancia de consumir productos ecuatorianos. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la historia del Ecuador a inicios de la República. ● Comprender la Organización del Estado. ● Comprender la división de poderes en el Ecuador. ● Comprender la Organización territorial. ● Analizar la Primera Constitución del Estado ecuatoriano. ● Conocer las Características universales de la Constitución Limitaciones de la representación ● Analizar los Ingresos económicos del nuevo 			
--	---	--	--	--



	<p>Estado.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar el dominio de las oligarquías con el mantenimiento de la pobreza a principios de la República. ● Comprender cómo se organizaba el Estado a principios de la República. ● Comprender por qué había desunión en la naciente República. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CINCO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre Las denominaciones religiosas en Ecuador y sus características. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender Las religiones y su aporte a la sociedad ecuatoriana. ● Analizar El compromiso social de las religiones. ● Identificar las religiones más importantes mundialmente. ● Analizar las semejanzas y diferencias de las religiones. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las distintas religiones presentes en el país. ● Comprender la función de la en la sociedad y la valorarla ● Comprender la libertad religiosa, de culto y creencia. 			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO	APROBADO		
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:			
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	SEXTO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:	#5				

Objetivo de la unidad didáctica
 O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC

Criterios de evaluación
 CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.
 CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.
 CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de evaluación de la unidad
<p>DCCD: 3.2.16. Apreciar el crecimiento de la población de Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.</p> <p>DCCD: 3.2.17. Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.</p> <p>DCCD: 3.1.33. Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el predominio del floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte.</p> <p>DCCD: 3.1.34 Analizar el impacto de la Revolución marcista y la situación de inestabilidad y conflicto que desembocó en la crisis nacional de 1859.</p> <p>DCCD: 3.1.35. Examinar el proceso de consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno y su proyecto.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagar sobre los cambios en la población. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender el crecimiento de la población ecuatoriana. Comprender la relación entre natalidad y mortalidad <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir qué es crecimiento poblacional. Identificar las causas del crecimiento poblacional. Identificar cuándo hay un decrecimiento de la población. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p>	<p>Texto</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cd</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p>	<p>I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p> <p>I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García</p> <p>TECNICAS Discusión dirigida Andmios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate Mesa redonda</p> <p>INSTRUMENTOS guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>

DCCD: 3.3.11. Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa.

- Indagar sobre la Educación y el desarrollo.
- Reflexionar la importancia que tienen los niños, niñas y jóvenes sobre el derecho a la educación.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar el Acceso a la educación que poseen los ecuatorianos.
- Conocer las causas del analfabetismo.
- Analizar El acceso a la salud que poseen los ecuatorianos.
- Comprender las características de la discapacidad.
- Comprender la importancia de la salud y la educación en tu vida.

CONSOLIDACIÓN

- Conocer las causas y consecuencias del crecimiento de la población de Ecuador.
- Identificar las diferencias en el acceso a educación y salud de los distintos grupos poblacionales.
- Valorar la importancia de una educación y salud inclusivas.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE TRES
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Indagar el significado de caudillo.
- Indagar sobre un pacto político-.

Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)
I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)



	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre las causas y consecuencias de tener un caudillo dirigiendo la política de un país. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el Caudillismo y modernización. ● Comprender la historia desde Flores y el militarismo. ● Conocer El proyecto modernizador de Rocafuerte. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar la gestión política de Juan José Flores de la de Vicente Rocafuerte. ● Valorar el esfuerzo organizador de Flores. ● Explicar Los inicios históricos de la República. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar la Constitución de 2008 en el art. 118 sobre la función Legislativa, y en los art. 141 y 142 sobre la función Ejecutiva. ● Diferenciar entre función Legislativa y Ejecutiva. ● Indagar sobre las constituciones redactadas en 			
--	---	--	--	--



	<p>Ecuador entre 1830 y 2008.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el Segundo período de Flores. ● Analizar las constituciones del Ecuador. ● Conocer las Consecuencias de la Revolución marcista. ● Analizar El Gobierno de Urbina. ● Analizar los períodos presidenciales a través de la historia. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender que las oligarquías no podían equilibrar ni imponer el poder y que necesitaban a las fuerzas militares para gobernar. ● Relacionar la Carta de la Esclavitud con la Revolución marcista. ● Identificar las causas y consecuencias de la crisis de 1859. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CINCO</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre el tiempo que tomaba viajar de una ciudad a otra. ● Indagar sobre el significado de mercado nacional integrado. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las Alianzas entre grupos de poder económico. ● Analiza la Primera presidencia de García Moreno. ● Analizar la Segunda presidencia de García Moreno. 			
--	---	--	--	--



- Comprender la Organización del Estado en el Gobierno de García Moreno.
- Conocer las decisiones tomadas por García Moreno sobre el Ejército.
- Conocer las decisiones tomadas por García Moreno sobre la Administración.
- Conocer las decisiones tomadas por García Moreno sobre las Obras públicas.
- Conocer las decisiones tomadas por García Moreno sobre el Educación.
- Conocer los Levantamientos de las comunidades.
- Conocer las decisiones tomadas por García Moreno sobre la La relación entre Estado e iglesia.
- Conocer las decisiones tomadas por García Moreno sobre la Oposición.

CONSOLIDACIÓN

- Explicar el tiempo y el espacio en que García Moreno fue presidente.
- Identificar los aspectos positivos y negativos del Gobierno de García Moreno.
- Valorar la importancia de la separación de Iglesia y Estado.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE SEIS**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Indagar sobre la Organización y participación de la sociedad.
- Reflexionar sobre las acciones que ha tomado el Ecuador respecto a la justicia social.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Comprender la formación de las escuelas y la construcción de una sociedad equitativa



	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la Equidad para personas con discapacidad física. • Comprender la Equidad para personas con escasos recursos económicos • Comprender la Equidad para mujeres. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los conceptos de Equidad y justicia social. • Realizar propuestas para lograr una sociedad más justa y equitativa. • Identificar acciones que se realizan para luchar por una sociedad más justa y equitativa. 			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO	APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :	Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR				
Nombre de la institución:				
Nombre del Docente:			Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	SEXTO EGB	Año lectivo
Asignatura: Estudios sociales			Tiempo	
unidad didáctica:	#6			
Objetivo de la unidad didáctica				
O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.				
Criterios de evaluación				
CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.				
CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad nacionales y el predominio de la burguesía comercial y bancaria.				
CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.				

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: 3.2.18. Comparar indicadores de la población de Ecuador con los de otros países, destacando diferencias étnicas y culturales, niveles de acceso a empleo y servicios básicos.</p> <p>DCCD: 3.1.36. Analizar la etapa 1875 - 1895 con el inicio del auge cacaotero y sus conflictos sociales y políticos. (desglosada)</p> <p>DCCD: 3.1.37. Explicar los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, precisando sus principales representantes.</p> <p>DCCD: 3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Examinar La población de Ecuador en el contexto mundial. ● Indagar sobre las instituciones encargadas de abastecer de agua potable y electricidad a las localidades. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los Indicadores de población. ● Comprender los Indicadores de pobreza. ● Comprender los indicadores de esperanza de vida. ● Conocer el Acceso que poseen las personas a los servicios básicos <p>CONSOLIDACIÓN</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p> <p>I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional,</p>	<p><u>TECNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los principales indicadores de acceso a empleo y a servicios básicos en Ecuador. ● Comparar los indicadores de la población de Ecuador con los de otros países. ● Comprender las diferencias en el acceso a empleo y servicios básicos de la población ecuatoriana con relación a la población mundial. <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre el diezmo en el siglo XIX. <p style="text-align: center;">CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender Los conflictos sociales que se dieron en Ecuador entre 1875 y 1895 		<p>reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.) I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>	
--	--	--	--	--



- Analizar los gobiernos de aquellas épocas.
- Analizar el proceso de elección de presidentes.
- Comprender las causas de los Gobiernos progresistas.
- Analizar la presidencia de José Caamaño (1883 - 1888)
- Analizar la presidencia de Antonio Flores (1888 - 1892).
- Analizar la presidencia de Luis Cordero (1892 - 1895).
- Analizar a los Intelectuales y comprender la identidad nacional
- Identificar las diferencias entre liberales y conservadores.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar los cambios económicos que se dieron con el auge del cacao.
- Valorar los esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX.
- Identificar los principales representantes del movimiento progresista.



**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Indagar sobre los principales productos que exporta e importa el Ecuador.
- Indagar sobre las divisas.
- Indagar sobre el significado de monoprodutor.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar la Economía agroexportadora.
- Comprender al Ecuador a finales del siglo XIX.
- Identificar los Principales aspectos de Ecuador agroexportador.
- Comprender el Auge del cacao.
- Comprender el Auge bancario.
- Analizar el Mercado nacional.

CONSOLIDACIÓN



- Comprender el papel predominante de la oligarquía bancaria y comercial.
- Identificar la vinculación de Ecuador al sistema mundial con la exportación de cacao.
- Valorar la importancia de conocer los distintos actores sociales de fines del siglo XIX.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CUATRO
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Indagar sobre la Discapacidad e inclusión social.
- Identificar los tipos de discapacidades.
- Reflexionar sobre las discapacidades según la Constitución del 2008.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Comprender las personas con discapacidad y su inclusión en la sociedad ecuatoriana
- Conocer si las discapacidades pueden ser adquiridas o congénitas.
- Conocer la participación productiva en la sociedad de las personas con discapacidad.
- Conocer acerca del Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

CONSOLIDACIÓN



	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los diversos tipos de discapacidad. ● Comprender la situación de las personas con discapacidad en Ecuador. ● Identificar las posibilidades de inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. 			
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:		
Fecha:		

FOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO





LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/ asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	Sexto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	1 Título de unidad de planificación:	Diversidad de población, Independencia y organizaciones sociales	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>DCCD: 3.2.10. Identificar la gran diversidad de la población de Ecuador, como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.</p> <p>DCCD: 3.2.11. Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo.</p> <p>DCCD: 3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad de lo que sería Ecuador, en el marco de las contradicciones prevalecientes. (Desglosada)</p> <p>DCCD: 3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y sus consecuencias.</p> <p>DCCD: 3.3.8. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.</p> <p>DCCD: 3.3.9. Destacar y analizar la existencia y el funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad.</p>				<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p>			



EJES TRANSVERSALES:	Educación para la interculturalidad. Justicia Solidaridad Responsabilidad Respeto Empatía	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
----------------------------	--	------------------	--	--------------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida</p>	<p><i>Texto</i></p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Materiales educativos</i></p> <p><i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploreemos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploreemos los conocimientos</p>	<p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>



con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas			
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura :	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	Sexto EGB	Paralelo:



N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Diversidad de población, Independencia y organizaciones sociales	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
---------------------------------	---	------------------------------------	--	--	---

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

DCCD: 3.2.10. Identificar la gran diversidad de la población de Ecuador, como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.

DCCD: 3.2.11. Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo.

DCCD: 3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad de lo que sería Ecuador, en el marco de las contradicciones prevalecientes. (Desglosada)

DCCD: 3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y sus consecuencias.

DCCD: 3.3.8. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.

DCCD: 3.3.9. Destacar y analizar la existencia y el funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)

I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)

EJES TRANSVERSALES:

Educación para la interculturalidad.
Justicia
Solidaridad
Responsabilidad

PERIODOS:

SEMANA DE INICIO:



		Respeto Empatía			
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p>		<p><i>Texto</i></p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Materiales educativos</i></p> <p><i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p>	
<p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p>			<p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>	



3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	Sexto EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Migraciones, nacimiento de la República de Ecuador y equidad de género	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.	
2. PLANIFICACIÓN						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
DCCD 3.2.14. Identificar los diversos procesos de inmigración a Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la				I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización		



<p>sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.</p> <p>DCCD 3.1.25. Identificar los territorios que formaban parte de Ecuador en 1830, su población y diversidad étnica.</p> <p>DCCD 3.1.26. Describir los grupos sociales del naciente Ecuador, en especial los vinculados al espacio rural.</p> <p>DCCD 3.1.27. Relacionar la vida de las ciudades y los actores urbanos fundamentales con el comercio del país.</p> <p>DCCD 3.1.28. Explicar la influencia de la regionalización y del enfrentamiento de las élites de Ecuador, ejemplificado en el nombre de la nueva república.</p> <p>DCCD 3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.</p>	<p>en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p> <p>I.CS.3.4.1. Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>
---	---

EJES TRANSVERSALES:	Educación para la interculturalidad. Justicia Solidaridad Responsabilidad Respeto Empatía	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		



<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 	<p><i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>
---	---	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>
--	--



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	Sexto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	Unión nacional y organización del Estado ecuatoriano	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>DCCD: 3.1.15 Discutir las características comunes de la población ecuatoriana con relación a la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.</p> <p>DCCD: 3.1.29. Explicar los alcances de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia católica al inicio de la época republicana.</p> <p>DCCD: 3.1.30. Identificar los actores sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.</p> <p>DCCD: 3.1.31. Examinar el dominio de las oligarquías regionales en la reproducción de la pobreza y la desunión del Ecuador naciente.</p> <p>DCCD: 3.1.32. Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana.</p> <p>DCCD: 3.3.15. Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes. (desglosada).</p>				<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>			



EJES TRANSVERSALES:	Educación para la interculturalidad. Justicia Solidaridad Responsabilidad Respeto Empatía	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar • Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. • Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema • Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata • Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso 	<p><i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Material educativo</i> <i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>		<p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>	



y concreto a través de diversos organizadores o esquemas			
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/ asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/ Curso:	Sexto EGB	Paralelo:	

N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	Equidad para la población y consolidación del Estado en el siglo XIX	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.
---------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

DCCD: 3.2.16. Appreciar el crecimiento de la población de Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.

DCCD: 3.2.17. Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.

DCCD: 3.1.33. Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el predominio del floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte.

DCCD: 3.1.34 Analizar el impacto de la Revolución marcionista y la situación de inestabilidad y conflicto que desembocó en la crisis nacional de 1859.

DCCD: 3.1.35. Examinar el proceso de consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno y su proyecto.

DCCD: 3.3.11. Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)

I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcionista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)

I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)

EJES TRANSVERSALES:

Educación para la interculturalidad.
Justicia
Solidaridad
Responsabilidad
Respeto
Empatía

PERIODOS:

SEMANA DE INICIO:

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas. 	<p><i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendizaje</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura :	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	Sexto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	Equidad para la población y auge agroexportador en el siglo XIX	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		

DCCD: 3.2.18. Comparar indicadores de la población de Ecuador con los de otros países, destacando diferencias étnicas y culturales, niveles de acceso a empleo y servicios básicos.

DCCD: 3.1.36. Analizar la etapa 1875 - 1895 con el inicio del auge cacaotero y sus conflictos sociales y políticos. (desglosada)

DCCD: 3.1.37. Explicar los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, precisando sus principales representantes.

DCCD: 3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.

I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)

I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)

I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)

EJES TRANSVERSALES:	Educación para la interculturalidad · Justicia Solidaridad Responsabilidad Respeto Empatía	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar 	<i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i>	Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios		<i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 	<p><i>Materiales educativos Periódicos y revistas</i></p>	<p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>
---	---	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

PRUEBA OBJETIVA DE PRIMER QUIMESTRE

CIENCIAS SOCIALES

SEXTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. Ordene de mayor a menor las identificaciones étnicas según su población.

1. Indígenas
2. Mestizos
3. Montubios
4. Otros
5. Blancos

2. Los _____ criticaban la legitimidad de los gobernantes españoles en _____.

- A) criollos - América
- B) indígenas - América
- C) españoles - Europa
- D) mestizos - Europa

3. Relacione los actores con su participación en la América del siglo XIX.

Actores	Participación
1. Juan Pío Montúfar	a) Participó activamente en la revolución de Quito.
2. Manuela Cañizares	b) Miembro de la Junta Suprema creada en 1809. c) Rey de España durante 1809.

4. Relacione los diferentes tipos de organizaciones con sus respectivos ejemplos.

Tipos de organizaciones	Ejemplos
1. Campesinas e indígenas	a) Cámara de comercio, cámara de industria
2. De producción	b) CONAIE, FENOCIN
3. De trabajadores	c) FUT, CTE

5. En el primer período de mestizaje, se formó al pueblo montubio, que habita en las provincias de _____, _____, Los Ríos y _____.

- A) Guayas - Santa Elena - Manabí
- B) El Oro - Esmeraldas - Guayas
- C) Pichincha- Loja - Manabí
- D) Sucumbíos - Pichincha - Orellana

6. Escoja dos características del racismo.

1. Forma de discriminación por pertenencia étnica.
2. Permite el progreso un país.
3. Acepta la diversidad étnica.
4. Originado en la colonia para explotar a los afroecuatorianos e indígenas.

7. Ordene la secuencia de eventos dados durante la independencia del Ecuador.

1. Ecuador se consolida como República.
2. En 1822, se formó la Gran Colombia.
3. Independencia de Guayaquil, Quito y Cuenca.
4. Ecuador participa en la Gran Colombia como distrito sur.

8. ¿De qué nacionalidad son los extranjeros que más visitan Ecuador?

- A) Colombiana, canadiense, belga
- B) Australiana, francesa, alemana
- C) Noruega, peruana, china
- D) China, colombiana, peruana

9. ¿En qué década ocurrió el auge del fenómeno migratorio en Ecuador?

- A) 1970
- B) 1990
- C) 2010
- D) 1950

10. Al inicio de la República en Ecuador, en la región sierra sur se producía:

1. Cascarilla, textiles y ganado.
2. Granos, textiles, lácteos.
3. Cacao, tabaco, arroz
4. Arroz con menestra, ceviche, bolón

CLAVES DE ÍTEM

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 4, 5, 3, 2, 1	Incorrecta. La opción 2 debe ir primero y la opción 4 debe ir al final.
B) 2, 3, 1, 5, 4	Correcta. Las Identificaciones se encuentran ordenadas de acuerdo con el planteamiento. Según el libro, se consideran Mestizos el 71.9%, montubios 7.4%, indígenas 7%, blancos 6.1%, otros 0.4%.
C) 2, 4, 1, 5, 3	Incorrecta. La opción 4 debe ir al final y la opción 3 después que la opción 2.
D) 3, 2, 4, 1, 5	Incorrecta. La opción 3 y 2 se encuentran en orden invertido.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) criollos - América	Correcta. Los criollos, que eran hijos de españoles nacidos en continente americano, cuestionaban a los españoles que gobernaban en América ya que ellos no tenían poder político.
B) indígenas - América	Incorrecta. En el siglo XVIII, los indígenas no tenían ningún poder oficial en América.
C) españoles - Europa	Incorrecta. Los hijos de los españoles cuestionaban la autoridad de los españoles que gobernaban oficialmente en América.
D) mestizos - Europa	Incorrecta. Los mestizos no eran reconocidos en el siglo XVIII.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1b, 2a	Correcta. Los actores son correspondientes con cada participación seleccionada.
B) 1a, 2b	Incorrecta. Los actores con su participación están invertidos.
C) 1c, 2b	Incorrecta. El rey de España durante 1809 se llama Fernando VII.
D)1a, 2c	Incorrecta. Pío Montúfar fue miembro de la junta de 1809, mas la que destaca por su participación en la Revolución de Quito es Manuela Cañizares.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1c, 2b, 3a	Incorrecta. FUT y CTE son agrupaciones sociales de trabajadores, no de campesinos e indígenas.
B) 1a, 2b, 3c	Incorrecta. Las combinaciones de organizaciones campesinas y de producción están invertidas.
C) 1b, 2c, 3a	Incorrecta. La cámara de comercio y la de industria son organizaciones de producción ya se reúnen por una rama de actividad.
D) 1b, 2a, 3c	Correcta. Los tipos de organizaciones corresponden a los ejemplos.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Guayas - Santa Elena - Manabí	Correcta. El pueblo montubio habita en su mayoría en las provincias: Guayas, Santa Elena y Manabí.
B) El Oro - Esmeraldas - Guayas	Incorrecta. El Oro y Esmeraldas no presentan gran predominancia de montubios como la provincia del Guayas y Santa Elena.
C) Pichincha- Loja - Manabí	Incorrecta. Los montubios habitan en la costa del Ecuador.
D) Sucumbíos - Pichincha - Orellana	Incorrecta. En la amazonía y Sierra habitan más personas mestizas.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 2, 4	Incorrecta. El racismo detiene el desarrollo y progreso de un país.
B) 1, 4	Correcta. El racismo es una forma de discriminación activa en la que se rechaza la diversidad étnica.
C) 2, 3	Incorrecta. Las opciones 2 y 3 son cualidades opuestas del racismo
D) 1,3	Incorrecta. El racismo discrimina por razones de etnia, por lo que es contradictorio afirmar que acepta la diversidad.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 3, 2, 4	Incorrecta. El evento 1 debe ir al final y el evento 3 al inicio.
B) 2, 3, 1, 4	Incorrecta. Los eventos 2 y 3 están en orden invertido.
C) 4, 1, 3, 2	Incorrecta. El evento 3 debe ir primero ,seguido del evento 2.
D) 3, 2, 4, 1	Correcta. Ecuador se constituye como República tras la desintegración de la Gran Colombia.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Colombiana, canadiense, belga	Incorrecta. La nacionalidades de las que más personas recibe Ecuador son: Colombianos, peruanos y chinos.
B) Australiana, francesa, alemana	Incorrecta. Ecuador es más visitado por países de su misma región.
C) Noruega, peruana, china	Incorrecta. La noruega es una de las nacionalidades que menos migra a Ecuador.
D) China, colombiana, peruana	Correcta. Los colombianos y los peruanos son los más radicados en el Ecuador puesto que comparten fronteras.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1970	Incorrecta. En los 70s iniciaron la migración de ecuatorianos al exterior.
B) 1990	Correcta. La década de los noventa se caracteriza por gran inestabilidad económica en el Ecuador, lo que perpetuó la migración al exterior.
C) 2010	Incorrecta. En 2010, el fenómeno migratorio se invirtió, retornando mucho de los que habían salido del país.
D) 1950	Incorrecta. En la década del 50 los procesos migratorios eran poco comunes en Ecuador.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1	Correcta. El ganado, los lácteos y la cascarilla eran las principales producciones de la región sierra sur en 1830.
B) 2	Incorrecta. Los granos, textiles y lácteos se producían en la región sierra centro norte.
C) 3	Incorrecta. El cacao, tabaco y arroz eran los principales sembríos de la región costa.
D) 4	Incorrecta. Arroz con menestra, ceviche y bolón son platos típicos actuales del Ecuador, mas no presentes al inicio de la República.

PRUEBA OBJETIVA DE SEGUNDO QUIMESTRE
CIENCIAS SOCIALES
SEXTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. Indique la relación de la iglesia católica en las siguientes áreas al inicio de la República.

Áreas	Relación
1. Cultura	a) Control de registros de nacimiento, casamiento y muerte.
2. Educación	b) Control de impartir educación en todos los niveles.
3. Vida social	c) Influencia en formas de hacer arte.

2. Complete:

La _____ es el rechazo u odio hacia una persona extranjera.

1. discriminación
2. diversidad
3. xenofobia
4. unidad

3. Relacione la división de poderes con sus funciones, declaradas en la primera constitución del Ecuador.

Poderes	Funciones
1. Judicial	a) Mantener orden nacional y recaudar impuestos.
2. Legislativo	b) Establecer derechos y dictaminar gastos públicos
3. Ejecutivo	c) Poder encargado de la justicia del país.

4. Ordene de mayor a menor las religiones cristianas de acuerdo a su aceptación en el Ecuador.

1. Evangélicos
2. Testigos de Jehová
3. Católicos
4. Mormones
5. Pentecostales

5. Respecto a la religión, la constitución de 2008 establece en su art. 1 que:

religión católica, apostólica, romana es la religión del estado.

Ecuador es un estado plurinacional y laico.

El territorio ecuatoriano constituye una unidad geográfica e histórica de dimensiones naturales, sociales y culturales, legado de nuestros ancestros..

El sistema nacional de cultura tiene que fortalecer la identidad nacional.

6. Escoja 3 indicadores básicos que se utilizan para medir el crecimiento poblacional del Ecuador.

1. Salud
2. Migración
3. Natalidad
4. Educación
5. Mortalidad

7. El primer presidente del Ecuador, _____, creó la denominada _____ en uno de sus mandatos. El segundo presidente constitucional del Ecuador fue _____, quien ascendió al poder en 1835.

Juan José Flores - carta de esclavitud - Vicente Rocafuerte

Vicente Rocafuerte - carta de esclavitud - Juan José Flores

José María Urbina - segunda constitución - Manuel Ascázubi

Manuel Ascázubi - segunda constitución - José María Urbina

8. La diferencia entre igualdad y equidad es :

A) La igualdad hace referencia a que todos somos iguales ante la ley y la equidad se refiere a que todos debemos tener las mismas oportunidades en la sociedad.

B) La igualdad se refiere a que todos debemos tener las mismas oportunidades en la sociedad y la equidad hace referencia a que todos somos iguales y tenemos el mismo potencial.

C) La igualdad garantiza derechos a grupos específicos y la equidad cuotas para personas vulnerables.

D) La igualdad garantiza cuotas para personas vulnerables y la equidad derechos.

9. Relacione los indicadores con sus respectivas funciones.

Indicadores	funciones
1. Coeficiente de Gini	a) Mide la pobreza
2. Ingresos	b) Mide la esperanza de vida.
3. Condiciones de vida	c) Mide la desigualdad.

10. Los Intelectuales más destacados que participaron en la lucha social a través de las letras y la política en el Ecuador, inspirados por el Romanticismo, fueron:

1. Eugenio Espejo y Antonio Flores
2. Antonio Flores y Luis Cordero
3. Jose Caamaño y Juan Montalvo
4. Juan León Mera y Juan Montalvo

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1a, 2b, 3c	Incorrecta. El control de registros de nacimiento, casamiento y muerte corresponde a la relación de la iglesia con la vida social, no con la cultura.
B) 1b, 2c, 3a	Incorrecta. La opción a y b se encuentran en orden invertido.
C) 1b, 2a, 3c	Incorrecta. La influencia de la iglesia en la cultura era controlar las expresiones artísticas. Esta impartía la educación en todos los niveles y en el ámbito social controlaba los momentos vitales de las personas.
D) 1c, 2b, 3a	Correcta. Las áreas corresponden a las relaciones seleccionadas.

ITEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1	Incorrecta. La xenofobia es una forma de discriminación directa hacia una persona extranjera.
B) 2	Incorrecta. La diversidad es la variedad de diferencias en un país.
C) 3	Correcta. La xenofobia puede ser causada por la unidad nacional tergiversada, provocando rechazo a las personas extranjeras.
D) 4	Incorrecta. La unidad es el punto en común que tienen las personas en un estado.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1b, 2c, 3a	Incorrecta. El poder encargado de establecer derechos y decretar gastos públicos es el legislativo, no el judicial.
B) 1a, 2b, 3c	Incorrecta.
C) 1c, 2b, 3a	Correcta. Los poderes corresponden a las funciones.
D) 1c, 2a, 3b	Incorrecta. El encargado de la justicia del país es el poder judicial pero el de mantener el orden público es el ejecutivo.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 3, 1, 2, 4, 5	Correcta. Los católicos tienen el 80.44% de aceptación en el Ecuador, seguido de los evangélicos con el 11.33%, testigos de Jehová 1.29%, mormones 0.37% y por último pentecostales.
B) 5, 3, 2, 1, 4	Incorrecta. La opción 3 debe ir primero y la opción 5 al final.
C) 3, 2, 4, 5, 1	Incorrecta. La opción 1 debe ir antes de la opción 2 y esta seguida de la opción 4.
D) 1, 3, 4, 2, 5	Incorrecta. Las combinaciones de la opción 1 y 3 están invertidas.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) la religión católica, apostólica, romana es la religión del estado.	Incorrecta. Declaración del art. 8 de la Constitución de 1830.
B) el Ecuador es un estado plurinacional y laico.	Correcta. El art. 1 de la Constitución 2008 declara que el Ecuador es un estado constitucional de derechos, justo, unitario, plurinacional y laico.
C) el territorio ecuatoriano constituye una unidad geográfica e histórica de dimensiones naturales, sociales y culturales, legado de nuestros ancestros.	Incorrecta. El art. 4 de la Constitución 2008 es el que afirma la siguiente declaración sobre la diversidad.
D) el sistema nacional de cultura tiene que fortalecer la identidad nacional.	Incorrecta. Eso lo indica el artículo 377 de la Constitución de 2008.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 4, 2, 5	Incorrecta. La educación es un indicador de desarrollo.
B) 1, 2, 3	Incorrecta. Migración y natalidad permiten comprender el crecimiento poblacional, mas no la salud.
C) 2, 3, 5	Correcta. La migración, natalidad y mortalidad son indicadores claves que explican el crecimiento o decrecimiento poblacional.
D) 1, 4, 3	Incorrecta. Salud y educación son indicadores básicos para medir el desarrollo de un país.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Juan José Flores - carta de esclavitud - Vicente Rocafuerte	Correcta. Juan José Flores fue el primer presidente del Ecuador, quien promulgó la tercera constitución del Ecuador o más conocida como carta de esclavitud.
B) Vicente Rocafuerte - carta de esclavitud - Juan José Flores	Incorrecta. Vicente Rocafuerte fue el segundo presidente del Ecuador.
C) José María Urbina - segunda constitución - Manuel Ascázubi	Incorrecta. José María Urbina fue el quinto presidente del Ecuador..
D) Manuel Ascázubi - segunda constitución - José María Urbina	Incorrecta. La segunda constitución de la República del Ecuador fue expedida por una Asamblea constituyente.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) la igualdad hace referencia a que todos somos iguales ante la ley y la equidad se refiere a que todos debemos tener las mismas oportunidades en la sociedad.	Correcta. La igualdad y equidad son conceptos muy similares. La diferencia radica en que la igualdad se refiere a los mismos derechos que tienen las personas ante la ley y la equidad a que las personas deben tener las mismas oportunidades en el país.
B) la igualdad se refiere a que todos debemos tener las mismas oportunidades en la sociedad y la equidad hace referencia a que todos somos iguales y tenemos el mismo potencial.	Incorrecta. Los conceptos de igualdad y equidad están invertidos.
C) La igualdad garantiza derechos a grupos específicos y la equidad cuotas para personas vulnerables.	Incorrecta. La igualdad responde al trato que las persona deben tener ante la ley, que debe ser igual para todos. Por otro lado, la equidad corresponde al igual acceso a oportunidades para toda la sociedad, garantizando cuotas para los grupos históricamente vulnerables.
D) La igualdad garantiza cuotas para personas vulnerables y la equidad derechos.	Incorrecta. La igualdad garantiza deberes, mas no se crean cuotas a partir de este concepto sino desde la equidad.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1a, 2c, 3b	Incorrecta. Las primeras opciones se encuentran en orden invertido.
B) 1c, 2b, 3a	Incorrecta. El coeficiente de Gini mide la desigualdad pero los indicadores de ingresos no miden la esperanza de vida.
C) 1b, 2c, 3a	Incorrecta. El coeficiente de Gini mide la desigualdad, los indicadores de ingresos miden la pobreza y las condiciones de vida miden la esperanza de vida.
D) 1c, 2a, 3b	Correcta. Los indicadores corresponden a las funciones.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1	Incorrecta. Eugenio Espejo fue el primer periodista del Ecuador durante finales del siglo XVIII.
B) 2	Incorrecta. Antonio Flores y Luis Cordero fueron los presidentes 13° y 14° del Ecuador respectivamente.
C) 3	Incorrecta. José Caamaño fue el 12° presidente del Ecuador.
D) 4	Correcta. Juan León Mera fue un escritor conservador y Juan Montalvo un escritor liberal, ambos motivados por el romanticismo de la época.

