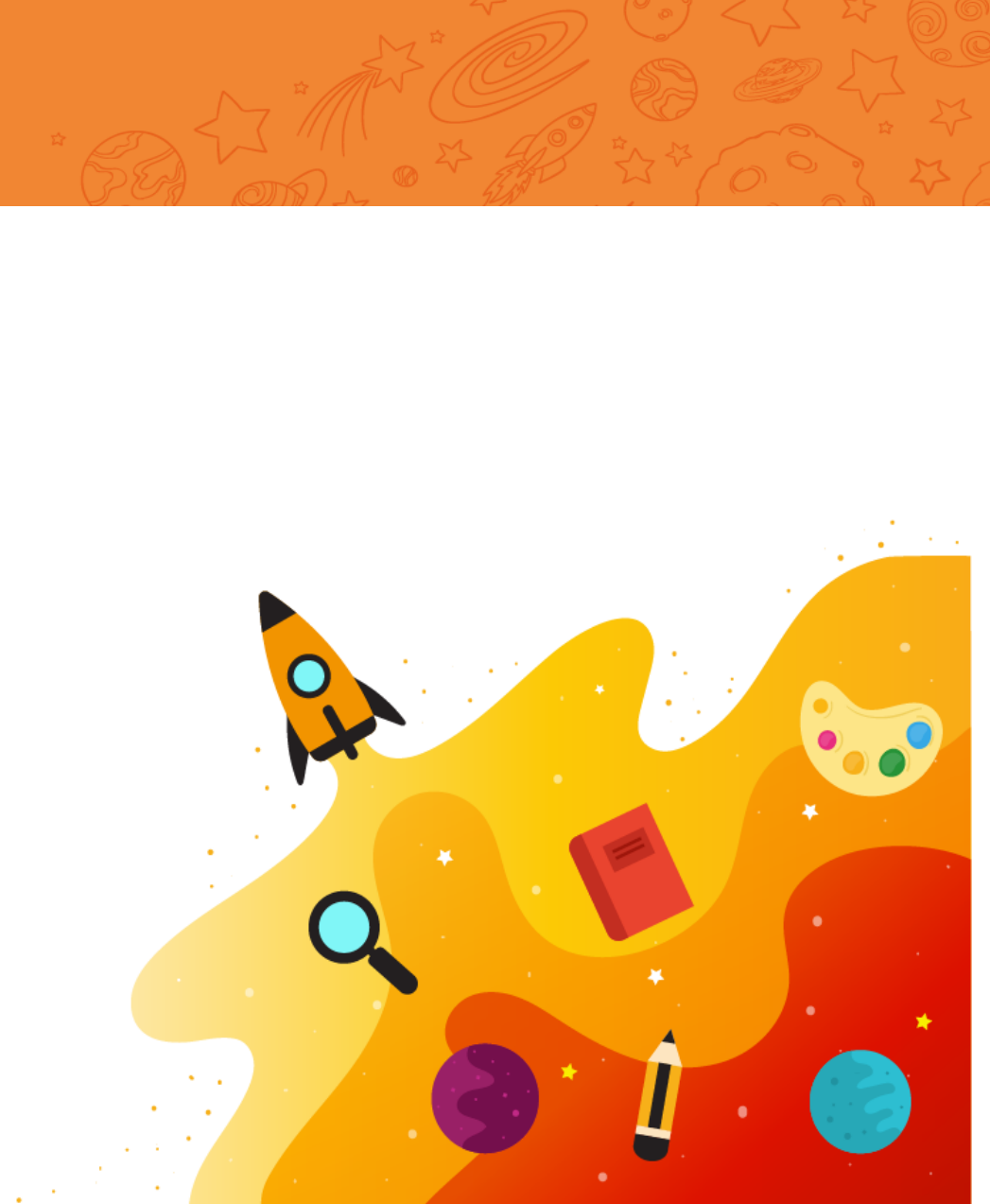




Área: Ciencias Sociales

Código: CS

Asignatura: Estudios Sociales

Código: ES

Nivel: Básica Elemental

Código: 2

Marc Bloch, historiador francés reconocido por su libro *Apología para la historia* (2011) expone, acerca de los hombres que se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Por ello, el desarrollo de las guías docentes, es también un “hijo de su tiempo”, y sólo podrá materializar todo lo que puede dar de sí, en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes que hagan de él una herramienta capaz de “deshacer agravios y enderezar entuertos”, como nuevos y renovados Quijotes, esta vez, en el contexto de una globalización que se yergue amenazante sobre toda forma de vida en el planeta Tierra.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, gracias al currículo de Ciencias Sociales que se maneja, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo “de ser en potencia a ser en acto” (Aristóteles, s.f.).

Estructurado, en fin, como el producto de un trabajo de reajuste y mejoramiento para que su enfoque y visión sea incluyente y sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños; porque sea crítico, en la medida en que demanda un ejercicio intelectual fundamentado en la investigación, la crítica técnica y ética de fuentes y el contraste de diversos puntos de vista; porque sea integral, y le devuelva al ser humano la consciencia de que la Naturaleza es una sola, y que lo que hermana y separa a la vez al ser natural y al ser social no es otra cosa que el trabajo y la ideología, cuyo análisis crítico se impone como una demanda vital, de la mano de la potenciación práctica de un pensamiento hipotético-deductivo que destierre “esa idea absurda y antinatural de la antítesis entre el espíritu y la materia, el hombre y la naturaleza, el alma y el cuerpo” (Engels, 2000).

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

Fundamentos epistemológicos

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación

absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).

Fundamentos disciplinares

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

Fundamentos pedagógicos

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)?

Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General

Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

Contribución al perfil del estudiante

La asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel fundamental en la configuración del perfil del bachiller ecuatoriano, basándose en los grandes objetivos nacionales descritos en la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, la necesidad del cambio de la matriz productiva y la legítima aspiración a estructurar un proyecto de vida personal, profesional y social distinto, una utopía plausible (“otro mundo posible”). En el caso de la EGB, la contribución tiene sus particularidades, considerando su organización en los tres subniveles: Elemental, Medio y Superior.

En el subnivel Elemental, por medio de la construcción de la identidad individual y social desde los niveles más tempranos y en el entorno más cercano: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, entendidos como espacios geográficos, sociales y culturales; la ubicación

espaciotemporal, la orientación y prevención de posibles riesgos naturales, vinculadas a la valoración de la convivencia como condición indispensable para lograr cualquier objetivo humano por medio del trabajo colectivo y solidario.

En el subnivel Medio, a través de la identificación y el compromiso de los estudiantes con los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, a partir del estudio de su historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En el subnivel Superior, a través del examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, para promover la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta como un gran proyecto de unidad en la diversidad; del estudio de los recursos del Ecuador, sus sectores productivos y los niveles de desarrollo humano, en el marco de la defensa de la ciudadanía, la democracia, los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un claro sentido de unidad nacional.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales de este subnivel a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales.

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados

Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—.

También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política

y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Criterios de organización y secuenciación de contenidos

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales, y se sintetizan de la siguiente forma:

Bloque 1. Historia e identidad

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.



Bloque 3. La convivencia

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel elemental a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales

Los aprendizajes pertenecientes a este subnivel buscan potenciar, en primer lugar, la identidad de los estudiantes en cuanto a individuos y seres sociales, en sus interrelaciones espaciotemporales más cercanas, dentro de su entorno más inmediato: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, dotándoles, además, de las destrezas y la sensibilidad necesarias para que comprendan y valoren los símbolos de su provincia y del Ecuador, así como sus expresiones culturales (fiestas, personajes destacados, etc.) más significativas, en la perspectiva de construir una identidad nacional y la “unidad en la diversidad”. En segundo lugar, en este subnivel se pretende estimular en los estudiantes el desarrollo de las destrezas de ubicación espaciotemporal, desde su entorno más inmediato (vivienda, barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia), hasta el contexto americano y del planeta Tierra,

proveyéndoles de las herramientas que les permitan orientarse, como también de las principales nociones de tiempo (antes, ayer, ahora, mañana) con las que puedan acercarse al conocimiento histórico desde la perspectiva de sus primeras experiencias personales, familiares y comunitarias.

Finalmente, los aprendizajes de este subnivel buscan nutrir en los estudiantes la valoración de la convivencia como medio indispensable para construir cualquier objetivo humano, sea a nivel local, regional o nacional y global, que desarrolle en ellos una ética del respeto por los demás y la convicción de que su aporte, a través del trabajo, como motor esencial de la historia humana, es fundamental en la consecución de una sociedad más justa y solidaria, propiciando así la comprensión de que la solidaridad es una condición necesaria para que las personas podamos arribar a una convivencia armónica.

De esta manera, los aprendizajes del currículo de este subnivel contribuyen a los objetivos generales del área: interiorizar nociones de espacio, tiempo, cambio, permanencia y continuidad, convivencia responsable, dimensión individual auténtica y autónoma, relación solidaria y comprometida.

Estructura de los textos Holguín S.A. en Estudios Sociales

Los textos están divididos en 6 unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia.

En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

E= experiencia concreta, segmento del texto: Exploremos los conocimientos.

R= reflexión, segmento del texto: **Para reflexionar, Para indagar y Preguntas de desequilibrio cognitivo.**

C= conceptualización, segmento del texto: Construyo mis conocimientos.

A= aplicación, segmento del texto: Trabajo y aprendo - Aplico y verifico mis conocimientos, Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación y finalmente Proyecto y Taller.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por subniveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

Básica Elemental:

2° de Básica = 17 DCCD

3° de Básica = 12 DCCD

4° de Básica = 24 DCCD

Las unidades se inician a doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento Lecturas de imágenes, en base a preguntas de inducción y Me conecto con las TIC, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes.

Seguidamente encontramos una página que contiene: Mapa de conocimientos que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar y el Buen Vivir donde se presentan segmentos como: Eje Transversal, Texto para leer, Estudio de Caso, Reflexiones y Propongo soluciones.

En la siguiente página se encuentra el segmento Evaluación Diagnóstica, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va adquirir.

A continuación, se empieza el desarrollo de los contenidos de los bloques declarados en el Mapa de conocimientos, aplicando el proceso de clase basado en el ERCA.

Síntesis de lo Aprendido, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.

Evaluación sumativa, comprende Heteroevaluación compuesta por actividades que verifican los logros de aprendizaje y están relacionadas con los criterios de desempeño para cada bloque, la Autoevaluación o Coevaluación comprende una serie de preguntas cerradas que pueden ser respondidas de manera individual o por su par.

Estudios Sociales

Bloque 1: Historia e Identidad

Familia

Escuela

Localidad, cantón, provincia y país

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

Vivienda

Escuela

Localidad, parroquia, cantón y provincia

Provincia

País

Bloque 3: La convivencia

Familia

Escuela

Derechos y responsabilidades

Figura 1. Mapa de contenidos conceptuales del área de Ciencias Sociales, asignatura Estudios Sociales, subnivel: elemental. Ministerio de Educación (2017).

NIVEL ELEMENTAL



2°



3^{er}



4°

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	ESTUDIOS SOCIALES			Asignatura:	ESTUDIOS SOCIALES
Docente(s):					
Grado/curso:	CUARTO AÑO DE EGU		Nivel Educativo:	Elemental	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	Número de unidades microcurriculares
TRES HORAS	40 SEMANAS	4 SEMANAS	36 SEMANAS 36 X 3 = 108	36 SEMANAS 36 X 3 = 108	6
3. OBJETIVOS					
Objetivos del grado/curso					
O. CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.					
O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.					
O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.					
O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes. O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia. O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro					

de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos. O.CS.2.7. Reconocer la utilidad de los medios de comunicación y las TIC como fuentes de información para el análisis de problemáticas cotidianas.

4. EJES TRANSVERSALES:

Justicia
Solidaridad
Responsabilidad
Respeto
Empatía

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

Unidad 1: El continente americano y el Ecuador.

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

Contenidos

DCCD.2.2.17: Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.

DCCD.2.2.18: Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.

DCCD.2.2.19: Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional.

Orientaciones metodológicas

MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis

5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.

2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Preparar la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.

9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.

4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos Psicológico:

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

Evaluación

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

Indicadores para la evaluación del criterio.

I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)

I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)

Unidad 2: Ecuador y su geografía

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional

Contenidos

DCCD.2.2.16.: Explicar y apreciar la mega diversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias y su flora y fauna más representativa.

DCCD 2.2.15: Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación en Ecuador, de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.

Orientaciones metodológicas

MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley

2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración

11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Preparar la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.

6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.

2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos para Cierre Psicológico

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

Evaluación

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

Indicadores para la evaluación del criterio.

I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes.

Unidad 3: La provincia y sus cantones.

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

Contenidos

DCCD 2.2.7 Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.

DCCD 2.2.8: Identificar la capital, las ciudades principales y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales.

DCCD 2.2.10: Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, en función de identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.

DCCD 2.2.11: Analizar el significado histórico de los atractivos turísticos más importantes de la localidad, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, para apreciar su relevancia en el desarrollo local y nacional.

DCCD 2.2.12: Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia: despoblación del campo, migración, concentración urbana, mortalidad, etc., a partir de la observación y análisis de datos estadísticos presentados en pictogramas, tablas y barras.

Evaluación

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

Indicadores de los criterios de evaluación:

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

Unidad 4: Población, historia y patrimonio

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia

Contenidos

DCCD 2.1.11: Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos con mayor presencia en el cantón, la provincia y el país, con el fin de reconocerlos como componentes de un país diverso.

DCCD 2.1.7: Analizar el hecho histórico más relevante de su provincia, considerando fuentes y evidencias materiales, y describirlo de forma oral, escrita o gráfica.

DCCD 2.1.10: Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural del cantón, la provincia y el país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación

DCCD 2.1.9: Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) del cantón, la provincia y el país.

Evaluación

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

Indicadores para los criterios de evaluación:

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes.



Unidad 5: Actuar en caso de desastres naturales
Objetivos específicos de la unidad de planificación
O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo
Contenidos
DCCD 2.2.5: Opinar sobre las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC, el globo terráqueo y mapas temáticos.
DCCD 2.2.4: Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural en la escuela o vivienda.
DCCD 2.2.6: Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, promoviendo medidas de prevención.
DCCDCS 2.3.11 Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la realización de su calidad de vida.
Evaluación
CE.CS.2.2.Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.
CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.
CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.
Indicadores de Evaluación:
I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)
I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos.
I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes

Unidad 6: Los ciudadanos y la convivencia

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos

Contenidos

DCCD 2.3.6: Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad

DCCD 2.3.7: Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.

DCCD 2.3.9: Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.

DCCD 2.3.12: Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de derechos humanos universales declarados por la Organización de las Naciones Unidas.

Evaluación

CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

Indicadores para los criterios de evaluación:

I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable.

(J.1.) I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

FOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.

PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	CUARTO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:		#1			

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

Criterios de evaluación

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de la unidad
DCCD.2.2.17: Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente. DCCD.2.2.18: Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico. DCCD.2.2.19: Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional.	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Identificar en el planisferio la línea que divide al hemisferio norte del sur. Identificar los países que atraviesa la línea divisoria de los hemisferios. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar la ubicación de los continentes. Identificar la ubicación del Ecuador. Analizar las zonas climáticas de América. Indagar sobre la fauna de América.	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora	I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.) I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que	<u>TECNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate Mesa redonda <u>INSTRUMENTOS</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo



	CONSOLIDACIÓN Distinguir la ubicación del país en el continente americano y el mundo. Reconocer en el mapa las regiones naturales de América y sus respectivos países. Identificar y relacionar las zonas climáticas con los distintos tipos de clima y fauna que existen en el continente americano y el Ecuador. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Identificar las regiones naturales de américa. Indagar sobre los tipos de clima. Indagar sobre la flora y fauna de América.		todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)	Pruebas objetivas Cuestionarios
--	--	--	--	--



	CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar las características geográficas de América. Comprender la división geográfica de América. CONSOLIDACIÓN Ubicar las regiones de América en un mapa. Identificar y diferenciar, con ayuda de material cartográfico, las distintas regiones geográficas de América. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Analizar las palabras integración y unión mediante ejercicios con ayuda de compañeros. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar la división cultural de América. Analiza la integración americana en base a la historia.			
--	--	--	--	--

		CONSOLIDACIÓN Reconocer las razones de la división cultural de América. Identificar los principales organismos de integración latinoamericana. Reconocer que todos estamos vinculados por el respeto y la promoción de derechos humanos universales.				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:		
Firma:						
Fecha:						

PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Área Ciencias Sociales

Grado

CUARTO EGB

Fecha

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#2

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

Criterios de evaluación

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
DCCD.2.2.16.: Explicar y apreciar la mega diversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias y su flora y fauna más representativa. DCCD 2.2.15: Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación en Ecuador, de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Determinar límites de un territorio total y las funciones de los administradores de las unidades territoriales mediante actividades didácticas y educativas relacionadas con el hogar. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar la división de las regiones naturales del Ecuador y sus provincias. Examinar la flora y fauna del Ecuador. CONSOLIDACIÓN Diferenciar las distintas regiones del Ecuador por su ubicación y características. Valorar la biodiversidad del Ecuador, en cada una de sus regiones y provincias.	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora	I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)	<u>TECNICAS</u> Discusión dirigida Andmios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate



	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Analizar el paisaje de las localidades. Identificar las características mediante la observación. Identificar el relieve de la localidad. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Diferenciar las características de los paisajes en el Ecuador. Conocer el relieve del Ecuador. Conocer la red de ríos, lagos, lagunas y otra fuente hidráulicas del Ecuador. CONSOLIDACIÓN Reconocer los límites, regiones naturales y su diversidad geográfica. Distinguir las principales características del relieve del Ecuador. Valorar la importancia de los ríos para el desarrollo agrícola en las regiones naturales.		I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes.	Mesa redonda <u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios
--	--	--	--	---



PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE TRES
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

Identificar los medios de transporte
Identificar las situaciones en las que se usaría cada uno de los medios de transporte.
CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS
Diferenciar los tipos de medios de transporte que existen.
Conocer las vías de comunicación.
Clasificar las vías de comunicación.

CONSOLIDACIÓN
Diferenciar los medios de transporte y comunicación que existen en Ecuador.
Identificar los medios alternativos de transporte que se puede utilizar en Ecuador.
Reconocer la importancia del desarrollo vial para la economía del Ecuador.



3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADOR ES DE EVALUACIÓ N DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENT OS DE EVALUACIÓ N
ELABORADO		REVISADO		APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:		
Firma:						
Fecha:						

PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Área Ciencias Sociales

Grado

CUARTO EGB

Fecha

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#3

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

Criterios de evaluación

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
CCD 2.2.7 Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos. DCCD 2.2.8: Identificar la capital, las ciudades principales y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales. DCCD 2.2.10: Analizar la importancia de las actividades económicas	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Identificar los mites, las provincias, capitales del Ecuador mediante la elaboración de un mapa político. Identificar la ubicación de la localidad a la que perteneces. Identificar ciudades cercanas al mar, flora y fauna, lugares. de relevancia. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar la organización territorial del Ecuador. Identificar las provincias, su importancia y la división de sus cantones. Determinar las responsabilidades de las autoridades en cada cantón o provincia. Identificar las zonas de régimen especial.	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora	I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su	<u>TECNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate Mesa redonda

(ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, en función de identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes. DCCD 2.2.11: Analizar el significado histórico de los atractivos turísticos más importantes de la localidad, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, para apreciar su relevancia en el desarrollo local y nacional. DCCD 2.2.12: Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia: despoblación del campo, migración, concentración urbana, mortalidad, etc., a partir de la observación y análisis de datos estadísticos presentados en pictogramas, tablas y barras.	CONSOLIDACIÓN Reconocer la división político-administrativa de las provincias Reconocer la importancia de las cabeceras cantonales y de la capital provincial. Identificar la capital, las ciudades principales y las autoridades de la provincia. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Presentar las actividades económicas mediante una temática creativa y educativa. Identificar las características de las actividades económicas. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer las actividades económicas y su clasificación Reconocer las actividades productivas de cada provincia del Ecuador.	localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.) I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.)	INSTRUMENTO guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios
---	--	--	---



	CONSOLIDACIÓN Analizar las distintas actividades económicas. Describir las actividades económicas que realizan las personas que habitan en las provincias PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Identificar las islas del Ecuador. Identificar las actividades turísticas que se pueden realizar en una isla. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar la importancia del turismo para cada localidad. Identificar los lugares emblemáticos del Ecuador. Identificar los atractivos turísticos de cada región.		I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos.	
--	---	--	---	--



	CONSOLIDACIÓN Reconocer los atractivos turísticos de las provincias. Identificar las características de los atractivos turísticos. Determinar el comportamiento de los turistas que visiten las localidades. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Indagar sobre las necesidades que poseen los miembros de cada localidad. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar las necesidades comunes de las personas. Identificar los servicios básicos que cubren las necesidades de las personas. Identificar los principales problemas en las provincias.			
--	--	--	--	--



		Examinar la migración de las personas hacia las ciudades. CONSOLIDACIÓN Identificar las causas por las que las personas emigran a las ciudades. Valorar la importancia del cuidado de los servicios públicos. Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia a partir de la observación y el análisis de datos estadísticos.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



ELABORADO				REVISADO				APROBADO			
Docente:				Coordinador del área :				Vicerrector:			
Firma:											
Fecha:											

PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Área Ciencias Sociales

Grado

CUARTO EGB

Fecha

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#4

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia. *de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.*

Criterios de evaluación

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
DCCD 2.1.11: Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos con mayor presencia en el cantón, la provincia y el país, con el fin de reconocerlos como componentes de un país diverso. DCCD 2.1.7: Analizar el hecho histórico más relevante de su provincia, considerando fuentes y evidencias materiales, y describirlo de forma oral, escrita o gráfica. DCCD 2.1.10: Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural del cantón, la provincia y el país,	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Indagar sobre el origen, nombres y apellidos de tu familia. Indagar sobre las características más importantes de tu familia. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Indagar sobre la población ecuatoriana. Indagar el porcentaje de población en cada provincia del Ecuador. Conocer los grupos étnicos del Ecuador y su ubicación. Comprender la división de la población en el Ecuador.	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora	I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad,	<u>TECNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate Mesa redonda <u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo

mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación. DCCD 2.1.9: Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) del cantón, la provincia y el país.	CONSOLIDACIÓN Reconocer las regiones más pobladas del Ecuador y su distribución por edades. Identificar los grupos étnicos del país y su distribución geográfica. Valorar ser parte de un país diverso en lo cultural y social. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Indagar sobre cómo era la vida de antes en el Ecuador mediante preguntas realizadas a un adulto mayor. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer las fuentes de historia. conocer la historia de las provincias del Ecuador. Indagar sobre los personajes en la historia de las provincias.		parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.) I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes.	pruebas objetivas cuestionarios
---	--	--	--	--



	Indagar sobre los hechos históricos relevantes. CONSOLIDACIÓN Diferenciar una fuente histórica oral de una material para indagar sobre la historia de la provincia. Identificar personajes importantes de las provincias y el país. Identificar un hecho histórico relevante en las provincias. Identificar una fuente material que ofrezca información sobre las provincias. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Definir gustos y personalidad mediante una actividad que resalte la importancia de cada uno. Indagar sobre el origen del concepto Patrimonio. Indagar sobre las tradiciones de las familias. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS			
--	---	--	--	--



	Conocer el significado del concepto patrimonio. Conocer la diferencia entre patrimonio cultural y natural. Comprender las medidas de protección del patrimonio y quienes deben cuidarlo. CONSOLIDACIÓN Diferenciar el patrimonio natural del patrimonio cultural. Identificar y valorar el patrimonio de mi provincia. Reconocer la importancia de cuidar y proteger el patrimonio. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO. EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Identificar las actividades culturales de cada localidad. Describir las actividades culturales. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Definir el concepto de actividad cultural. Identificar las principales actividades culturales del Ecuador. Indagar sobre la cultura ecuatoriana. Conocer las fiestas populares del Ecuador.			
--	--	--	--	--

	Conocer características importantes de la gastronomía				
	CONSOLIDACIÓN Identificar las actividades culturales de las provincias y su significado histórico. Valorar las tradiciones y costumbres de las provincias. Identificar y describir las festividades más relevantes que se desarrollan en las provincias del Ecuador.				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
Docente:	Coordinador del área :		Vicerrector:		
Firma:					



Fecha:			
--------	--	--	--

PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	CUARTO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:		#5			

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.

Criterios de evaluación

CE.CS.2.2.Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.



2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
DCCD 2.2.5: Opinar sobre las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC, el globo terráqueo y mapas temáticos. DCCD 2.2.4: Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural en la escuela o vivienda. DCCD 2.2.6: Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, promoviendo medidas de prevención.	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Identificar los fenómenos naturales Analizar cómo los fenómenos naturales pueden afectar a la población. Examinar si los fenómenos naturales pueden ser provocados por los seres humanos. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer los fenómenos naturales que provoca la naturaleza. Comprender la diferencia de los tipos de desastres naturales. Identificar los desastres naturales causados por el ser humano.	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora	I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.) I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas	<u>TECNICAS</u> Discusión dirigida Andmios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate Mesa redonda <u>INSTRUMENTO</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios



DCCDCS 2.3.11 Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la realización de su calidad de vida	CONSOLIDACIÓN Diferenciar los tipos de desastres naturales. Identificar en material cartográfico, zonas vulnerables a posibles desastres naturales. Reconocer y ubicar los desastres naturales que afectan a las localidades. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Identificar con ayuda de un mapa físico del Ecuador los lugares amenazados por fenómenos naturales. Identificar las poblaciones que pueden ser afectadas por desastres naturales. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer el significado de vulnerabilidad. Identificar las poblaciones del Ecuador más vulnerables. Conocer la planificación frente a un desastre. Conocer las acciones o medidas que deben realizar las personas frente a un desastre. (antes- durante- despues) Conocer las etapas de un plan de contingencia.		económicos y demográficos. I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes.	
--	--	--	---	--



	CONSOLIDACIÓN Inferir la ubicación de su vivienda, escuela y comunidad y los posibles riesgos frente a un desastre natural. Analizar las posibles alternativas que se pueden aplicar en caso de un desastre natural. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Describir tres funciones que deberían realizar las autoridades frente a un desastre natural. Indagar qué trabajo conjunto deben realizar las autoridades y la sociedad civil frente a un desastre. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Analizar qué acciones deben realizar las autoridades frente a un desastre Analizar qué acciones deben realizar los ciudadanos frente a un desastre o emergencia. Conocer los organismos encargados de la seguridad de la sociedad civil y sus funciones. Conocer las funciones establecidas por la ley que deben cumplir las autoridades.			
--	---	--	--	--



	CONSOLIDACIÓN Reconocer Qué pueden hacer las autoridades frente a un desastre natural. Identificar los organismos encargados de velar por la seguridad de los habitantes. Identificar las funciones de las principales autoridades del país, provincias y la ciudad.				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO	APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :	Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					

PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:			
Nombre del Docente:			
Área	Ciencias Sociales	Grado	CUARTO EGB
Asignatura: Estudios sociales			
unidad didáctica:		#6	

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.

Criterios de evaluación

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
DCCD 2.3.6: Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad DCCD 2.3.7: Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas. DCCD 2.3.9: Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones. DCCD 2.3.12: Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de derechos humanos universales	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Examinar si trabajar conjuntamente con personas hace más fácil la realización de una tarea mediante un ejercicio realizado conjuntamente con la clase. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer los conceptos de cooperación, reciprocidad y El randi-randi. Analizar los sistemas de cooperación como la minga. Identificar el apoyo de la minga en los desastres naturales. Analizar el trabajo cooperativo y la seguridad vial.	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora	I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.) I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia,	<u>TECNICAS</u> Discusión dirigida Andmios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación practica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación practica Debate Mesa redonda <u>INSTRUMENTO</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios

declarados por la Organización de las Naciones Unidas.	CONSOLIDACIÓN Reconocer la importancia del trabajo cooperativo y solidario para el desarrollo de la comunidad. Relacionar las acciones de reciprocidad con el cumplimiento de las normas de tránsito y educación vial. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Analizar qué efectos provocaría el cumplimiento de las normas establecidas mediante una actividad en clase. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Comprender las normas y su importancia. Conocer para que son necesarias las normas. Analizar los derechos humanos, sus características y su clasificación. Conocer las obligaciones. Identificar las obligaciones de los niños.		reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.) I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.) I.CS.2.6.3.	
---	---	--	--	--

	CONSOLIDACIÓN Reconocer la importancia de las normas y las obligaciones. Identificar las características de los derechos. Valorar la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales armónicas. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Indagar sobre los recursos naturales que existen en el Ecuador. Identificar el uso de los recursos naturales. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Comprender la relación entre el ser humano y la naturaleza. Conocer de qué se trata el desarrollo sustentable. Analizar las características del desarrollo sustentable. Examinar medidas para la protección de los recursos naturales.		Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)	
--	---	--	--	--



	CONSOLIDACIÓN Identificar la importancia del cuidado de los recursos naturales. Reconocer las características del desarrollo sustentable. Identificar acciones a seguir para el cuidado del espacio público en función del bienestar de todos. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Indagar cual es el comportamiento de un ciudadano ideal en la sociedad. Describir las características de un ciudadano ideal. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Definir el concepto de valores. Determinar cuáles son los valores. Analizar cómo se relacionan los valores y el civismo. Examinar como los derechos humanos protegen a todos los ciudadanos del mundo. Conocer cuáles son los organismos que se encargan de velar por los derechos humano y sus funciones.			
--	--	--	--	--



		CONSOLIDACIÓN Reconocer que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, que nos ayudan a construir nuestra cultura e identidad como ecuatorianos. Identificar organismos que se encargan de la promoción y el respeto de los derechos humanos. Identificar acciones que promueven el respeto a los derechos humanos.				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:		
Firma:						
Fecha:						

HOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.

PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/asig natura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/ Curso:	Cuarto EGB	Paral elo:	
N.º de unidad de planifica ción:	1	Título de unidad de planificación:	El continente americano y el Ecuador.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
DCCD.2.2.17: Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente. DCCD.2.2.18: Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico. DCCD.2.2.19: Analizar las relaciones del Ecuador con los países de América del Sur y sus puntos en común en función del desarrollo regional.				I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.) I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)			
EJES TRA NSV			PERIOD OS:			SEMANA DE INICIO:	

ERSA LES:					
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Texto Bibliografía Internet Diapositivas Materiales educativos Periódicos y revistas	Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos		EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO EVALUACIÓN SUMATIVA Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
Docente:	Director del área :		Vicerrector:		
Firma:	Firma:		Firma:		
Fecha:	Fecha:		Fecha:		



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	Cuarto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Ecuador y su geografía	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
DCCD.2.2.16.: Explicar y apreciar la mega diversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias y su flora y fauna más representativa. DCCD 2.2.15: Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación en Ecuador, de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.				I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.) I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes.			
EJES TRANSVERSALES:		PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:			



Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas	<i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i>	Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos	EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO EVALUACIÓN SUMATIVA Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	Cuarto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	La provincia y sus cantones.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control		
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
DCCD 2.2.7 Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos. DCCD 2.2.8: Identificar la capital, las ciudades principales y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales. DCCD 2.2.10: Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia,					I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.) I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y			

el cantón y la provincia, en función de identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.				responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.) I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos.	
DCCD 2.2.11: Analizar el significado histórico de los atractivos turísticos más importantes de la localidad, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, para apreciar su relevancia en el desarrollo local y nacional.					
DCCD 2.2.12: Explicar los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia: despoblación del campo, migración, concentración urbana, mortalidad, etc., a partir de la observación y análisis de datos estadísticos presentados en pictogramas, tablas y barras.					
EJES TRA NSV ERSA LES:		PERIOD OS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata		Texto Bibliografía Internet Diapositivas Materiales educativos Periódicos y revistas	Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos		EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO EVALUACIÓN SUMATIVA



Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos	Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad
---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Doc ente:	Nombre del docente que ingresa la información		Áre a/as igna tura :	CIENCIAS SOCIALES	Grado/ Curso:	Cuarto EGB	Paral elo:	
N.º de unida d de planifi cación :	4	Título de unidad de planificación:	Población, historia y patrimonio	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional. O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.		
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
CCD 2.1.11: Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos con mayor presencia en el cantón, la provincia y el país, con el fin de reconocerlos como componentes de un país diverso. DCCD 2.1.7: Analizar el hecho histórico más relevante de su provincia, considerando fuentes y evidencias materiales, y describirlo de forma oral, escrita o gráfica.				I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de				

DCCD 2.1.10: Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural del cantón, la provincia y el país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación DCCD 2.1.9: Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) del cantón, la provincia y el país.				medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.) I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes.	
EJES TRA NSV ERSA LES:		PERIOD OS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	
Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		<i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i>		Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar	
				Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
				<i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i> Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO <i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i> Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad	



		Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Explore los conocimientos	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente:	Director del área :	Vicerrector:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	Cuarto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	Actuar en caso de desastres naturales	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		

DCCD 2.2.5: Opinar sobre las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC, el globo terráqueo y mapas temáticos. DCCD 2.2.4: Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural en la escuela o vivienda. DCCD 2.2.6: Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, promoviendo medidas de prevención. DCCDCS 2.3.11 Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la realización de su calidad de vida.				I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.) I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes.	
EJES TRA NSV ERSA LES:		PERIOD OS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción- Inducción: analiza de manera	<i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales</i> <i>educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i>	Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema		<i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i> Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO	



general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos	EVALUACIÓN SUMATIVA Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	Cuarto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:		6	Título de unidad de planificación:	Los ciudadanos y la convivencia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
DCCD 2.3.6: Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad DCCD 2.3.7: Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas. DCCD 2.3.9: Discutir el concepto de sustentabilidad como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones. DCCD 2.3.12: Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de derechos humanos universales declarados por la Organización de las Naciones Unidas.				I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.) I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.) I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.) I.CS.2.6.3.			



				Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)	
EJE S T R A N S V E R S A L E S:		PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		<i>Texto</i> <i>Bibliografía</i> <i>Internet</i> <i>Diapositivas</i> <i>Materiales educativos</i> <i>Periódicos y revistas</i>		Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar	<i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i> Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO <i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i> Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad



		Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploreemos los conocimientos	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente:	Director del área :	Vicerrector:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

**SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
CUARTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Docente: _____ Fecha: _____
Nombres y Apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. Relaciona las regiones con sus actividades productivas.

Regiones	Actividades
1. Costa	a) Turismo y pesca artesanal
2. Insular	b) Extracción petrolera y minera
3. Sierra	c) Comercio y pesca
4. Oriente	d) Agricultura y ganadería

Respuesta:

- A) 1c, 2a, 3d, 4b
- B) 1a, 2c, 3b, 4d
- C) 1a, 2d, 3c, 4b
- D) 1c, 2b, 3d, 4a

2. Completa el siguiente enunciado sobre las divisiones políticas.

La unión de _____ forma un cantón.

Respuesta:

- A) provincias
- B) autoridades
- C) parroquias
- D) capitales provinciales

3. Selecciona las actividades productivas de la ciudad.

- 1. Transformación de productos
- 2. Se relacionan con servicios
- 3. Explotación de recursos naturales
- 4. Se da en espacios extensos
- 5. Diversidad de actividades

Respuesta:

- A) 1, 2, 5
- B) 1, 3, 4
- C) 3, 4, 5

4. Las actividades que obtienen los productos directamente de la naturaleza son:

Respuesta:

- A) artesanía e industria
- B) agricultura y pesca
- C) sanidad y educación
- D) transporte y comercio

5. Escoja dos razones de importancia del turismo.

- 1. Permite la elaboración de productos
- 2. Genera empleo
- 3. Desarrolla las industrias
- 4. Permite que las personas conozcan diversas realidades geográficas y culturales

Respuesta:

- A) 2, 4
- B) 2, 3
- C) 1, 2
- D) 1, 3

6. Relaciona los medios de transporte con sus principales características.

Medios de transporte	Características
1. Terrestres	a) Trasladan personas rápidamente
2. Aéreos	b) Se desplazan por la tierra
3. Acuáticos	c) Permite navegar grandes distancias

Respuesta:

- A) 1c, 2a, 3b
- B) 1b, 2a, 3c
- C) 1b, 2c, 3a
- D) 1a, 2b, 3c

7. Completa el siguiente enunciado sobre vías de comunicación.

Las _____ son las carreteras creadas y administradas por el gobierno nacional.

Respuesta:

- A) vías primarias
- B) vías secundarias
- C) redes viales nacionales

D) vías terciarias

8. Ordenas los cargos de autoridad del país, desde la máxima autoridad hasta la más loca.

1. Prefectura
2. Alcalde
3. Presidente del país
4. Presidente de junta parroquial

Respuesta:

- A) 1, 4, 2, 3
- B) 3, 4, 2, 1
- C) 3, 2, 1, 4
- D) 3, 1, 2, 4

9. Relaciona las regiones con sus animales característicos.

Regiones

1. Costa
2. Sierra
3. Oriente
4. Insular

Animales



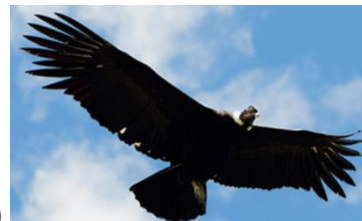
a)



b)



c)



d)

Ediciones Holguín. (2017). Logros
Estudios Sociales. p.44

Respuesta:

- A) 1a, 2c, 3b, 4a
- B) 1c, 2b, 3d, 4a
- C) 1d, 2c, 3b, 4a
- D) 1c, 2d, 3a, 4b

10. Escoja los organismos de integración americana de la que Ecuador es miembro.

- 1. CAN
- 2. Gran Colombia
- 3. UNASUR
- 4. ALBA
- 5. FMI

Respuesta:

- A) 1, 3, 4
- B) 1, 2, 4
- C) 1, 2, 5
- D) 2, 4, 5

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1c, 2a, 3d, 4b	Correcto. Las actividades corresponden a las regiones.
B) 1a, 2c, 3b, 4d	Incorrecto. Las actividades de la región Costa e Insular están invertidas.
C) 1a, 2d, 3c, 4b	Incorrecto. Agricultura y ganadería son actividades propias de la región Sierra, el comercio y pesca de la Costa, el turismo y la pesca artesanal de la región Insular y la extracción petrolera y minero del Oriente ecuatoriano.
D) 1c, 2b, 3d, 4a	Incorrecto. El comercio y pesca son actividades de la Costa, pero la explotación petrolera no es una actividad que se realice en la región Insular.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) provincias	Incorrecto. Las provincias se forman por la unión de cantones.
B) autoridades	Incorrecto. En cada organización territorial, existen autoridades que controlan y administran.
C) parroquias	Correcto. Un cantón se forma por la unión de parroquias.
D) capitales provinciales	Incorrecto. Las capitales provinciales son generalmente cabeceras cantonales, toda provincia tiene una capital.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 2, 5	Correcto. Las actividades de la ciudad se caracterizan por ser diversas, relacionarse con servicios y transformación de productos.
B) 1, 3, 4	Incorrecto. La explotación de recursos naturales se da en el campo.
C) 3, 4, 5	Incorrecto. Solo la diversidad de actividades es una característica de la ciudad.
D) 2, 3, 5	Incorrecto. Las actividades del campo se dan en espacios extensos.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) artesanía e industria	Incorrecto. La artesanía y la industria extraen recursos naturales pero los transforman.
B) agricultura y pesca	Correcto. La agricultura y pesca utilizan recursos naturales.
C) sanidad y educación	Incorrecto. La sanidad y educación son servicios públicos.
D) transporte y comercio	Incorrecto. El transporte y comercio son servicios, no trabajan con recursos naturales.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 2, 4	Correcto. El turismo genera empleo y permite que las personas de un lugar conozcan otras realidades geográficas y culturales.
B) 2, 3	Incorrecto. El desarrollo de las industrias se da por las actividades productivas.
C) 1, 2	Incorrecto. El comercio es la actividad que permite directamente la elaboración de productos.
D) 1, 3	Incorrecto. El comercio o la producción económica es lo que permite la elaboración de productos y el desarrollo de la industria

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1c, 2a, 3b	Incorrecto. Los medios de transporte terrestres se desplazan por tierra, los aéreos por el aire y son veloces. Por último, los transportes acuáticos navegan distancias largas.
B) 1b, 2a, 3c	Correcto. Las características corresponden a los medios de transporte.
C) 1b, 2c, 3a	Incorrecto. Las características de medios aéreos y acuáticos están invertidas.
D) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. Los transportes terrestres pueden trasladarse rápidamente o lentamente. La rapidez es una característica propia de los medios de transportes aéreos.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) vías primarias	Incorrecto. Las vías primarias conectan capitales y puertos.
B) vías secundarias	Incorrecto. Las vías secundarias conducen el tráfico de las zonas rurales a las vías primarias.
C) red vial nacional	Correcto. Las redes viales nacionales son gestionadas por el gobierno nacional.
D) vías terciarias	Incorrecto. Las vías terciarias son administradas por los gobiernos provinciales.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 4, 2, 3	Incorrecto. El número 3 debe ir al inicio y el 4 al final.
B) 3, 4, 2, 1	Incorrecto. El número 3 debe ir seguido del 1 y este a su vez del 2.
C) 3, 2, 1, 4	Incorrecto. Los números 1 y 2 están en orden invertido.
D) 3, 1, 2, 4	Correcto. La máxima autoridad del país es el presidente, le sigue el prefecto que dirige los consejos provinciales, el alcalde que administra los cantones y por último, el presidente de la junta parroquial que gestiona parroquias rurales.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1a, 2c, 3b, 4a	Incorrecto. El tucán es característico de la Costa, las tortugas gigantes de la región Insular, los papagayos del Oriente y el cóndor de la Sierra.
B) 1c, 2b, 3d, 4a	Incorrecto. Los tucanes son representativas de la Costa ecuatoriano, mas las tortugas no lo son de la Sierra, sino de la región Insular.
C) 1d, 2c, 3b, 4a	Incorrecto. Los animales de la región Costa y Sierra están invertidos.
D) 1c, 2d, 3a, 4b	Correcto. Los animales corresponden a las regiones.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 3, 4	Correcto. Ecuador es miembro de los organismos de integración americana: CAN, ALBA y UNASUR
B) 1, 2, 4	Incorrecto. Ecuador no es parte de la Gran Colombia desde 1830.
C) 1, 2, 5	Incorrecto. Solo LA CAN es un organismo internacional del que Ecuador es miembro activo.
D) 2, 4, 5	Incorrecto. Ecuador no es miembro del Fondo Monetario Internacional en la actualidad.

**SIMULADOR DE EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
CUARTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Docente: _____ Fecha: _____
Nombres y Apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. Escoja tres sugerencias para actuar durante un desastre natural.

1. Asomarse a la ventana para pedir ayuda
2. Escuchar a los adultos
3. No pasar por zonas inundadas
4. Calmarse
5. Evacuar el lugar en el que estás

Respuesta`

- a) 1, 2, 5
- b) 1, 3, 4
- c) 2, 3, 4
- d) 2, 4, 5

2. Completa el siguiente enunciado sobre cultura nacional.

El _____ es el conjunto de creaciones hechas por un pueblo a lo largo de su historia.

Respuesta:

- A) desarrollo sustentable
- B) patrimonio cultural
- C) patrimonio natural
- D) desarrollo humano

3. Selecciona 2 personajes destacados del Ecuador en el ámbito deportivo.

1. Juan Montalvo
2. Jefferson Pérez
3. Eugenio Espejo
4. Iván Vallejo

Respuesta:

- A) 2, 4
- B) 1, 2
- C) 1, 3
- D) 3, 4

4. Las iglesias son:

Respuesta:

- A) las que permiten conocer las costumbres de una población
- B) representantes de hechos históricos
- C) fuente de riqueza material
- D) referentes de las tradiciones

5. Uno de los fenómenos que provoca mayor desastre en el Ecuador es:

Respuesta:

- A) el fenómeno de El Niño
- B) la llegada de lluvias
- C) la activación de volcanes en Galápagos
- D) su situación geográfica

6. Escoja 2 características de la planificación.

- 1. Indica los puntos vulnerables de un lugar
- 2. No menciona pasos de emergencia
- 3. Respuesta a desastres
- 4. Omite las amenazas de un lugar

Respuesta:

- A) 2, 3
- B) 1, 3
- C) 1, 4
- D) 2, 4

7. Las acciones para mitigar los efectos de un desastre, se denominan:

Respuesta:

- A) identificación de amenazas
- B) acciones de prevención
- C) organización
- D) acciones de respuesta

8. Relaciona los tipos de desastres naturales con sus respectivas características.

Tipos de desastres naturales

Características

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Hidrológicos | a) Provocados por incidencias del clima |
| 2. Meteorológicos | b) Son de origen natural y afecta al medio ambiente |
| 3. Geofísicos | c) Son provocados por el agua |
| 4. Biológicos | d) Se relacionan con la superficie de la tierra |

Respuesta:

- A) 1b, 2d, 3a, 4c
- B) 1c, 2b, 3d, 4a
- C) 1c, 2a, 3d, 4b
- D) 1a, 2c, 3b, 4d

9. Escoja tres responsabilidades de las autoridades en caso de emergencia.

- 1. Guardar los planes de contingencia
- 2. Proporcionar alimentos a los afectados.
- 3. Preocupar a los ciudadanos
- 4. Proporcionar albergues a los damnificados
- 5. Proteger especialmente a niños y adultos mayores

Respuesta:

- A) 2, 4, 5
- B) 1, 2, 3
- C) 1, 4, 5
- D) 1, 3, 4

10. Ordena las regiones del Ecuador, desde la más poblada a la menos poblada.

- 1. Oriente
- 2. Galápagos
- 3. Costa
- 4. Sierra

Respuesta:

- A) 3, 4, 1, 2
- B) 2, 4, 3, 1
- C) 4, 3, 2, 1

D) 1, 4, 3, 2

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 2, 5	Incorrecto. Acercarse a la ventana es una prohibición durante un desastre natural, puesto que puede conducir a accidentes graves.
B) 1, 3, 4	Incorrecto. Solo calamarse es una recomendación efectiva durante un desastre natural.
C) 2, 3, 4	Incorrecto. No pasar por zonas inundadas es una indicación para después de un desastre natural.
D) 2, 4, 5	Correcto. Durante un desastre natural, lo primero que debe hacerse es mantener la calma, después escuchar las indicaciones de los adultos y evacuar rápidamente el lugar en el que estás.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Desarrollo sustentable	Incorrecto. El desarrollo sustentable es un modelo desarrollo económico que busca conservar los recursos.
B) patrimonio cultural	Incorrecto. Patrimonio cultural hace referencia a las creaciones o construcciones realizadas por los pueblos, que los distinguen unos de otros.
C) patrimonio natural	Incorrecto. El patrimonio natural es el conjunto de elementos únicos de la naturaleza.
D) desarrollo humano	Incorrecto. El desarrollo humano hace referencia a las condiciones en que las personas se desenvuelven.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 2, 4	Correcto. Jefferson Pérez e Iván Vallejo son referentes del deporte ecuatoriano, el primero en atletismo y el segundo en montañismo.
B) 1, 2	Incorrecto. Juan Montalvo es un referente de la literatura ecuatoriana.
C) 1, 3	Incorrecto. Eugenio Espejo es un personaje ecuatoriano destacado en el ámbito de la ciencia.
D) 3, 4	Incorrecto. Eugenio Espejo e Iván Vallejo son personajes destacados del Ecuador, pero solo Iván Vallejo es del ámbito deportivo.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) las que permiten conocer las costumbres de una población	Correcto. Las artesanías son las que permiten conocer las costumbres de una población.
B) representantes de hechos históricos	Incorrecto. Los monumentos son representantes de hechos históricos.
C) fuente de riqueza material	Incorrecto. Las iglesias son fuente de riqueza material que permiten conocer las creencias religiosas de una sociedad.
D) referentes de las tradiciones	Incorrecto. Las comidas típicas son referentes de cultura y tradiciones nacionales.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) el fenómeno de El Niño	Correcto. El fenómeno de El Niño incrementa el caudal de los ríos, provocando inundaciones.
B) la llegada de lluvias	Incorrecto. La llegada de lluvias produce inundaciones pero se empeora con la presencia del fenómeno de El Niño.
C) la activación de volcanes en Galápagos	Incorrecto. Los volcanes de Galapagos, en su mayoría están activos lo que produce continuamente desastres.
D) su situación geográfica	Incorrecto. La situación geográfica de Ecuador le da predisposición a sismos y terremotos. Sin embargo, el fenómeno que provoca mayores desastres es el fenómeno de El Niño.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 2, 3	Incorrecto. La finalidad de las planificaciones de contingencia es indicar pasos de emergencia.
B) 1, 3	Correcto. La planificación es un plan de contingencia que responde a desastres naturales y entre sus principales características indica los puntos vulnerables de un lugar.
C) 1, 4	Incorrecto. El plan de contingencia menciona como prioridad las amenazas de un lugar.
D) 2, 4	Incorrecto. Son cualidades opuestas del plan de contingencia.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) identificación de amenazas	Incorrecto. La identificación de amenazas implica reconocer qué lugares podrían afectarse negativamente durante un desastre natural.
B) acciones de prevención	Correcto. Las acciones de prevención son actividades que se realizan para estar preparada para actuar ante un desastre.
C) organización	Incorrecto. La organización implica conocer qué acciones realizar en caso de un desastre natural.
D) acciones de respuesta	Incorrecto. Las acciones de respuesta ante un desastre son las indicaciones de cómo se debe actuar en caso de que ocurra un desastre natural.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1b, 2d, 3a, 4c	Incorrecto. Los desastres meteorológicos son provocados por incidencias del clima, los hidrológicos por problemas con el agua, los geofísicos ocurren en la superficie de la tierra y los biológicos son de origen netamente natural y afectan directamente al medio ambiente.
B) 1c, 2b, 3d, 4a	Incorrecto. Los desastres geofísicos ocurren en la superficie de la tierra pero los biológicos son de origen natural y afectan al medioambiente.
C) 1c, 2a, 3d, 4b	Correcto. Las características corresponden a los tipos de desastres naturales.
D) 1a, 2c, 3b, 4d	Incorrecto. Las características de los desastres hidrológicos y meteorológicos están invertidas.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 2, 4, 5	Correcto. Las autoridades en caso de emergencia o desastre deben proporcionar alimentos a los afectados, disponer albergues y proteger especialmente a niños y adultos mayores.
B) 1, 2, 3	Incorrecto. Solo proporcionar alimentos a los afectados es una responsabilidad de las autoridades durante un desastre.
C) 1, 4, 5	Incorrecto. Las autoridades son responsables de hacer cumplir y controlar los planes de contingencia.
D) 1, 3, 4	Incorrecto. Las autoridades son las encargadas de mantener el orden y proteger a los ciudadanos, mas aún en caso de emergencia.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 3, 4, 1, 2	Correcto. Según el INEC, la región más poblada es la Costa con un 50,2 % de la población del país, le sigue la Sierra con un 44,9 %, el Oriente con 4,7 % y la región Insular con 0,2 %.
B) 2, 4, 3, 1	Incorrecto. El número 3 debe ir primero y el 2 al final.
C) 4, 3, 2, 1	Incorrecto. Los números 3 y 4 están en orden invertido.
D) 1, 4, 3, 2	Incorrecto. El número 3 debe ir primero, seguido del 4 y este a su vez del 1.