



Área: Ciencias Sociales

Código: CS

Asignatura: Estudios Sociales

Código: ES

Nivel: Básica Elemental

Código: 2

Marc Bloch, historiador francés reconocido por su libro *Apología para la historia* (2011) expone, acerca de los hombres que se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Por ello, el desarrollo de las guías docentes, es también un “hijo de su tiempo”, y sólo podrá materializar todo lo que puede dar de sí, en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes que hagan de él una herramienta capaz de “deshacer

agravios y enderezar entuertos”, como nuevos y renovados Quijotes, esta vez, en el contexto de una globalización que se yergue amenazante sobre toda forma de vida en el planeta Tierra.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, gracias al currículo de Ciencias Sociales que se maneja, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo “de ser en potencia a ser en acto” (Aristóteles, s.f.).

Estructurado, en fin, como el producto de un trabajo de reajuste y mejoramiento para que su enfoque y visión sea incluyente y sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños; porque sea crítico, en la medida en que demanda un ejercicio intelectual fundamentado en la investigación, la crítica técnica y ética de fuentes y el contraste de diversos puntos de vista; porque sea integral, y le devuelva al ser humano la consciencia de que la Naturaleza es una sola, y que lo que hermana y separa a la vez al ser natural y al ser social no es otra cosa que el trabajo y la ideología, cuyo análisis crítico se impone como una demanda vital, de la mano de la potenciación práctica de un pensamiento hipotético-deductivo que destierre “esa idea absurda y antinatural de la antítesis entre el espíritu y la materia, el hombre y la naturaleza, el alma y el cuerpo” (Engels, 2000).

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

Fundamentos epistemológicos

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).

Fundamentos disciplinares

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

Fundamentos pedagógicos

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)?

Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General

Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y

necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

Contribución al perfil del estudiante

La asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel fundamental en la configuración del perfil del bachiller ecuatoriano, basándose en los grandes objetivos nacionales descritos en la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, la necesidad del cambio de la matriz productiva y la legítima aspiración a estructurar un proyecto de vida personal, profesional y social distinto, una utopía plausible (“otro mundo posible”). En el caso de la EGB, la contribución tiene sus particularidades, considerando su organización en los tres subniveles: Elemental, Medio y Superior.

En el subnivel Elemental, por medio de la construcción de la identidad individual y social desde los niveles más tempranos y en el entorno más cercano: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, entendidos como espacios geográficos, sociales y culturales; la ubicación espaciotemporal, la orientación y prevención de posibles riesgos naturales, vinculadas a la valoración de la convivencia como condición indispensable para lograr cualquier objetivo humano por medio del trabajo colectivo y solidario.

En el subnivel Medio, a través de la identificación y el compromiso de los estudiantes con los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, a partir del estudio de su historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En el subnivel Superior, a través del examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, para promover la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta como un gran proyecto de unidad en la diversidad; del estudio de los recursos del Ecuador, sus sectores productivos y los niveles de desarrollo humano, en el marco de la defensa de la ciudadanía, la democracia, los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un claro sentido de unidad nacional.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales de este subnivel a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales.

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la

humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados

Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—.

También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económico del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política

y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Criterios de organización y secuenciación de contenidos

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales, y se sintetizan de la siguiente forma:

Bloque 1. Historia e identidad

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.

Bloque 3. La convivencia

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de

“alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel elemental a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales

Los aprendizajes pertenecientes a este subnivel buscan potenciar, en primer lugar, la identidad de los estudiantes en cuanto a individuos y seres sociales, en sus interrelaciones espaciotemporales más cercanas, dentro de su entorno más inmediato: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, dotándoles, además, de las destrezas y la sensibilidad necesarias para que comprendan y valoren los símbolos de su provincia y del Ecuador, así como sus expresiones culturales (fiestas, personajes destacados, etc.) más significativas, en la perspectiva de construir una identidad nacional y la “unidad en la diversidad”. En segundo lugar, en este subnivel se pretende estimular en los estudiantes el desarrollo de las destrezas de ubicación espaciotemporal, desde su entorno más inmediato (vivienda, barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia), hasta el contexto americano y del planeta Tierra, proveyéndoles de las herramientas que les permitan orientarse, como también de las principales nociones de tiempo (antes, ayer, ahora, mañana) con las que puedan acercarse al conocimiento histórico desde la perspectiva de sus primeras experiencias personales, familiares y comunitarias.

Finalmente, los aprendizajes de este subnivel buscan nutrir en los estudiantes la valoración de la convivencia como medio indispensable para construir cualquier objetivo humano, sea a nivel local, regional o nacional y global, que desarrolle en ellos una ética del respeto por los

demás y la convicción de que su aporte, a través del trabajo, como motor esencial de la historia humana, es fundamental en la consecución de una sociedad más justa y solidaria, propiciando así la comprensión de que la solidaridad es una condición necesaria para que las personas podamos arribar a una convivencia armónica.

De esta manera, los aprendizajes del currículo de este subnivel contribuyen a los objetivos generales del área: interiorizar nociones de espacio, tiempo, cambio, permanencia y continuidad, convivencia responsable, dimensión individual auténtica y autónoma, relación solidaria y comprometida.

Estructura de los textos Holguín S.A. en Estudios Sociales

Los textos están divididos en 6 unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia.

En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

E= experiencia concreta, segmento del texto: Exploremos los conocimientos.

R= reflexión, segmento del texto: **Para reflexionar, Para indagar y Preguntas de desequilibrio cognitivo.**

C= conceptualización, segmento del texto: Construyo mis conocimientos.

A= aplicación, segmento del texto: Trabajo y aprendo - Aplico y verifico mis conocimientos, Autoevaluación,

Coevaluación y Heteroevaluación y finalmente Proyecto y Taller.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por subniveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

Básica Elemental:

2° de Básica = 17 DCCD

3° de Básica = 12 DCCD

4° de Básica = 24 DCCD

Las unidades se inician a doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento Lecturas de imágenes, en base a preguntas de inducción y Me conecto con las TIC, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes.

Seguidamente encontramos una página que contiene: Mapa de conocimientos que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar y el Buen Vivir donde se presentan segmentos como: Eje Transversal, Texto para leer, Estudio de Caso, Reflexiones y Propongo soluciones.

En la siguiente página se encuentra el segmento Evaluación Diagnóstica, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va adquirir.

A continuación, se empieza el desarrollo de los contenidos de los bloques declarados en el Mapa de conocimientos, aplicando el proceso de clase basado en el ERCA.



Síntesis de lo Aprendido, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.

Evaluación sumativa, comprende Heteroevaluación compuesta por actividades que verifican los logros de aprendizaje y están relacionadas con los criterios de desempeño para cada bloque, la Autoevaluación o Coevaluación comprende una serie de preguntas cerradas que pueden ser respondidas de manera individual o por su par.



**Estudios
Sociales**

Bloque 1: Historia e Identidad

Familia

Escuela

Localidad, cantón, provincia y país

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

Vivienda

Escuela

Localidad, parroquia, cantón y provincia

Provincia

País

Bloque 3: La convivencia

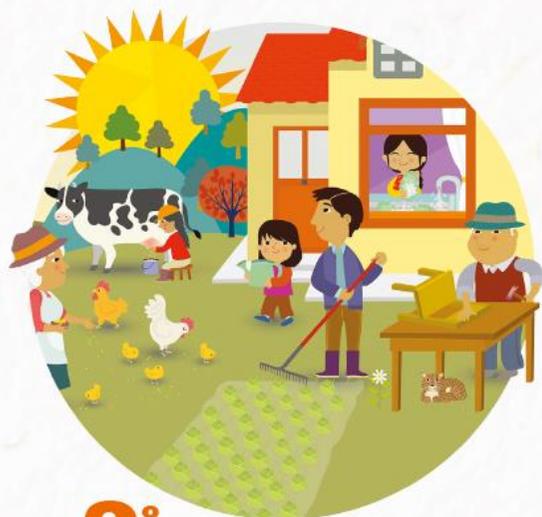
Familia

Escuela

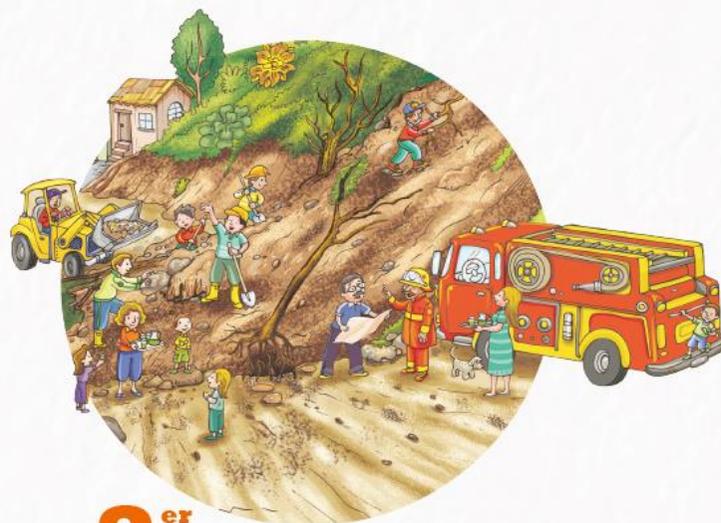
Derechos y responsabilidades

FIGURA 1. MAPA DE CONTENIDOS CONCEPTUALES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES, SUBNIVEL: ELEMENTAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017)

NIVEL ELEMENTAL



2°



3^{er}



4°

| LOGO INSTITUCIONAL | | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | | | AÑO LECTIVO | |
|--|-------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------|--------------------|---|
| PLAN CURRICULAR ANUAL | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | | |
| Área: | | CIENCIAS SOCIALES | | | Asignatura: | ESTUDIOS SOCIALES |
| Docente(s): | | | | | | |
| Grado/curso: | | TERCERO | | Nivel Educativo: | Elemental | |
| 2. TIEMPO | | | | | | |
| Carga horaria semanal | No. Semanas de trabajo | Evaluación del aprendizaje e imprevistos | Total de semanas clases | Total de periodos | | Número de unidades microcurriculares |
| <i>TRES HORAS</i> | <i>40 SEMNAS</i> | <i>4 SEMANAS</i> | <i>36 SEMANAS 36 X 3 = 108</i> | <i>108 PERIODOS</i> | | 4 |
| 3. OBJETIVOS | | | | | | |
| Objetivos del grado/curso | | | | | | |
| <p>O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.</p> <p>O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.</p> <p>O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y</p> | | | | | | |



social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

O.CS.2.4 Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

O.CS.2.7. Reconocer la utilidad de los medios de comunicación y las TIC como fuentes de información para el análisis de problemáticas cotidianas.

4. EJES TRANSVERSALES:

Justicia, Solidaridad, Responsabilidad, Respeto, Empatía.

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN**Unidad 1: El entorno donde vivo**

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.

Contenidos

DCCD.2.2.7: Describe la división político-administrativa del barrio relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos. (Desglosada)

DCCD.2.3.4: Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.

Orientaciones metodológicas**MÉTODOS LÓGICOS****MÉTODO DEDUCTIVO**

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis

5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN**Pasos:**

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL**Pasos:**

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL**Pasos:**

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.

3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos Psicológico:

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.

4. Expectativas Generadas.

Evaluación

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)

Unidad 2: La vida en la parroquia

Objetivos específicos de la unidad de planificación

OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

Contenidos

DCCDCS.2.2.7: Describir la división político-administrativa de la parroquia y el cantón, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos. (Desglosada)

CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerla como componentes de un país diverso.

DCCD.2.2.10: Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida

de sus habitantes

DCCD.2.3.11: Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.

Orientaciones metodológicas

MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación

2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.

7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.

4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos para Cierre Psicológico

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

E

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I,2)

Unidad 3: Derechos y responsabilidades en las parroquias rurales

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

Contenidos

DCCD.2.3.6: Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.

DCCD.2.2.15.: Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad y parroquia.

Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados Con el tránsito y la educación vial.

DCCD.2.2.7: Describir la división político-administrativa del cantón relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos. (Desglosada)

Evaluación

CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)



| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| Unidad 4: Nuestro país es Ecuador | | |
| Objetivos específicos de la unidad de planificación | | |
| O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control. | | |
| Contenidos | | |
| DCCD.2.3.10: Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos. | | |
| Evaluación | | |
| CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional. Indicadores para la evaluación del criterio: CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional. | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
| DOCENTE(S): | NOMBRE: | NOMBRE: |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |

FOLGUIN®
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------|-------------|--------------------|--|
| Nombre de la institución: | | | | | |
| Nombre del Docente: | | | | Fecha | |
| Área | Ciencias Sociales | Grado | TERCERO EGB | Año lectivo | |
| Asignatura: Estudios sociales | | | | Tiempo | |
| unidad didáctica: | #1 | | | | |

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.

Criterios de evaluación

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
|---|--|---|--|---|
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
| | | | Indicadores de evaluación de la unidad | Técnicas e instrumentos de la unidad |
| <p>DCCD.2.2.7: Describe la división político-administrativa del barrio relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos. (Desglosada)</p> <p>DCCD.2.3.4: Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p> | <p>BLOQUE UNO CÓM ES EL ENTORNO DONDE VIVO</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Completar la historieta de un entorno de comunidad. Intercambiar el trabajo con compañeros de clase.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Reconocer los roles en las relaciones de familia y las personas del entorno. Investigar el desenvolvimiento del barrio en la niñez de un familiar.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Identificar la formación de un barrio. Valorar las relaciones sociales entre las personas del barrio. Reconocer la relación entre el barrio donde se vive y la persona.</p> | <p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p> | <p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a</p> | <p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|--|-----------------|
| | <p>BLOQUE DOS QUIÉNES VIVEN EN UN BARRIO</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Reconocer, mediante la observación de imágenes, las actividades que se realizan en los barrios. Relatar las historietas en parejas.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar los lugares y actividades de un barrio. Indagar sobre el desplazamiento de campo a ciudad.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Identificar las responsabilidades en un barrio. Reconocer la importancia de la organización en el barrio para enfrentar desastres naturales. Identificar las acciones que caracterizan a un barrio solidario.</p> | | <p>sus habitantes. (J.2., I.2.) I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | |
| | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO |
| Docente: | | Coordinador del área : | | Vicerrector: |
| Firma: | | | | |
| Fecha: | | | | |



| PLANIFICACION MICROCURRICULAR | | | | |
|--|-------------------|--------------|--------------|--------------------|
| Nombre de la institución: | | | | |
| Nombre del Docente: | | | Fecha | |
| Área | Ciencias Sociales | Grado | TERCERO EGB | Año lectivo |
| Asignatura: Estudios sociales | | | | Tiempo |
| unidad didáctica: | #2 | | | |
| Objetivo de la unidad didáctica | | | | |
| O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia. | | | | |
| O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos. | | | | |
| Criterios de evaluación | | | | |
| CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir. | | | | |
| Indicadores para la evaluación del criterio: | | | | |
| I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) | | | | |
| I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.) | | | | |

| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
|---|--|---|--|---|
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
| | | | Indicadores de evaluación de la unidad | Técnicas e instrumentos de la unidad |
| <p>DCCD.2.2.7: Describir la división político-administrativa de la parroquia y el cantón, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos. (Desglosada)</p> <p>DCCD.2.2.10: Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes</p> <p>DCCD.2.3.11: Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p> | <p>BLOQUE UNO LA PARROQUIA EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Construir en grupo, barrios con sus respectivos elementos a base de cajas de cartón. Exponer la maqueta en la biblioteca de la institución.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar las dificultades en la construcción de la maqueta. Reconocer los aspectos positivos en la convivencia de un barrio.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Identificar una parroquia urbana y una parroquia rural. Valorar la relación campo-ciudad. Diferenciar la ubicación de las parroquias rural y urbana. Reconocer las semejanzas diferencias entre ciudad y campo.</p> | <p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p> | <p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p> | <p>TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Mesa redonda</p> <p>INSTRUMENTOS Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios</p> |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>BLOQUE DOS A QUÉ SE DEDICAN LAS PERSONAS EN LAS PARROQUIAS RURALES</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Identificar las actividades realizadas en lugares del barrio donde se vive. Socializar con el grupo de clase las semejanzas y diferencias entre las imágenes y la experiencia propia.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Reconocer los elementos de la naturaleza relacionadas con las actividades en las imágenes del libro. Investigar sobre las artesanías de la localidad.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Identificar las actividades económicas de un pueblo y de una ciudad. Diferenciar entre un oficio y una profesión, así como su importancia en la economía.</p> <p>BLOQUE TRES LAS RESPONSABILIDADES DE LAS AUTORIDADES EN LAS PARROQUIAS RURALES.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|



| | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|--|-----------------|
| | <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Observar e identificar las problemáticas del sector. Intercambiar ideas con la clase.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Reconocer la importancia del caserío para tener agua potable. Investigar sobre la obtención de agua potable de pueblos.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Identificar las responsabilidades de la junta parroquial. Reconocer la importancia de cuidar los servicios públicos. Valorar las conmemoraciones cívicas y religiosas de las parroquias rurales.</p> | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | |
| | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO |
| Docente: | | Coordinador del área : | | Vicerrector: |
| Firma: | | | | |
| Fecha: | | | | |



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------|-------------|--------------------|--|
| Nombre de la institución: | | | | | |
| Nombre del Docente: | | | | Fecha | |
| Área | Ciencias Sociales | Grado | TERCERO EGB | Año lectivo | |
| Asignatura: Estudios sociales | | | | Tiempo | |
| unidad didáctica: | | #3 | | | |

Objetivo de la unidad didáctica

OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Criterios de evaluación

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.

| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
|--|--|---|---|--|
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
| | | | Indicadores de evaluación de la unidad | Técnicas e instrumentos de la unidad |
| <p>CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerla como componentes de un país diverso.</p> <p>DCCD.2.3.6: Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.</p> <p>DCCD.2.2.15.: Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad y parroquia. Describir los derechos y obligaciones</p> | <p>BLOQUE UNO TODOS SEAMOS RESPONSABLES EN NUESTRA PARROQUIA</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Observar y concluir la historieta de migración animal. Presentar la historieta a la clase.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer la problemática detrás de la migración animal Investigar las razones de la tala de árboles.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer la diversidad humana de la parroquia.</p> | <p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p> | <p>I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)</p> <p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y</p> | <p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|
| <p>más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.</p> <p>DCCD.2.2.7: Describir la división político-administrativa del cantón relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.(Desglosada)</p> | <p>Valorar la minga como un trabajo de todos para todos. Identificar las tradiciones y costumbres de distintas parroquias.</p> <p>BLOQUE DOS LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Y LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Observar la imagen y dialogar en equipo. Encontrar en el intercambiador, la vía que lleva a la parroquia rural Los Empalmes.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer vías de comunicación que permiten acceder a distintos lugares de diferente manera. Indagar sobre ciudades del Ecuador con intercambiadores.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Describir los medios de transporte y las vías de comunicación de la comunidad y la parroquia. Identificar las señales de tránsito. Conocer las acciones de colaboración para evitar los accidentes de tránsito en las vías del lugar.</p> <p>BLOQUE TRES</p> | | <p>diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p> | <p>Cuestionarios</p> |
|---|--|--|--|----------------------|



| | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|--|-----------------|
| | <p>QUÉ ES UN CANTÓN</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Observar la imagen y dialogar sobre la fiesta cívica que representa. Intercambiar ideas con la clase.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Reconocer las autoridades y fiestas cívicas presentes en un desfile o conmemoración. Consultar las fecha de cantonización del cantón donde se vive.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer la división político-administrativa del cantón. Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades del cantón. Identificar la responsabilidad de los ciudadanos en el cuidado de los servicios públicos.</p> | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | |
| | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO | | APROBADO |
| Docente: | | Coordinador del área : | | Vicerrector: |
| Firma: | | | | |
| Fecha: | | | | |



| PLANIFICACION MICROCURRICULAR | | | | | |
|--|-------------------|--------------|-------------|--------------------|--|
| Nombre de la institución: | | | | | |
| Nombre del Docente: | | | | Fecha | |
| Área | Ciencias Sociales | Grado | TERCERO EGB | Año lectivo | |
| Asignatura: Estudios sociales | | | | Tiempo | |
| unidad didáctica: | #4 | | | | |
| Objetivo de la unidad didáctica | | | | | |
| O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control. | | | | | |
| Criterios de evaluación | | | | | |
| CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional. | | | | | |
| Indicadores para la evaluación del criterio: | | | | | |
| I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.) | | | | | |
| I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.) | | | | | |

| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
|--|---|---|--|--|
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
| | | | Indicadores de evaluación de la unidad | Técnicas e instrumentos de la unidad |
| DCCD.2.3.10: Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos. | <p>BLOQUE UNO TODOS SOMOS PARTE DEL ECUADOR</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Observar y reconocer la conducta de los animales en las imágenes. Dialogar entre compañeros de clase.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Reconocer las diferentes formas de comunicar en un país. Identificar las diferencias y semejanzas entre la comunicación de un país multilingüe.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer la diversidad natural y valores humanos y culturales que existe en Ecuador. Identificar las diferencias y semejanzas entre países ecuatorianos.</p> | <p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p> | <p>CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.</p> | <p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p> |



| | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------|-----------------|--|
| | <p>Describir la diversidad de costumbres en Ecuador.</p> <p>BLOQUE DOS LA BANDERA, EL ESCUDO Y EL HIMNO NACIONAL.</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Observar imágenes y a partir de la experiencia reconocer las actividades. Dialogar con la clase sobre lo observado.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Reconocer los símbolos patrios Indagar el significado de cada uno de los colores de la bandera ecuatoriana. Identificar la correcta postura al escuchar el Himno Nacional.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Identificar los símbolos patrios del Ecuador y importancia del respeto a los símbolos patrios. Conocer el coro del Himno Nacional.</p> | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO | APROBADO | |
| Docente: | | Coordinador del área : | Vicerrector: | |
| Firma: | | | | |
| Fecha: | | | | |

FOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO





| LOGO INSTITUCIONAL | | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | | | | AÑO LECTIVO | |
|--|--|------------------------------------|-----------------------|--|---|-------------|--|
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| Docente: | <i>Nombre del docente que ingresa la información</i> | Área/ asignatura: | CIENCIAS SOCIALES | Grado/Curso: | 3 | Paralelo: | |
| N.º de unidad de planificación: | 1 | Título de unidad de planificación: | El entorno donde vivo | Objetivos específicos de la unidad de planificación: | O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional. O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo. | | |

| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
|--|--|--|--|---|
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | |
| <p>DCCD.2.2.7: Describe la división político-administrativa del barrio relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos. (Desglosada)</p> <p>DCCD.2.3.4: Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p> | | | <p>.I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p> | |
| EJES TRANSVERSALES: | Educación para la convivencia armónica del ser humano y la naturaleza | PERIODOS: | | SEMANA DE INICIO: |
| Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos |
| <p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p> | <p><i>Texto</i></p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Materiales educativos</i></p> <p><i>Periódicos y revistas</i></p> | <p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> | | <p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> |



| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | Bloque Exploremos los conocimientos | Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | | Especificación de la adaptación a ser aplicada | |
| | | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO | |
| Docente: | Director del área : | Vicerrector: | |
| Firma: | Firma: | Firma: | |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: | |



| LOGO INSTITUCIONAL | | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | | | | | AÑO LECTIVO | |
|--|--|------------------------------------|-------------------------|--|--|---|-------------|--|
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | | |
| Docente: | <i>Nombre del docente que ingresa la información</i> | | Área/ asignatura: | CIENCIAS SOCIALES | Grado/Curso: | 3 | Paralelo: | |
| N.º de unidad de planificación: | 2 | Título de unidad de planificación: | La vida en la parroquia | Objetivos específicos de la unidad de planificación: | <p>O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.</p> <p>O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.</p> | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | | |

| | |
|---|--|
| <p>DCCDCS.2.2.7: Describir la división político-administrativa de la parroquia y el cantón, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos. (Desglosada)</p> <p>DCCD.2.2.10: Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes</p> <p>DCCD.2.3.11: Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.</p> | <p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p> |
|---|--|

| | | | |
|----------------------------|---|------------------|--------------------------|
| EJES TRANSVERSALES: | Identidad individual y social en espacios geográficos, sociales y culturales. | PERIODOS: | SEMANA DE INICIO: |
|----------------------------|---|------------------|--------------------------|

| Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos |
|--|--|---|---|
| <p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p> | <p><i>Texto</i></p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Materiales educativos</i></p> <p><i>Periódicos y revistas</i></p> | <p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> | <p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p> |



| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | | Especificación de la adaptación a ser aplicada | |
| | | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO | |
| Docente: | Director del área : | Vicerrector: | |
| Firma: | Firma: | Firma: | |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: | |

| | | |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------|
| LOGO INSTITUCIONAL | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | AÑO LECTIVO |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------|



| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|--|--|-----------|--|
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| Docente: | <i>Nombre del docente que ingresa la información</i> | Área/asignatura: | CIENCIAS SOCIALES | Grado/Curso: | 3 | Paralelo: | |
| N.º de unidad de planificación: | 3 | Título de unidad de planificación: | Derechos y responsabilidades en las parroquias rurales | Objetivos específicos de la unidad de planificación: | <p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</p> <p>O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.</p> <p>O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.</p> <p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | |

CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerla como componentes de un país diverso.

DCCD.2.3.6: Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.

DCCD.2.2.15.: Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad y parroquia. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.

DCCD.2.2.7: Describir la división político-administrativa del cantón relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.(Desglosada)

.I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

EJES TRANSVERSALES:

Educación para la convivencia armónica entre el ser humano y la naturaleza

PERIODOS:

SEMANA DE INICIO:

| Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos |
|--|--|---|---|
| <p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p> | <p><i>Texto</i></p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Materiales educativos</i></p> <p><i>Periódicos y revistas</i></p> | <p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> | <p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p> |

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada |
|--|--|
| | |



| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|------------------|---------------------|-----------------|
| Docente: | Director del área : | Vicerrector: |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |

| LOGO INSTITUCIONAL | | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | | | | AÑO LECTIVO | |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|-------------|--|
| PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| Docente: | <i>Nombre del docente que ingresa la información</i> | Área/asignatura: | CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES | Grado/Curso: | 3 | Paralelo: | |
| N.º de unidad de planificación: | 4 | Título de unidad de planificación: | Nuestro país es Ecuador | Objetivos específicos de la unidad de planificación: | O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: | | | | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: | | | |
| DCCD.2.3.10: Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos. | | | | .I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.) I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.) | | | |
| EJES TRANSVERSALES: | Educación para la convivencia armónica del ser humano y la naturaleza. | | PERIODOS: | | SEMANA DE INICIO: | | |

| Estrategias metodológicas | Recursos | Indicadores de logro | Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos |
|--|--|---|---|
| <p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p> | <p><i>Texto</i></p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Materiales educativos</i></p> <p><i>Periódicos y revistas</i></p> | <p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> | <p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p> |

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

| Especificación de la necesidad educativa | Especificación de la adaptación a ser aplicada | |
|--|--|--------------|
| | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
| Docente: | Director del área : | Vicerrector: |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |

SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE

ESTUDIOS SOCIALES

TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. Relaciona los tipos de barrios con sus principales características.

| Falacias | Características |
|---------------------|---|
| 1. Barrios antiguos | a) Edificaciones construidas con cemento y bloque |
| 2. Barrios modernos | b) Viviendas construidas con barro, madera y piedra |
| | c) Posee espacios públicos |

Ediciones Holguín. (2017). Logros Lengua. p. 156

2. Escoje dos responsabilidades de las juntas parroquiales.

1. Evitar conflictos entre los habitantes
2. Garantizar servicios básicos
3. Aprobar presupuestos
4. Realizar servicio comunitario

3. Completa el siguiente enunciado sobre el entorno.

Los _____ son espacios de territorios pequeños en donde vive gente y los _____ son los encargados de administrarlos y legalizarlos.

- A) barrios - pasajes
- B) pasajes - barrios
- C) municipios - barrios
- D) barrios - municipios

4. ¿Por qué la ciudad necesita del campo?

- A) Por los espacios públicos
- B) Por los medios de transporte
- C) Porque el campo provee a la ciudad de productos agrícolas y ganaderos
- D) Por los servicios comerciales

5. Elige tres funciones del alcalde como máxima autoridad del municipio.

1. Procurar servicios básicos para el barrio
2. Participar en desfiles
3. Preparar al barrio ante un desastre
4. Construir alcantarillas
5. Realizar espacios recreativos

6. El número de emergencias de la policía es:

- A) ECU911
- B) 131
- C) 102
- D) 103

7. Elige tres normas de convivencia de un barrio.

1. Las paredes de los espacios públicos no deben estar rayadas
2. Las calles deben estar limpias

3. Desperdiciar el agua
4. No colocar la basura en fundas cerradas
5. No deben destruirse los parques

8. Completa el siguiente enunciado sobre las organizaciones territoriales.

Las _____ son las que están dentro de una ciudad.

- A) parroquias rurales
- B) parroquias urbanas
- C) comunidades
- D) manzanas

9. Escoje tres objetivos de la policía comunitaria.

1. Atender incendios forestales
2. Patrullar el sector
3. Controlar fábricas de combustión
4. Mantener contacto ciudadano
5. Garantizar la seguridad ciudadana

10. Escoje dos recomendaciones para evitar incendios en casa.

1. No prender la cocina sin ayuda de un adulto
2. No jugar con fósforos
3. No hacer fogatas
4. No conectar aparatos eléctricos solo
5. No manipular fuegos artificiales

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|-----------------------|--|
| A) 1b, 2a | Correcto. Los tipos de barrios corresponden a las características. |
| B) 1a, 2b | Incorrecto. Las características de los tipos de barrios están invertidos. |
| C) 1c, 2a | Incorrecto. Los barrios antiguos se caracterizan por tener viviendas o casas construidas con barro, madera y piedra, mientras que los barrios modernos tienen sus construcciones a base de cemento y bloque. |
| D) 1b, 2c | Incorrecto. Cualquier tipo de barrio puede poseer espacios públicos |

ÍTEM 2

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|-----------------------|--|
| A) 2, 4 | Incorrecto. El organismo que garantiza servicios básicos es el municipio. |
| B) 1, 3 | Correcto. Evitar conflictos entre los habitantes y aprobar presupuestos para la mejora de la parroquia son responsabilidades de las juntas parroquiales. |
| C) 1, 4 | Incorrecto. Realizar servicio comunitario es una de las funciones de la policía. |
| D) 1, 2 | Incorrecto. Evitar conflictos entre los habitantes es una de las responsabilidades de la junta parroquial, mas garantizar servicios básicos es una de las funciones del municipio. |

ÍTEM 3

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|-------------------------|---|
| A) barrios - pasajes | Incorrecto. Los pasajes son las calles cerradas que delimitan las manzanas. |
| B) pasajes - barrios | Incorrecto. Los barrios son los espacios territoriales pequeños, presentes en la ciudad o en el campo. |
| C) municipios - barrios | Incorrecto. Los municipios son los organismos que registran, legalizan y administran los barrios. |
| D) barrios - municipios | Correcto. Los barrios son espacios territoriales en los que habita gente y se desarrolla la interacción. Los municipios, son las entidades encargadas de administrarlos y legalizarlos. |

ÍTEM 4

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|---|---|
| A) Por los espacios públicos | Incorrecto. El campo necesita de la ciudad por los espacios públicos que esta ofrece. |
| B) Por los medios de transporte | Incorrecto. La ciudad ofrece al campo medios de transporte. |
| C) El campo provee a la ciudad de productos agrícolas y ganaderos | Correcto. El campo ofrece a la ciudad productos ganaderos, agrícolas y artesanías, que permiten cubrir antes que todo necesidades alimenticias. |
| D) Por los servicios comerciales | Incorrecto. La ciudad provee a las personas del campo servicios comerciales y financieros. |

ÍTEM 5

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|-----------------------|--|
| A) 1, 2, 4 | Incorrecto. Participar en desfiles es una de las funciones del comité barrial. |
| B) 1, 4, 5 | Correcto. El alcalde se encarga de procurar servicios básicos para el barrio, construir alcantarillas y espacios recreativos para los moradores. |
| C) 2, 3, 5 | Incorrecto. Solo realizar espacios recreativos corresponde a una función del municipio. |
| D) 1, 2, 3 | Incorrecto. Preparar al barrio ante un desastre y participar en desfiles son funciones que corresponden al comité barrial. |

ÍTEM 6

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|-----------------------|--|
| A) ECU911 | Correcto. El número de emergencias a nivel nacional de la policía es el ECU911 |
| B) 131 | Incorrecto. El número 131 es el de la Cruz Roja. |
| C) 102 | Incorrecto. El 102 es el número del Cuerpo de Bomberos de Guayaquil. |
| D) 103 | Incorrecto. 103 es el número de la Agencia Nacional de Tránsito |

ÍTEM 7

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|-----------------------|--|
| A) 2, 3, 5 | Incorrecto. El no desperdicio de agua potable es una norma de convivencia. |
| B) 1, 2, 5 | Correcto. Las normas de convivencia básicas de un barrio responde a la limpieza de las calles, el mantenimiento y cuidado de los parques y el mantener las paredes de espacios públicos sin rayar. |
| C) 3, 4, 5 | Incorrecto. Solo no destruir los parques es una norma de convivencia. |
| D) 1, 2, 4 | Incorrecto. La limpieza de las calles es una norma de convivencia y también se debe colocar la basura en fundas cerradas en ciertos días. |

ÍTEM 8

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|-----------------------|---|
| A) parroquias rurales | Incorrecto. Las parroquias rurales se encuentran fuera de la ciudad. |
| B) parroquias urbanas | Correcto. Las parroquias urbanas son las que se encuentran dentro de la ciudad. |
| C) comunidades | Incorrecto. Las comunidades son asentamiento pocos habitantes. |
| D) manzanas | Incorrecto. Las manzanas son los espacios que se delimitan por calles. |

ÍTEM 9

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|------------------------------|--|
| A) 1, 4, 5 | Incorrecto. Atender incendios forestales es una de las funciones del Cuerpo de Bomberos. |
| B) 1, 3, 5 | Incorrecto. Solo garantizar la seguridad ciudadana es un objetivo de la policía comunitaria. |
| C) 2, 4, 5 | Correcto. La policía comunitaria entre sus objetivos tiene patrullar los sectores, mantener contacto ciudadano y garantizar la seguridad de los moradores. |
| D) 1, 2, 3 | Incorrecto. Atender incendios forestales y controlar fábricas de combustión, son funciones del Cuerpo de Bomberos. |

ÍTEM 10

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|------------------------------|---|
| A) 2, 3, 5 | Incorrecto. No hacer fogatas es una recomendación para evitar incendios en un bosque. |
| B) 1, 3, 5 | Incorrecto. No manipular fuegos artificiales es una medida a considerar cuando se está en un bosque. |
| C) 3, 4, 5 | Incorrecto. Solo no conectar aparatos eléctricos estando solo es un recomendación para evitar incendios en el hogar. |
| D) 1, 2, 4 | Correcto. No prender la cocina sin ayuda de un adulto, no conectar aparatos eléctricos solo y no jugar con fósforos son medidas efectivas para evitar incendios en la casa. |

SIMULADOR DE EXAMEN DE SEGUNDO QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
TERCERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. La señal de tránsito de la imagen significa:



Ediciones Holguín. (2017). Logros Estudios Sociales. p. 72

2. La minga es:

- A) una organización autónoma
- B) el conjunto de parroquia
- C) una forma de trabajo compartido entre amigos y vecinos
- D) el conjunto de monumentos naturales

3. ¿Cuáles son las obligaciones del gobierno municipal?

- 1. Encargarse de la vialidad urbana
- 2. No botar basura en las calles
- 3. Planificar el desarrollo del cantón
- 4. Cuidar el transporte público
- 5. Cuidar los patrimonios arquitectónicos

4. El Ecuador es un país multilingüe porque:

- A) Se habla el kichwa y el español
- B) El español lo habla la mayoría de las personas
- C) una palabra tiene varios significados
- D) conviven varias lenguas

5. Completa el siguiente enunciado sobre el himno nacional del Ecuador.

El himno nacional del Ecuador fue escrito por _____ y la música fue creada por _____.

- A) Antonio Neumane - Juan León Mera
- B) Juan León Mera - Antonio Neumane
- C) Antonio Neumane - Julio Jaramillo
- D) Julio Jaramillo - Antonio Neumane

6. Escoja tres responsabilidades compartidas de los habitantes y autoridades de un cantón.

- 1. Pagar impuestos
- 2. No cuidar los servicios públicos
- 3. No contaminar la ciudad
- 4. No sacar la basura los días indicados
- 5. Cuidar el transporte público

7. Ordena los eventos desde el más antiguo al más reciente.

- 1. Las vías aéreas permiten a los aviones movilizarse
- 2. Se construyeron carreteras asfaltadas
- 3. La gente se movilizaba a pie o en animales
- 4. Se construyó el ferrocarril

8. Completa el siguiente enunciado sobre medios de transporte.

Los _____ son las personas que se transportan a pie.

- A) conductores
- B) puentes peatonales
- C) pasos de cebra
- D) peatones

9. Escoja el literal que complete el coro del himno nacional del Ecuador en español.

**Himno Nacional del Ecuador
(Español)
Coro**

¡_____, mil veces! ¡Oh
Patria!
¡Gloria a ti! Y a tu pecho rebosa
gozo y paz, y tu frente radiosa
más que el sol contemplamos lucir.

10. ¿Cuáles son los símbolos patrios?

- A) himno nacional, asta y escudo nacional
- B) bandera nacional, escudo de armas e himno nacional
- C) palma, cóndor y río Guayas
- D) cóndor, bandera e himno nacional

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|-----------------------------------|---|
| A) prohibido girar a la derecha | Incorrecto. La señal de tránsito señala la izquierda. |
| B) girar a la derecha | Incorrecto. Las señales de tránsito tachadas indican prohibición. |
| C) prohibido girar a la izquierda | Correcto. La señal de tránsito de la imagen significa prohibido girar a la izquierda. |
| D) girar a la izquierda | Incorrecto. La señalética prohíbe girar a la izquierda. |

ÍTEM 2

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|---|---|
| A) una organización autónoma | Incorrecto. Las comunas son organizaciones descentralizadas y que funcionan autónomamente. |
| B) el conjunto de parroquias | Incorrecto. La minga es un tipo de trabajo colectivo. |
| C) una forma de trabajo compartido entre amigos y vecinos | Correcto. La minga es un modo de trabajo que permite la reciprocidad y solidaridad entre vecinos. |
| D) el conjunto de monumentos naturales | Incorrecto. Un patrimonio natural es el conjunto de monumentos naturales. |

ÍTEM 3

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|-----------------------|--|
| A) 1, 2, 3 | Incorrecto. No botar basura en las calles es una responsabilidad de todos los habitantes del cantón. |
| B) 1, 3, 5 | Correcto. El gobierno municipal tiene como obligaciones: Planificar el desarrollo del cantón, cuidar los patrimonios arquitectónicos que se encuentren en el y encargarse de la vialidad urbana. |
| C) 1, 2, 4 | Incorrecto. Cuidar el transporte público y no botar basura en las calles son responsabilidades de todos los ciudadanos. |
| D) 2, 4, 5 | Incorrecto. Solo cuidar los patrimonios arquitectónicos es una obligación del gobierno municipal. |

ÍTEM 4

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|---|---|
| A) Se habla el kichwa y el español | Incorrecto. Ecuador es multilingüe porque además de las lenguas nativas, se tiene al español como idioma oficial y los ecuatorianos conviven con extranjeros. |
| B) El español lo habla la mayoría de las personas | Incorrecto. En Ecuador se hablan diversas lenguas, a pesar de que la mayoría hable español, lo que lo hace un país multilingüe. |
| C) una palabra tiene varios significados | Incorrecto. En una lengua, las palabras pueden tener varios significados pero lo que hace multilingüe a un país, es la convivencia entre diversas lenguas. |
| D) conviven varias lenguas | Correcto. Un país multilingüe es aquel en el que interactúan diversas lenguas. |

ÍTEM 5

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|--------------------------------------|---|
| A) Antonio Neumane - Juan León Mera | Incorrecto. Antonio Neumane fue el que creó la música del himno nacional. |
| B) Juan León Mera - Antonio Neumane | Correcto. El escritor de la letra del himno nacional fue Juan León Mera y el compositor de su música fue Antonio Neumane. |
| C) Antonio Neumane - Julio Jaramillo | Incorrecto. Julio Jaramillo fue un gran músico ecuatoriano del siglo XX, mas no compuso la música del himno nacional del Ecuador. |
| D) Julio Jaramillo - Antonio Neumane | Incorrecto. Antonio Neumane compuso la música del himno nacional. |

ÍTEM 6

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|-----------------------|---|
| A) 1, 2, 4 | Incorrecto. Una de las responsabilidades de los habitantes de un cantón, es cuidar los servicios públicos. |
| B) 1, 2, 4 | Incorrecto. Solo pagar impuestos es una responsabilidad compartida en un cantón. |
| C) 1, 4, 5 | Incorrecto. Como parte de la responsabilidad de cada habitante de un cantón, se debe sacar la basura a la calle solo los días indicados. |
| D) 1, 2, 5 | Correcto. Pagar impuestos, cuidar el transporte público y no contaminar la ciudad, son responsabilidades que tanto moradores como autoridades de un cantón comparten. |

ÍTEM 7

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|------------------------------|---|
| A) 4, 2, 1, 3 | Incorrecto. El número 3 debe ir primero y el 1 al final. |
| B) 4, 3, 1, 2, | Incorrecto. Los números 3 y 4 están en orden invertido. |
| C) 2, 4, 3, 1 | Incorrecto. El número 3 debe ir primero, seguido del 4 y este a su vez del 2. |
| D) 3, 4, 2, 1 | Correcto. Primero, la gente en el Ecuador se movilizaba a pie o en animales. Después, la gente utilizaba el ferrocarril. Más adelante, se construyeron carreteras asfaltadas que permiten el tránsito de vehículos. Por último y más reciente, las vías aéreas permiten la movilización de aviones, helicópteros y avionetas. |

ÍTEM 8

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|------------------------------|--|
| A) conductores | Incorrecto. Los conductores son las personas que manejan vehículos.. |
| B) puentes peatonales | Incorrecto. Los puentes peatonales son las estructuras que permiten a los peatones pasar las calles. |
| C) pasos de cebra | Incorrecto. Los pasos de cebra son series de líneas dispuestas en las calles que permiten cruzar a los peatones. |
| D) peatones | Correcto. Los peatones son las personas que se transportan a pie en las calles. |

ÍTEM 9

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|------------------------|---|
| A) los primeros | Incorrecto. “Los primeros los hijos del suelo” es el inicio de la segunda estrofa del himno nacional del Ecuador. |
| B) salve oh patria | Correcto. El coro del himno nacional del Ecuador inicia con ¡Salve oh patria, mil veces! |
| C) Ñuka llakta kantami | Incorrecto. Ñuka llakta kantami es un verso del himno nacional en kichwa. |
| D) Dios miró | Incorrecto. Dios miró es el inicio del quinto verso de la segunda estrofa. |

ÍTEM 10

| Opciones de respuesta | Argumentaciones |
|---|---|
| A) himno nacional, asta y escudo nacional | Incorrecto. El asta es una de las partes de la bandera nacional del Ecuador. |
| B) bandera nacional, escudo de armas e himno nacional | Correcto. Los símbolos patrios del Ecuador son: bandera nacional, escudo de armas e himno nacional. |
| C) palma, cóndor y río Guayas | Incorrecto. La palma, el cóndor y el río Guayas, son 3 de los elementos del escudo de armas. |
| D) cóndor, bandera e himno nacional | Incorrecto. La bandera y el himno nacional son dos de los tres símbolos patrios, el cóndor es uno de los elementos del escudo de armas. |