



Área: Ciencias Sociales	Código: CS
Asignatura: Estudios Sociales	Código: ES
Nivel: Básica Elemental	Código: 2

Marc Bloch, historiador francés reconocido por su libro *Apología para la historia* (2011) expone, acerca de los hombres que se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Por ello, el desarrollo de las guías docentes, es también un “hijo de su tiempo”, y sólo podrá materializar todo lo que puede dar de sí, en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes que hagan de él una herramienta capaz de “deshacer agravios y

enderezar entuertos”, como nuevos y renovados Quijotes, esta vez, en el contexto de una globalización que se yergue amenazante sobre toda forma de vida en el planeta Tierra.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, gracias al currículo de Ciencias Sociales que se maneja, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo “de ser en potencia a ser en acto” (Aristóteles, s.f.).

Estructurado, en fin, como el producto de un trabajo de reajuste y mejoramiento para que su enfoque y visión sea incluyente y sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños; porque sea crítico, en la medida en que demanda un ejercicio intelectual fundamentado en la investigación, la crítica técnica y ética de fuentes y el contraste de diversos puntos de vista; porque sea integral, y le devuelva al ser humano la consciencia de que la Naturaleza es una sola, y que lo que hermana y separa a la vez al ser natural y al ser social no es otra cosa que el trabajo y la ideología, cuyo análisis crítico se impone como una demanda vital, de la mano de la potenciación práctica de un pensamiento hipotético-deductivo que destierre “esa idea absurda y antinatural de la antítesis entre el espíritu y la materia, el hombre y la naturaleza, el alma y el cuerpo” (Engels, 2000).

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

Fundamentos epistemológicos

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de

herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).

Fundamentos disciplinares

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

Fundamentos pedagógicos

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)?

Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General

Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

Contribución al perfil del estudiante

La asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel fundamental en la configuración del perfil del bachiller ecuatoriano, basándose en los grandes objetivos nacionales descritos en la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, la necesidad del cambio de la matriz productiva y la legítima aspiración a estructurar un proyecto de vida personal, profesional y social distinto, una utopía plausible (“otro mundo posible”). En el caso de la EGB, la contribución tiene sus particularidades, considerando su organización en los tres subniveles: Elemental, Medio y Superior.

En el subnivel Elemental, por medio de la construcción de la identidad individual y social desde los niveles más tempranos y en el entorno más cercano: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, entendidos como espacios geográficos, sociales y culturales; la ubicación espaciotemporal, la orientación y prevención de posibles riesgos naturales, vinculadas a la valoración de la convivencia como condición indispensable para lograr cualquier objetivo humano por medio del trabajo colectivo y solidario.

En el subnivel Medio, a través de la identificación y el compromiso de los estudiantes con los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, a partir del estudio de su historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En el subnivel Superior, a través del examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, para promover la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta como un gran proyecto de unidad en la diversidad; del estudio de los recursos del Ecuador, sus sectores productivos y los niveles de desarrollo humano, en el marco de la defensa de la ciudadanía, la democracia, los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un claro sentido de unidad nacional.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales de este subnivel a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales.

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados

Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—.

También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económico del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política

y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Criterios de organización y secuenciación de contenidos

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales, y se sintetizan de la siguiente forma:

Bloque 1. Historia e identidad

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.

Bloque 3. La convivencia

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel elemental a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales

Los aprendizajes pertenecientes a este subnivel buscan potenciar, en primer lugar, la identidad de los estudiantes en cuanto a individuos y seres sociales, en sus interrelaciones espaciotemporales más cercanas, dentro de su entorno más inmediato: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, dotándoles, además, de las destrezas y la sensibilidad necesarias para que comprendan y valoren los símbolos de su provincia y del Ecuador, así como sus expresiones culturales (fiestas, personajes destacados, etc.) más significativas, en la perspectiva de construir una identidad nacional y la “unidad en la diversidad”. En segundo lugar, en este subnivel se pretende estimular en los estudiantes el desarrollo de las destrezas de ubicación espaciotemporal, desde su entorno más inmediato (vivienda, barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia), hasta el contexto americano y del planeta Tierra, proveyéndoles de las herramientas que les permitan orientarse, como también de las principales nociones de tiempo

(antes, ayer, ahora, mañana) con las que puedan acercarse al conocimiento histórico desde la perspectiva de sus primeras experiencias personales, familiares y comunitarias.

Finalmente, los aprendizajes de este subnivel buscan nutrir en los estudiantes la valoración de la convivencia como medio indispensable para construir cualquier objetivo humano, sea a nivel local, regional o nacional y global, que desarrolle en ellos una ética del respeto por los demás y la convicción de que su aporte, a través del trabajo, como motor esencial de la historia humana, es fundamental en la consecución de una sociedad más justa y solidaria, propiciando así la comprensión de que la solidaridad es una condición necesaria para que las personas podamos arribar a una convivencia armónica.

De esta manera, los aprendizajes del currículo de este subnivel contribuyen a los objetivos generales del área: interiorizar nociones de espacio, tiempo, cambio, permanencia y continuidad, convivencia responsable, dimensión individual auténtica y autónoma, relación solidaria y comprometida.

Estructura de los textos Holguín S.A. en Estudios Sociales

Los textos están divididos en 6 unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia.

En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

E= experiencia concreta, segmento del texto: Exploremos los conocimientos.

R= reflexión, segmento del texto: **Para reflexionar, Para indagar y Preguntas de desequilibrio cognitivo.**

C= conceptualización, segmento del texto: Construyo mis conocimientos.

A= aplicación, segmento del texto: Trabajo y aprendo - Aplico y verifico mis conocimientos, Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación y finalmente Proyecto y Taller.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por subniveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

Básica Elemental:

2° de Básica = 17 DCCD

3° de Básica = 12 DCCD

4° de Básica = 24 DCCD

Las unidades se inician a doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento Lecturas de imágenes, en base a preguntas de inducción y Me conecto con las TIC, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes.

Seguidamente encontramos una página que contiene: Mapa de conocimientos que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar y el Buen Vivir donde se presentan segmentos como: Eje Transversal, Texto para leer, Estudio de Caso, Reflexiones y Propongo soluciones.

En la siguiente página se encuentra el segmento Evaluación Diagnóstica, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va adquirir.

A continuación, se empieza el desarrollo de los contenidos de los bloques declarados en el Mapa de conocimientos, aplicando el proceso de clase basado en el ERCA.

Síntesis de lo Aprendido, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.



Evaluación sumativa, comprende Heteroevaluación compuesta por actividades que verifican los logros de aprendizaje y están relacionadas con los criterios de desempeño para cada bloque, la Autoevaluación o Coevaluación comprende una serie de preguntas cerradas que pueden ser respondidas de manera individual o por su par



Figura 1. Mapa de contenidos conceptuales del área de Ciencias Sociales, asignatura Estudios Sociales, subnivel: elemental. Ministerio de Educación (2017).

Estudios Sociales

Bloque 1: Historia e Identidad

Familia

Escuela

Localidad, cantón, provincia y país

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

Vivienda

Escuela

Localidad, parroquia, cantón y provincia

Provincia

País

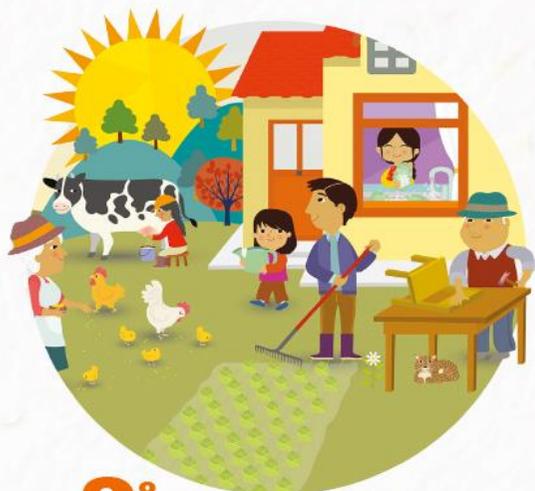
Bloque 3: La convivencia

Familia

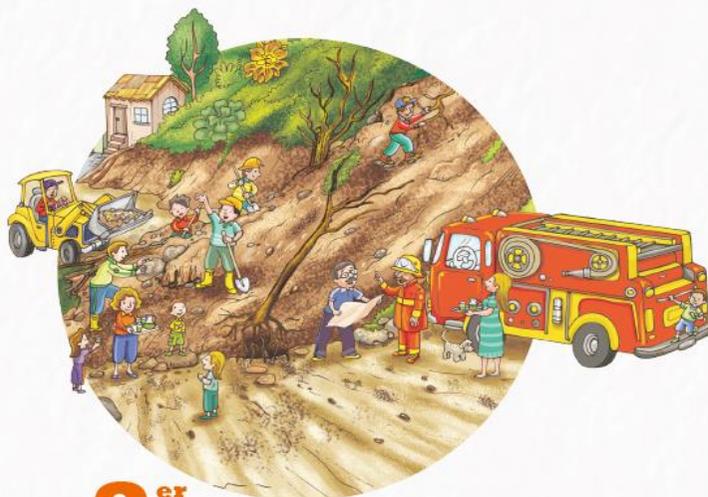
Escuela

Derechos y responsabilidades

NIVEL ELEMENTAL



2°



3^{er}



4°

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Área:	ESTUDIOS SOCIALES			Asignatura:	ESTUDIOS SOCIALES	
Docente(s):						
Grado/curso:	SEGUNDO		Nivel Educativo:	Educación General Básica Elemental		
2. TIEMPO						
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	Número de unidades microcurriculares	
TRES HORAS	40 SEMNAS	4 SEMANAS	36 SEMANAS 36 X 3 = 108	108 PERIODOS	4	
3. OBJETIVOS						
Objetivos del grado/curso						
<p>O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.</p> <p>O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.</p> <p>O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p> <p>O.CS.2.4 Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.</p> <p>O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.</p> <p>O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.</p>						

O.CS.2.7.Reconocer la utilidad de los medios de comunicación y las TIC como fuentes de información para el análisis de problemáticas cotidianas.

4. EJES TRANSVERSALES:

Formación ciudadana y para la democracia.
Aprender a convivir dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.
Educación para la convivencia armónica del ser humano.
Formación de una ciudadanía democrática
Educación para la convivencia armónica del ser humano.

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

Unidad 1: Compartir con mi familia me hace feliz

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

Contenidos

DCCD 2.1.1: Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles.

DCCD 2.1.2: Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).

DCCD 2.3.1: Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.

Orientaciones metodológicas

MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)

3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.

7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.

3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos Psicológico:

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

Evaluación

CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)

I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)

I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)

I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)

Unidad 2: Mi escuela

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

Contenidos

DCCD.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.

DCCD 2.1.4: Reconocer la importancia de la escuela a partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (nombre, símbolos, entre otros) y su aporte a la comunidad.

DCCD 2.3.5: Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.

Orientaciones metodológicas

MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización

9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación

Evaluación

CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.

CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.

CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características

Unidad 3: Todos necesitamos una vivienda

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.

Contenidos

DCCD 2.2.2.: Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diferentes localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.

DCCD 2.2.1.: Reconocer y ubicar la vivienda, a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.

DCCD 2.3.8.: Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.

Evaluación

CE.CS.2.2.Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)

I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)

I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)

I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)

I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.)

I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)

Unidad 4: Ecuador mi país

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Contenidos

DCCD 2.1.10: Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de su país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación. (Desglosada)

DCCD 2.1.9.: Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas) del país. (Desglosada)

Orientación metodológicas

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:



Fecha:	Fecha:	Fecha:
ELABORADO	REVISADO	APROBADO



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA





PLANIFICACION MICROCURRICULAR				
Nombre de la institución:				
Nombre del Docente:				Fecha
Área	Ciencias Sociales	Grado	SEGUNDO EGB	Año lectivo
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo
unidad didáctica:	#1			
Objetivo de la unidad didáctica				
O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.				
Criterios de evaluación				
CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.				

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de la unidad
<p>DCCD 2.1.1: Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles.</p> <p>DCCD 2.1.2: Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Realizar la actividad, reconociendo las situaciones que hacen felices a las familias.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Reflexionar acerca del nacimiento de un nuevo miembro de la familia. Reconocer los integrantes de la familia.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Identificar las actividades diarias que realizan los miembros de una familia en el hogar. Valorar cada uno de los miembros de una familia. Reconocer los diferentes tipos de familia que pueden existir.</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Papelógrafo Recortes de fotografía</p>	<p>I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)</p>	<p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios</p>

<p>DCCD 2.3.1: Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p> <p>DCCD 2.3.4.: Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Reconocer las semejanzas y diferencias entre las familias. Identificar a qué tipo de familia pertenece, y cuáles son sus cualidades.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>Reflexionar acerca de los motivos por los cuales existen diferentes tipos de familias.</p> <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <p>Identificar las características de la familia a la que se pertenece. Reconocer la denominación que se le da a cada uno de los miembros de una familia.</p> <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p>		<p>I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)</p> <p>I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)</p>	
---	---	--	---	--



**BLOQUE TRES
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

Crear inferencias en base a ilustraciones secuenciales.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS
Reconocer las tareas y obligaciones de un niño en el hogar.

CONSOLIDACIÓN
Identificar las actividades que demuestran respeto y solidaridad en la familia.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CUATRO
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

Formar criterios de opinión en base a la historia "La responsabilidad es de todos".

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS
Identificar el significado de la responsabilidad compartida.

CONSOLIDACIÓN
Relacionar las actividades del hogar con los miembros de la familia.

I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)



	<p>Identificar las actividades que demuestran respeto y solidaridad en la familia.</p> <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CINCO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar criterios de opinión en base a las situaciones comunes que viven las familias.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar las actitudes que se deben de tener cuando un miembro de la familia se enferma o necesita ayuda.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer la manera correcta de actuar demostrando cariño y respeto a cada miembro de la familia. Identificar las responsabilidades que tiene cada uno de los miembros de una familia.</p>			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
----------------------	-------------------------------------	----------------------------	----------	----------------	---------------------------------------



NECESIDAD EDUCATIVA				EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
Docente:	Coordinador del área :		Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR				
Nombre de la institución:				
Nombre del Docente:				Fecha
Área	Ciencias Sociales	Grado	SEGUNDO EGB	Año lectivo
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo
unidad didáctica:	#2			
Objetivo de la unidad didáctica				
O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.				
Criterios de evaluación				
CE.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.				
CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.				
CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.				

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p>DCCD 2.1.4: Reconocer la importancia de la escuela a partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (nombre, símbolos, entre otros) y su aporte a la comunidad.</p> <p>DCCD 2.3.5: Describir los derechos y obligaciones más</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Reconocer los lugares públicos más comunes en una localidad. Desarrollar el sentido de la orientación por medio de mapas urbanos.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar cuáles podrían ser puntos de referencia para ubicar un determinado lugar.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Reconocer el paisaje que mayor identifique la zona que rodea la escuela a la que pertenece. Desarrollar el sentido de la percepción al momento de orientarse.</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>	<p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>

<p>relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.</p> <p>DCCD 2.1.5.: Apreciar la escuela como un espacio de socialización e intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.</p> <p>DCCD 2.3.2.: Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes.</p> <p>DCCD 2.1.3.: Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Diferenciar los elementos que componen las vías de tránsito de una ciudad. Crear criterios de opinión en base a la inferencia de ilustraciones.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Reflexionar acerca de las medidas de seguridad como peatón. Reconocer los diferentes medios de transporte.</p> <p>ONSOLIDACIÓN Identificar las señales de tránsito que previenen del peligro a los peatones. Reconocer el correcto comportamiento de una pasajera durante el recorrido en los diferentes medios de transporte.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES</p>		<p>I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)</p> <p>I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora</p>	
--	---	--	--	--



	<p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Conocer las diferentes actividades que se realizan en la escuela.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Crear juicios de valor respecto a las actividades que se realizan en la escuela, y cuál es la percepción que esta brinda.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer los elementos de ayuda para el aprendizaje en la escuela. Reflexionar acerca de la importancia de compartir con los compañeros de escuela.</p> <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Crear criterios de opinión en base a situaciones que reflejen maltrato a un compañero de clases.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Reflexionar acerca de las agresiones a un niño o niña. Conocer la importancia de pedir ayuda a un familiar o maestro en caso de sufrir algún maltrato en la escuela.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p>		<p>una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.) I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.) I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y</p>
--	---	--	---



	<p>Reconocer los derechos y responsabilidades de los niños en la escuela. Desarrollar actividades manuales y psicomotoras por medio de labores didácticas. Identificar los deberes de los maestros en la escuela. Reconocer la manera apropiada de relacionarse con un compañero de escuela.</p>		<p>responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)</p>	
--	---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:		
Fecha:		



2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de la unidad
<p>DCCD 2.2.2.: Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diferentes localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.</p> <p>DCCD 2.2.1.: Reconocer y ubicar la vivienda, a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO</p> <p style="text-align: center;">EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Desarrollar el sentido de orientación y enfoque por medio de laberintos. Reconocer los diferentes tipos de vivienda.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Reflexionar sobre las características de una vivienda digna.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Diferenciar un paisaje natural de un paisaje de vivienda. Reconocer el entorno ambiental que podría tener una vivienda.</p> <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p>	<p>Se debe evaluar: (a) la pertinencia de las metas establecidas; (b) conocimientos; (c) adecuación de la nueva información.</p> <p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Talleres pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p>Al docente:</p>

DCCD 2.3.8.: Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.

DCCD 2.2.13.: Examinar y describir acciones para prevenir desastres, tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

Reconocer los diversos tipos de vivienda.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Identificar la importancia de tener una vivienda cómoda y segura para un niño.

CONSOLIDACIÓN

Asociar a los personajes que corresponden a los diferentes hogares.
Identificar los paisajes en donde pueden estar ubicadas las viviendas.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

Reflexionar acerca de cómo un picaflor construye un nido para sus crías y en que se asemeja con las viviendas de los seres humanos.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Reconocer la importancia de construir una vivienda en un lugar seguro.

I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)

I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)

I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y

- Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven situaciones planteadas y considerar sus errores como indicadores de problemas a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no alcanzados y entender qué representa esta situación en términos didácticos.
- Ajustar la ayuda psicológica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas.

- Determinar el grado en que sean conseguido las intenciones educativas y, en consecuencia, realizar los ajustes necesarios.
- Autoevaluar sus intervenciones pedagógicas.

A los alumnos:

- Informarse sobre sus progresos en relación con los objetivos establecidos, entendiendo a éstos,



	<p>Identificar los materiales con los que se construyen las viviendas.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer las semejanzas y diferencias entre una casa construida en el frío y una en el calor. Identificar los elementos a considerar al momento de construir una casa.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Reconocer las características que comparten los barrios. Identificar los establecimientos públicos y privados de la urbe.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p>	<p>sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.) I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.)</p>	<p>como principios orientadores y no como metas a cumplir. - Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlo y visualizar las posibles soluciones a ellos. - Posibilitar su autoevaluación.</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios Trabajo grupal</p>
--	---	---	--



Identificar los métodos para reconocer el camino a una vivienda u otro lugar en específico.
Identificar cómo prevenir accidentes dentro y fuera de una vivienda.

CONSOLIDACIÓN

Reconocer que son los puntos de referencia.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

Identificar las posibles causas de un incendio.
Identificar a quien pedir ayuda en caso de un incendio.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Conocer la importancia del ECU 911 y cuáles son sus funciones.
Reconocer las actividades y funciones que desempeñan los servicios públicos.

CONSOLIDACIÓN

I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)



	<p>Identificar qué acciones ayudan a cuidar los servicios públicos. Conocer los diferentes servicios públicos y privados a los que se tiene acceso en la vida cotidiana.</p>			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:		
Fecha:		



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	SEGUNDO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:		#3			

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.

Criterios de evaluación

CE.CS.2.2.Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.





PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:			Fecha		
Área	Ciencias Sociales	Grado	SEGUNDO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:		#4			

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

Criterios de evaluación

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

2. PLANIFICACIÓN



DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de la unidad
<p>DCCD 2.1.11: Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos con mayor presencia en el cantón, la provincia y el país, con el fin de reconocerlos como componentes de un país diverso.</p> <p>DCCD 2.1.7: Analizar el hecho histórico más relevante de su provincia, considerando fuentes y evidencias materiales, y describirlo de forma oral, escrita o gráfica.</p> <p>DCCD 2.1.10: Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural del cantón, la provincia y el país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS Conocer la importancia del origen de las personas. conocer cómo se identifica una nacionalidad.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Conocer acciones que eviten la destrucción de la naturaleza. Reconocer las características de un ecuatoriano. Reconocer los elementos que caracterizan al Ecuador.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer las características del Ecuador. Identificar de qué manera se puede conservar la biodiversidad que existe en el Ecuador.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las</p>	<p>TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p>INSTRUMENTOS guía de trabajo</p>



<p>necesidad social de su cuidado y conservación DCCD 2.1.9: Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) del cantón, la provincia y el país.</p>	<p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Indagar la bandera de Ecuador. Reconocer el significado de una bandera.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>identificar diferentes tipos de banderas. Conocer acerca de las costumbres y tradiciones en Ecuador.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Ilustrar la bandera del Ecuador. Reconocer la importancia de respetar a la bandera. Reconocer algunas de las tradiciones más representativas del Ecuador.</p>	<p>funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.) I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón,</p>	<p>pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>
---	--	---	--



				<p>provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



NECESIDAD EDUCATIVA				EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :	Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					

HOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Doce nte:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/ Curso:	SEGUNDO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Compartir con mi familia me hace feliz	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>DCCD 2.1.1: Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles.</p> <p>DCCD 2.1.2: Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).</p> <p>DCCD 2.3.1: Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p> <p>DCCD 2.3.4.: Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.</p>				<p>I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)</p> <p>I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)</p> <p>I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)</p>			

I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)

EJES TRANSVERSAL ES:	Formación ciudadana y para la democracia. Aprender a convivir dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
----------------------	--	-----------	--	-------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar.</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata-</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas.</p>	<p><i>Texto</i></p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Materiales educativos</i></p> <p><i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES



Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/ asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	Cuarto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Mi escuela	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
<p>DCCD.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p> <p>DCCD 2.1.4: Reconocer la importancia de la escuela a partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (nombre, símbolos, entre otros) y su aporte a la comunidad.</p> <p>DCCD 2.3.5: Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.</p> <p>DCCD 2.1.5.: Apreciar la escuela como un espacio de socialización e intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.</p> <p>DCCD 2.3.2.: Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes.</p>	<p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> <p>I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)</p> <p>I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)</p> <p>I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)</p> <p>I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)</p>



DCCD 2.1.3.: Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.			
EJES TRANSVERSAL ES:	Educación para la convivencia armónica Del ser humano.	PERIODOS:	SEMANA DE INICIO:
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p>	<p><i>Texto</i></p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Materiales educativos</i></p> <p><i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			



Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/ asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	Cuarto EGB
					Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Todos necesitamos una vivienda	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.</p> <p>O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.</p>
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p>DCCD 2.2.2.: Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diferentes localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.</p> <p>DCCD 2.2.1.: Reconocer y ubicar la vivienda, a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.</p>			<p>I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)</p> <p>I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)</p> <p>I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p>		

<p>DCCD 2.3.8.: Appreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.</p> <p>DCCD 2.2.13.: Examinar y describir acciones para prevenir desastres, tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.</p>		<p>I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)</p> <p>I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.)</p> <p>I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)</p>	
<p>EJES TRANSVERSALES:</p>	<p>Formación de una ciudadanía democrática</p>	<p>PERIODOS:</p>	<p>SEMANA DE INICIO:</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Indicadores de logro</p>	<p>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</p>
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de</p>	<p><i>Texto</i></p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Materiales educativos</i></p> <p><i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>



manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Bloque Exploreemos los conocimientos	
--	--	--------------------------------------	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente:	Director del área :	Vicerrector:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	SEGUNDO EGB Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	Ecuador mi país	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.</p> <p>O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p>
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p>DCCD 2.1.10: Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de su país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación. (Desglosada)</p> <p>DCCD 2.1.9.: Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas) del país. (Desglosada)</p>			<p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p> <p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la</p>		



conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

EJ ES TR A NS VE RS AL ES :	Educación para la convivencia armónica del ser humano.	PERIODOS :	

SEMANA DE INICIO:	
----------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en</p>	<p><i>Texto</i></p> <p><i>Bibliografía</i></p> <p><i>Internet</i></p> <p><i>Diapositivas</i></p> <p><i>Materiales educativos</i></p> <p><i>Periódicos y revistas</i></p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>



<p>un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas.</p>		<p>Bloque Explore los conocimientos.</p>	
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



**SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Docente: _____ Fecha: _____
Nombres y Apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. Completa el siguiente enunciado sobre la lectura.

La lectura hace volar la _____.

Respuesta:

- A) creatividad
- B) amistad
- C) tradición
- D) imaginación

2. Completa el siguiente enunciado sobre relaciones de parentesco.

Mi _____ es la mamá de mi papá.

Respuesta:

- A) abuela
- B) abuelo
- C) tío
- D) tía

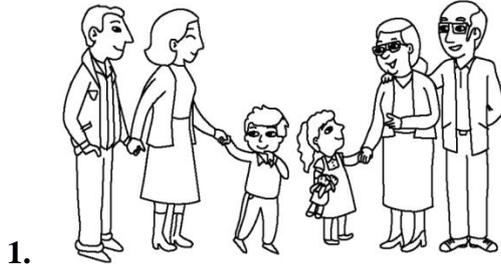
3. Selecciona 3 responsabilidades que se deben cumplir en casa.

- 1. No prestar atención a los padres
- 2. Limpiar mi habitación
- 3. Ayudar barriendo la casa
- 4. Irse a jugar
- 5. Ayudar en las tareas de casa

Respuesta:

- A) 1, 4, 5
- B) 1, 2, 3
- C) 2, 3, 5
- D) 1, 2, 4

4. Escoja dos imágenes que demuestren respeto y amor en la familia.



Respuesta:

- A) 1, 3
- B) 2, 3
- C) 1, 4
- D) 2, 4

5. Cuando viajas en auto:

- A) los niños no deben ir al lado del chofer
- B) debes sacar las manos y la cabeza por la ventana
- C) puedes saltar puedes usar cinturón de seguridad

6. En la siguiente imagen, la niña:



Ediciones Holguín. (2017). Logros Ciencias Naturales. p. 29

Respuesta:

- A) Habla con su mamá
- B) Tiene expresión triste
- C) Quiere comer
- D) Quiere jugar

7. A la derecha de la escuela, cruzando la calle se ubica:



Respuesta:

- A) una iglesia
- B) un parque
- C) un hospital
- D) una tienda

8. Las normas de seguridad, se denominan:

Respuesta:

- A) leyes de tránsito
- B) normas de educación vial
- C) leyes de movilidad humana
- D) normas de convivencia

9. Completa el siguiente enunciado sobre la escuela.

La persona que limpia la escuela se llama _____.

Respuesta:

- A) conserje
- B) director
- C) doctora
- D) maestra

10. Escoja tres señales de tránsito que protegen al peatón.



1.

Fuente: Morales, C (2013). Buen peatón: protección a la vida. Obtenido de: Transvial.com



2.

Fuente: Pixabay. (2013). Vectors. Obtenido de: pixabay.com



3.
Wikimedia. (2010). Italiantraffic. Obtenido de: commons.wikimedia.org



4.
Wikimediacommons. (2010). Italiantraffic. Obtenido de: commons.wikimedia.org



5.
Wikipedia. (2016). Panneausignalant un endroit fréquenté par les enfants en France. Obtenido de: wikipedia.org

Respuesta:

A) 1, 3, 4

B) 1, 2, 3

C) 1, 2, 5

D) 1, 4, 5

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) creatividad	Incorrecto. Creatividad es sinónimo de imaginación. Sin embargo, la frase utiliza la palabra imaginación ya que abarca más que un proceso cognitivo.
B) amistad	Incorrecto. La amistad no depende o se desarrolla por la lectura.
C) tradición	Incorrecto. La escuela es que permite compartir tradiciones, no la lectura
D) imaginación	Correcto. La frase original indica que la lectura hace volar la imaginación.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) abuela	Correcto. En relaciones de parentesco, la mamá de mi padre se denomina abuelita.
B) abuelo	Incorrecto. El abuelo es el padre de mi papá.
C) Tío	Incorrecto. Tío se llama el hermano de mi papá.
D) Tía	Incorrecto. Mi tía es la hermana de mi papá.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 4, 5	Incorrecto. Irse a jugar es no ayudar en las tareas de la casa.
B) 1, 2, 3	Incorrecto. No prestar atención es a los padres es una acción que debe evitarse, ya que no es una responsabilidad escuchar a los padres, sino una obligación.
C) 2, 3, 5	Correcto. Tres de las responsabilidades que se deben considerar en casa son: limpiar mi habitación, ayudar en las tareas del hogar y barrer la casa.
D) 1, 2, 4	Incorrecto. Solo limpiar la habitación es una responsabilidad en el hogar.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 3	Incorrecto. La imagen número 3 solo muestra una niña enferma.
B) 2, 3	Incorrecto. La imagen número 2 muestra a una niña que no espera a su padre, por lo que no demuestra respeto ni cariño.
C) 1, 4	Correcto. Las imágenes 1 y 4 muestran miembros de familia sonriendo y compartiendo tiempo juntos.
D) 2, 4	Incorrecto. La imagen número 4 muestra a una madre compartiendo un momento con sus hijos. Sin embargo, la imagen número 2 muestra a una niña alejándose de su padre.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) los niños no deben ir al lado del chofer	Correcto. Al viajar en auto, los niños no deben sentarse al lado del conductor porque es peligroso.
B) debes sacar las manos y la cabeza por la ventana	Incorrecto. Al ir en auto, no debes sacar las manos y la cabeza por la ventana.
C) puedes saltar	Incorrecto. Es prohibido saltar en un auto ya que puede causar accidentes.
D) puedes usar cinturón de seguridad	Incorrecto. El uso del cinturón en un auto es obligatorio.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Habla con su mamá	Incorrecto. La niña tiene la boca cerrada, por lo que no está hablando. Además no hay cuadros de texto.
B) Tiene expresión triste	Incorrecto. La niña no muestra rasgos de tristeza en la imagen.
C) Quiere comer	Correcto. La niña hace un gesto sacando la lengua, por lo que quiere comer.
D) Quiere jugar	Incorrecto. La niña observa la comida de la cuchara de su madre, de manera que pretende comer.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) una iglesia	Incorrecto. La iglesia está diagonal a la escuela, no al lado.
B) un parque	Incorrecto. La escuela tiene un parque propio, este no está a su derecha
C) un hospital	Incorrecto. El hospital está detrás de la tienda de verduras.
D) una tienda	Correcto. Al lado derecho de la escuela, hay una tienda de verduras.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) leyes de tránsito	Incorrecto. Las leyes de tránsito son las que regulan la circulación de vehículos en las calles.
B) normas de educación vial	Correcto. Las normas de seguridad son reglas que nos garantizan salvaguardar nuestras vidas al transportarnos.
C) leyes de movilidad humana	Incorrecto. Las leyes de movilidad humana responden al movimiento de personas entre países.
D) normas de convivencia	Incorrecto. Las normas de convivencia rigen la conducta en sociedad.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) conserje	Correcto. El conserje es la persona que trabaja en la escuela, manteniéndola limpia.
B) director	Incorrecto. El director es la persona que dirige la escuela.
C) doctor	Incorrecto. La persona que cura a los que están enfermos se denomina doctor.
D) maestra	Incorrecto. La maestra es la persona que enseña en la escuela.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 3, 4	Incorrecto. Solo la señal número 1 responde directamente a la seguridad del peatón.
B) 1, 2, 3	Incorrecto. La número 3 es una señal que responde directamente a los vehículos.
C) 1, 2, 5	Correcto. Las imágenes muestran peatones cruzando la calle, por lo que garantiza seguridad al transportarse a pie.
D) 1, 4, 5	Incorrecto. La imagen número 4 responde a los camiones que circulan por las vías no a los peatones.

**SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Docente: _____ Fecha: _____
Nombres y Apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

2. Completa el siguiente enunciado sobre la lectura.

La lectura hace volar la _____.

Respuesta:

E) creatividad

F) amistad

G) tradición

H) imaginación

2. Completa el siguiente enunciado sobre relaciones de parentesco.

Mi _____ es la mamá de mi papá.

Respuesta:

E) abuela

F) abuelo

G) tío

H) tía

3. Selecciona 3 responsabilidades que se deben cumplir en casa.

1. No prestar atención a los padres

2. Limpiar mi habitación

3. Ayudar barriendo la casa

4. Irse a jugar

5. Ayudar en las tareas de casa

Respuesta:

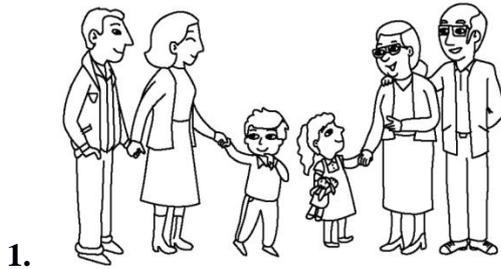
E) 1, 4, 5

F) 1, 2, 3

G) 2, 3, 5

H) 1, 2, 4

4. Escoja dos imágenes que demuestren respeto y amor en la familia.



Respuesta:

E) 1, 3

F) 2, 3

G) 1, 4

H) 2, 4

5. Cuando viajas en auto:

D) los niños no deben ir al lado del chofer

E) debes sacar las manos y la cabeza por la ventana

F) puedes saltar puedes usar cinturón de seguridad

6. En la siguiente imagen, la niña:



Ediciones Holguín. (2017). Logros Ciencias Naturales. p. 29

Respuesta:

- E) Habla con su mamá
- F) Tiene expresión triste
- G) Quiere comer
- H) Quiere jugar

7. A la derecha de la escuela, cruzando la calle se ubica:



Respuesta:

- E) una iglesia

- F) un parque
- G) un hospital
- H) una tienda

8. Las normas de seguridad, se denominan:

Respuesta:

- E) leyes de tránsito
- F) normas de educación vial
- G) leyes de movilidad humana
- H) normas de convivencia

9. Completa el siguiente enunciado sobre la escuela.

La persona que limpia la escuela se llama _____.

Respuesta:

- E) conserje
- F) director
- G) doctora
- H) maestra

10. Escoja tres señales de tránsito que protegen al peatón.



1.

Fuente: Morales, C (2013). Buen peatón: protección a la vida. Obtenido de: Transvial.com



2.
Fuente: Pixabay. (2013). Vectors.Obtenido de: pixbay.com



3.
Wikimedia. (2010). Italiantraffic. Obtenido de: commons.wikimedia.org



4.
Wikimediacommons. (2010). Italiantraffic. Obtenido de: commons.wikimedia.org



5.
Wikipedia. (2016). Panneausignalant un endroitfréquenté par les enfants en France. Obtenido de: wikipedia.org

Respuesta:

E) 1, 3, 4

F) 1, 2, 3

G) 1, 2, 5

H) 1, 4, 5

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) creatividad	Incorrecto. Creatividad es sinónimo de imaginación. Sin embargo, la frase utiliza la palabra imaginación ya que abarca más que un proceso cognitivo.
b) amistad	Incorrecto. La amistad no depende o se desarrolla por la lectura.
c) tradición	Incorrecto. La escuela es que permite compartir tradiciones, no la lectura
d) imaginación	Correcto. La frase original indica que la lectura hace volar la imaginación.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) abuela	Correcto. En relaciones de parentesco, la mamá de mi padre se denomina abuelita.
b) abuelo	Incorrecto. El abuelo es el padre de mi papá.
c) tío	Incorrecto. Tío se llama el hermano de mi papá.
d) tía	Incorrecto. Mi tía es la hermana de mi papá.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1, 4, 5	Incorrecto. Irse a jugar es no ayudar en las tareas de la casa.
b) 1, 2, 3	Incorrecto. No prestar atención es a los padres es una acción que debe evitarse, ya que no es una responsabilidad escuchar a los padres, sino una obligación.
c) 2, 3, 5	Correcto. Tres de las responsabilidades que se deben considerar en casa son: limpiar mi habitación, ayudar en las tareas del hogar y barrer la casa.
d) 1, 2, 4	Incorrecto. Solo limpiar la habitación es una responsabilidad en el hogar.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1, 3	Incorrecto. La imagen número 3 solo muestra una niña enferma.
b) 2, 3	Incorrecto. La imagen número 2 muestra a una niña que no espera a su padre, por lo que no demuestra respeto ni cariño.
c) 1, 4	Correcto. Las imágenes 1 y 4 muestran miembros de familia sonriendo y compartiendo tiempo juntos.
d) 2, 4	Incorrecto. La imagen número 4 muestra a una madre compartiendo un momento con sus hijos. Sin embargo, la imagen número 2 muestra a una niña alejándose de su padre.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) los niños no deben ir al lado del chofer	Correcto. Al viajar en auto, los niños no deben sentarse al lado del conductor porque es peligroso.
b) debes sacar las manos y la cabeza por la ventana	Incorrecto. Al ir en auto, no debes sacar las manos y la cabeza por la ventana.
c) puedes saltar	Incorrecto. Es prohibido saltar en un auto ya que puede causar accidentes.
d) puedes usar cinturón de seguridad	Incorrecto. El uso del cinturón en un auto es obligatorio.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Habla con su mamá	Incorrecto. La niña tiene la boca cerrada, por lo que no está hablando. Además no hay cuadros de texto.
b) Tiene expresión triste	Incorrecto. La niña no muestra rasgos de tristeza en la imagen.
c) Quiere comer	Correcto. La niña hace un gesto sacando la lengua, por lo que quiere comer.
d) Quiere jugar	Incorrecto. La niña observa la comida de la cuchara de su madre, de manera que pretende comer.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) una iglesia	Incorrecto. La iglesia está diagonal a la escuela, no al lado.
b) un parque	Incorrecto. La escuela tiene un parque propio, este no está a su derecha
c) un hospital	Incorrecto. El hospital está detrás de la tienda de verduras.
d) una tienda	Correcto. Al lado derecho de la escuela, hay una tienda de verduras.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) leyes de tránsito	Incorrecto. Las leyes de tránsito son las que regulan la circulación de vehículos en las calles.
b) normas de educación vial	Correcto. Las normas de seguridad son reglas que nos garantizan salvaguardar nuestras vidas al transportarnos.
c) leyes de movilidad humana	Incorrecto. Las leyes de movilidad humana responden al movimiento de personas entre países.
d) normas de convivencia	Incorrecto. Las normas de convivencia rigen la conducta en sociedad.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) conserje	Correcto. El conserje es la persona que trabaja en la escuela, manteniéndola limpia.
b) director	Incorrecto. El director es la persona que dirige la escuela.
c) doctor	Incorrecto. La persona que cura a los que están enfermos se denomina doctor.
d) maestra	Incorrecto. La maestra es la persona que enseña en la escuela.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1, 3, 4	Incorrecto. Solo la señal número 1 responde directamente a la seguridad del peatón.
b) B) 1, 2, 3	Incorrecto. La número 3 es una señal que responde directamente a los vehículos.
c) C) 1, 2, 5	Correcto. Las imágenes muestran peatones cruzando la calle, por lo que garantiza seguridad al transportarse a pie.
d) D) 1, 4, 5	Incorrecto. La imagen número 4 responde a los camiones que circulan por las vías no a los peatones.