

Área: Ciencias Sociales Código: CS

Asignatura: Estudios Sociales Código: ES

Nivel: Básica Media Código: 3

Marc Bloch, historiador francés reconocido por su libro *Apología para la historia* (2011) expone, acerca de los hombres que se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Por ello, el desarrollo de las guías docentes, es también un “hijo de su tiempo”, y sólo podrá materializar todo lo que puede dar de sí, en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes que hagan de él una herramienta capaz de “deshacer agravios y enderezar entuertos”, como nuevos y renovados Quijotes, esta vez, en el contexto de una globalización que se yergue amenazante sobre toda forma de vida en el planeta Tierra.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, gracias al currículo de Ciencias Sociales que se maneja, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo “de ser en potencia a ser en acto” (Aristóteles, s.f.).

Estructurado, en fin, como el producto de un trabajo de reajuste y mejoramiento para que su enfoque y visión sea incluyente y sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños; porque sea crítico, en la medida en que demanda un ejercicio intelectual fundamentado en la investigación, la crítica técnica y ética de fuentes y el contraste de diversos puntos de vista; porque sea integral, y le devuelva al ser humano la consciencia de que la Naturaleza es una sola, y que lo que hermana y separa a la vez al ser natural y al ser social no es otra cosa que el trabajo y la ideología, cuyo análisis crítico se impone como una demanda vital, de la mano de la potenciación práctica de un pensamiento hipotético-deductivo que destierre “esa idea absurda y antinatural de la antítesis entre el espíritu y la materia, el hombre y la naturaleza, el alma y el cuerpo” (Engels, 2000).

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

Fundamentos epistemológicos

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).

Fundamentos disciplinares

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética,

derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

Fundamentos pedagógicos

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)?

Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General

Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

Contribución al perfil del estudiante

La asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel fundamental en la configuración del perfil del bachiller ecuatoriano, basándose en los grandes objetivos nacionales descritos en la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, la necesidad del cambio de la matriz productiva y la legítima aspiración a estructurar un proyecto de vida personal, profesional y social distinto, una utopía plausible (“otro mundo posible”). En el caso de la EGB, la contribución tiene sus particularidades, considerando su organización en los tres subniveles: Elemental, Medio y Superior.

En el subnivel Elemental, por medio de la construcción de la identidad individual y social desde los niveles más tempranos y en el entorno más cercano: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, entendidos como espacios geográficos, sociales y culturales; la ubicación espaciotemporal, la orientación y prevención de posibles riesgos naturales, vinculadas a la valoración de la convivencia como condición indispensable para lograr cualquier objetivo humano por medio del trabajo colectivo y solidario.

En el subnivel Medio, a través de la identificación y el compromiso de los estudiantes con los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, a partir del estudio de su historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En el subnivel Superior, a través del examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, para promover la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta como un gran proyecto de unidad en la diversidad; del estudio de los recursos del Ecuador, sus sectores productivos y los niveles de desarrollo humano, en el marco de la defensa de la ciudadanía, la democracia, los derechos y

deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un claro sentido de unidad nacional.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales de este subnivel a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales.

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados

Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y

clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—.

También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política

y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Criterios de organización y secuenciación de contenidos

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales, y se sintetizan de la siguiente forma:

Bloque 1. Historia e identidad

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.

Bloque 3. La convivencia

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel media a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica promueven la identificación de los estudiantes con los grandes procesos y valores del Ecuador, a través del conocimiento de su historia, su geografía y sus principales problemas de convivencia ciudadana y ambientales. Para ello, en primer lugar, se realiza una revisión completa de la Historia del Ecuador, desde la época aborígen, pasando por la Conquista y Colonización hispánica, la Independencia y el Proyecto Bolivariano, hasta el siglo XXI. Con estos aprendizajes se busca estimular la sensibilidad y el desarrollo de destrezas que posibiliten a los estudiantes sentirse parte de su país y, sobre todo, de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, con base en un proceso de enseñanza y aprendizaje que hace énfasis en sus potencialidades, sus problemáticas, como la pobreza y la exclusión, pero sobre todo, en sus oportunidades y fortalezas, como son su megadiversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En segundo lugar, de manera lógica y complementaria, este subnivel se orienta a ubicar a los estudiantes en el espacio ecuatoriano, partiendo de sus características físicas, demográficas, culturales, regionales, su división político-administrativa y los principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana relacionados con la diversidad, el laicismo y las creencias religiosas. El estudio de una Geografía vinculada siempre a las acciones humanas, comprende la superficie, los relieves y climas de las diversas regiones naturales, en aras de identificar accidentes geográficos complejos y posibles desastres

naturales y sus respectivos planes de contingencia; el conocimiento de la población, su origen y diversidad étnica, las migraciones y ecosistemas, la división territorial del país, sus formas de organización y gobierno, propician una mejor participación ciudadana en la vida de las provincias y demás localidades.

En tercer lugar, este subnivel se propone incentivar la valoración de la diversidad, la defensa y el ejercicio de los deberes y derechos de mujeres y hombres, niñas, niños y jóvenes, así como de las personas con discapacidad, en la perspectiva de desarrollar actitudes comprometidas y solidarias con el cambio social. Por otra parte, promueve la identificación de las personas con un Ecuador con grandes e ingentes recursos, que afronta los riesgos del cambio climático y la sobreexplotación. Uno de los ejes centrales es presentar a los alumnos los espacios naturales protegidos del Ecuador y comprometerlos con la protección del mundo en que vivimos.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, tales como contextualizar la realidad ecuatoriana mediante su ubicación geográfica y la comprensión del ámbito latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación históricos y contemporáneos, y aplicar los conocimientos adquiridos, a partir de la construcción y consolidación de una identidad humana auténtica, para enfrentar la globalización y las urgencias y desafíos más relevantes del siglo XXI: la inequidad, la exclusión, la pobreza y la desigualdad social y económica.

Estructura de los textos Holguín S.A. en Estudios Sociales

Los textos están divididos en 6 unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia.

En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

E= experiencia concreta, segmento del texto: Exploremos los conocimientos.



R= reflexión, segmento del texto: **Para reflexionar, Para indagar y Preguntas de desequilibrio cognitivo.**

C= conceptualización, segmento del texto: Construyo mis conocimientos.

A= aplicación, segmento del texto: Trabajo y aprendo - Aplico y verifico mis conocimientos, Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación y finalmente Proyecto y Taller.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por subniveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

Básica Media:

5° de Básica = 34 DCCD

6° de Básica = 35 DCCD

7° de Básica = 44 DCCD

Las unidades se inician a doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento Lecturas de imágenes, en base a preguntas de inducción y Me conecto con las TIC, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes.

Seguidamente encontramos una página que contiene: Mapa de conocimientos que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar y el Buen Vivir donde se presentan segmentos como: Eje Transversal, Texto para leer, Estudio de Caso, Reflexiones y Propongo soluciones.

En la siguiente página se encuentra el segmento Evaluación Diagnóstica, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va adquirir.



A continuación, se empieza el desarrollo de los contenidos de los bloques declarados en el Mapa de conocimientos, aplicando el proceso de clase basado en el ERCA.

Síntesis de lo Aprendido, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.

Evaluación sumativa, comprende Heteroevaluación compuesta por actividades que verifican los logros de aprendizaje y están relacionadas con los criterios de desempeño para cada bloque, la Autoevaluación o Coevaluación comprende una serie de preguntas cerradas que pueden ser respondidas de manera individual o por su par.

Estudios Sociales

Bloque 1: Historia e Identidad

Época aborígen

Época colonial

Independencia e integración

Ecuador, periodos republicanos I, II, III

Ecuador a inicios del siglo XXI

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

Ecuador como parte del espacio andino

Regiones naturales

Relieves, hidrografía y climas

Diversidad poblacional: ubicación, origen y población del Ecuador en cifras.
División político-administrativa. Gobiernos autónomos descentralizados.
Provincias

Bloque 3: La convivencia

Acciones y comisiones que cuidan/dañan el ambiente: Tierra y Ecuador.

Problemas ambientales del Ecuador

Sociedad organizada

Igualdad y diversidad

Confesiones religiosas y laicismo en el Ecuador

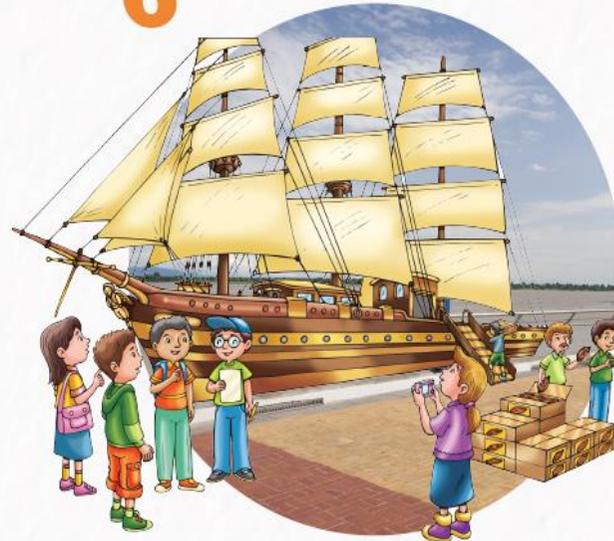
Figura 1. Mapa de contenidos conceptuales del área de Ciencias Sociales, asignatura Estudios Sociales, subnivel: media. Ministerio de Educación (2017).

NIVEL MEDIA

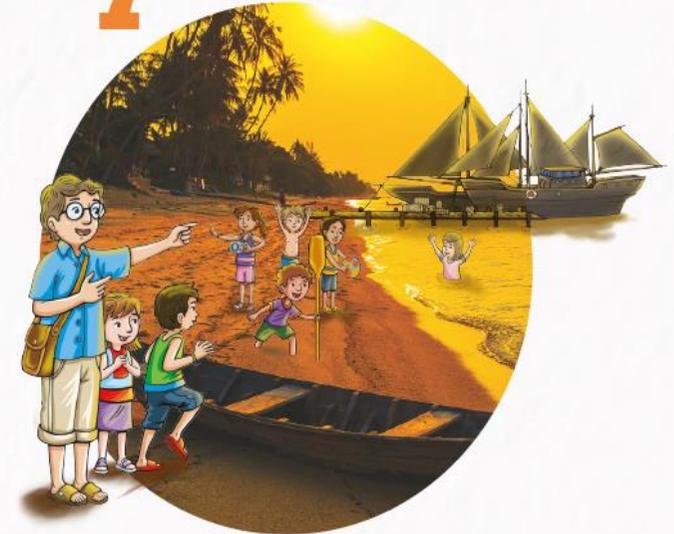
5°



6°



7°





LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	ESTUDIOS SOCIALES			Asignatura:	ESTUDIOS SOCIALES
Docente(s):					
Grado/curso:		Nivel Educativo:	QUINTO AÑO DE EGB		
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	Número de unidades microcurriculares
TRES HORAS	40 SEMANAS	4 SEMANAS	36 SEMANAS $36 \times 3 = 108$	108 PERIODOS	6
3. OBJETIVOS					
Objetivos del grado/curso					
<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p> <p>O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.</p> <p>O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p> <p>O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.</p> <p>O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.</p>					

<p>4. EJES TRANSVERSALES:</p>	<p>Educación para la interculturalidad. Educación para la convivencia armónica del ser humano y la naturaleza. Educación para el medio ambiente. Educación para la convivencia armónica del hombre y la naturaleza. Educación para una ciudadanía democrática y la participación social.</p>
<p>5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN</p>	
<p>Unidad 1: Ecuador y sus regiones. Primeros pobladores de Ecuador</p>	
<p>Objetivos específicos de la unidad de planificación</p>	
<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional. O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad. O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidad desde los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p>	
<p>Contenidos</p>	
<p>C.S.3.2.1. Describir el territorio de Ecuador, destacando sus características principales como integrante del espacio andino C.S.3.2.2. Identificar y describir las principales características y rasgos geográficos de Ecuador que lo hacen singular, a través de diversas herramientas gráficas y multimedia. Localizar los relieves, suelos y regiones Naturales de Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos. C.S.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores de Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo. C.S.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados. C.S.3.3.2. Distinguir a Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, turística y faunística).</p>	
<p>Orientaciones metodológicas</p>	
<p>MÉTODOS LÓGICOS MÉTODO DEDUCTIVO De lo General a lo Particular Proceso: 1. Teoría-Enunciado-Ley 2. Fijación (Repetición, Razonamiento) 3. Demostración 4. Síntesis 5. Aplicación</p>	



MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción



6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre**Procedimientos para Cierre Cognoscitivo**

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos Psicológico:

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas. **MÉTODOS LÓGICOS**

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación



MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.



MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis



MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.



MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.

8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos para Cierre Psicológico

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

Evaluación

CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.

CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica

y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamentocientífico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano.

(I.2.) I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 2: Ecuador: paisajes volcánicos, historia y espacios protegidos

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidad desde los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Contenidos

C.S 3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio de Ecuador con su volcanismo activo en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.

C.S 3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.

C.S 3.2.7. Localizar los recursos hídricos de Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua, considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.

C.S 3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.

C.S 3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.

C.S 3.3.3. Reconocer las áreas protegidas de Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.



Evaluación

CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.

CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 3: El clima y su influencia. Conquista del actual Ecuador

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (el fenómeno de El Niño) y sus respectivos planes de contingencia.

C.S 3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.

C.S 3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.

C.S 3.1.7. Documentar la conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.

C.S 3.3.1. Analizar las acciones y las omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.

C.S 3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los esclavos negros.

evaluación

CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.

CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)



Unidad 4: La región litoral y el calentamiento global

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades

de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de la Costa, la Sierra, la Amazonía y la región Insular o Galápagos.

C.S 3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.

C.S 3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.

C.S 3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.

C.S 3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.

evaluación

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la

Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 6: Regiones de Ecuador grandes transformaciones en la colonia tardía

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades

de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, Espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos (desglosada).

C.S 3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.

C.S.1.19. Identificar, al _n de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.

C.S.3.1.8. Examinar y discutir el fundamento científico de ciertas narraciones históricas tradicionales como el reino de Quito, la dinastía de los shyris, etc.

C.S 3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.

evaluación

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
- I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
- I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 6: La vida cultural en la Colonia

Objetivos específicos de la unidad de planificación

- O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
- O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construirse identidad y la unidad en la diversidad.
- O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

Contenidos

- C.S 3.2.3. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular (desglosado).
- C.S 3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura social y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.
- C.S 3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.
- C.S 3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo el compromiso de proteger el patrimonio nacional.
- C.S 3.3.7. Plantear actividades concretas para la protección del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.).



Evaluación

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.
 CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.
 CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
- I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
- I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., 5.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



HOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA





PLANIFICACION MICROCURRICULAR					
Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	QUINTO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:	#1				
Objetivo de la unidad didáctica					
O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.					
O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.					
O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.					
Criterios de evaluación					
CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.					
CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.					
CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.					

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de la unidad
<p>C.S.3.2.1. Describir el territorio de Ecuador, destacando sus características principales como integrante del espacio andino</p> <p>C.S 3.2.2. Identificar y describir las principales características y rasgos geográficos de Ecuador que lo hacen singular, a través de diversas herramientas gráficas y multimedia. Localizar los relieves, suelos y regiones Naturales de Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.</p> <p>C.S 3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores de Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Identificar la ubicación de las playas, bosques, montañas, nevados, islas e islotes más representativos del Ecuador. Compartir los hallazgos con la clase.</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>Identificar el significado de la palabra hoyo. Indagar acerca de un volcán que se encuentre en la región Amazónica.</p> <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN</p> <p>Distinguir las regiones naturales del Ecuador. Reconocer las características geográficas representativas de cada una de las regiones del Ecuador. Reflexionar acerca de las causas por las cuales existe una variedad de climas en el Ecuador.</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p>	<p style="text-align: center;"><u>TÉCNICAS</u></p> <p>Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada</p> <p style="text-align: center;"><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios</p>



<p>C.S 3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.</p> <p>C.S 3.3.2. Distinguir a Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, turística y faunística).</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Realizar la actividad interactiva imaginando un viaje en el tiempo hacia miles de años en el pasado. Compara las respuestas con la clase.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar el lugar donde fueron encontrados los restos humanos más antiguos. Indagar acerca del origen de los primeros seres humanos.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Identificar en el mapamundi la ruta seguida por los primeros pobladores de América, según la teoría asiática. Reconocer el significado de las palabras obsidiana, mastodontes, bandas y campamentos. Reflexionar acerca de la palabra nómada.</p> <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p>		<p>I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.) I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.) I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.) I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador</p>
--	---	--	--



	<p style="text-align: center;">BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Mediante técnicas de esculpir realizar la actividad interactiva reconociendo el significado de los elementos descritos para los primeros pobladores. Presentar el trabajo en clases.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar las primeras plantas cultivadas por el ser humano. Indagar sobre un animal domesticado en América.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer las características de los pueblos agroalfareros. Reconocer las diferencias entre las sociedades de este periodo y las sociedades cazadoras-recolectoras. Identificar las funciones de los líderes.</p> <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p>		<p>como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p>	
--	--	--	--	--



	<p>Formar equipos de trabajo. identificar las diversidades de animales y plantas en el Ecuador. Identificar las regiones naturales del Ecuador. Realizar la actividad interactiva haciendo uso de revistas usadas. Exponer el trabajo.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Indagar acerca del árbol nacional de Ecuador. Identificar especies en peligro de extinción, a nivel local.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer los animales que forman parte de la biodiversidad de Ecuador. Identificar los nombres de los grupos étnicos que habitan Ecuador. Reflexionar acerca de la importancia de la diversidad en un país.</p>				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	QUINTO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:	#2				

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.

Criterios de evaluación

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (calidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de la unidad
<p>C.S 3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio de Ecuador con su volcanismo activo en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.</p> <p>C.S 3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.</p> <p>C.S 3.2.7. Localizar los recursos hídricos de Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua, considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.</p> <p>C.S 3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Reconocer las partes del mapa físico-político de Ecuador. Realizar la actividad interactiva señalando la cordillera de los Andes y sus ramales, identificando los cinco volcanes con sus respectivos nombres. y las ciudades y poblados que se encuentran a sus alrededores. Exponer el trabajo en clases.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>Indagar acerca de las más recientes actividades sísmicas o volcánicas del Ecuador. Identificar la proveniencia de la palabra volcán.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Reflexionar acerca de las causas por las cuales se producen temblores y volcanes. Reconocer el significado del Cinturón de Fuego del Pacífico. Identificar las acciones de prevención en caso de un sismo o erupción volcánica.</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.) I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.) I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante</p>	<p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>



<p>comercio, alianzas y enfrentamientos.</p> <p>C.S 3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.</p> <p>C.S 3.3.3. Reconocer las áreas protegidas de Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.</p>	<p>Reconocer los componentes de una mochila de emergencias.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Realizar la actividad interactiva haciendo uso de un mapa geográfico del Ecuador. identificar los ríos más caudaloso y las provincias a los que pertenecen. Comparar las respuestas con algún compañero.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Indagar acerca del significado de las aguas subterráneas. Identificar el río más grande de Ecuador y a que provincia pertenece.</p> <p>ONSOLIDACIÓN Reconocer las características de las vertientes del Pacífico y del Amazonas, y los ríos que las componen. Reflexionar acerca de las oportunidades económicas que representan los ríos de la región interandina. Identificar las amenazas de las cuencas hidrográficas en Ecuador.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES</p>		<p>narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.) I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.) I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.) I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y</p>	
--	---	--	--	--



	<p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Realizar la actividad interactiva, ponderando el valor que tienen los alimentos, animales, herramientas y vestimentas para cada uno de los integrantes.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Indagar el significado de la palabra trueque. Reconocer los elementos que se usaban en la antigüedad como forma de pago.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer los diferentes señoríos étnicos correspondientes a cada región continental. Reflexionar acerca del significado de las alianzas.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Realizar la actividad interactiva, identificando la ubicación de la cordillera de los Andes en un mapa de América del Sur.</p>		desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)	
--	--	--	--	--



	<p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Indagar el mito del origen del pueblo Inca. Identificar otras civilizaciones importantes que se hayan acentuado en la zona donde vivieron los Incas.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer las características y costumbres del pueblo Inca. Reconocer la cronología de diferentes hechos históricos del pueblo Inca. Identificar las cuatro regiones en la que se encuentra dividida el imperio Inca.</p>			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:		



Fecha:

--	--	--



PLANIFICACION MICROCURRICULAR				
Nombre de la institución:				
Nombre del Docente:			Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	QUINTO EGB	Año lectivo
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo
unidad didáctica:	#3			
Objetivo de la unidad didáctica				
<p>O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y a O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control</p> <p>O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.</p> <p>l planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.</p>				
Criterios de evaluación				
<p>C.S 3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (el fenómeno de El Niño) y sus respectivos planes de contingencia.</p> <p>C.S 3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.</p> <p>C.S 3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndose como patrimonio nacional.</p> <p>C.S 3.1.7. Documentar la conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.</p> <p>C.S 3.3.1. Analizar las acciones y las omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.</p>				



C.S 3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los esclavos negros.



2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de la unidad
<p>C.S 3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (el fenómeno de El Niño) y sus respectivos planes de contingencia.</p> <p>C.S 3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Realizar la actividad interactiva, identificando las características de lugares con clima caliente, frío y lluvioso. Exponer los paisajes con la clase.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Identificar cuál es la región más lluviosa del Ecuador. Indagar acerca de noticias relacionadas a desastres naturales ocasionados por el clima.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reflexionar acerca de cómo el clima afecta en la vida cotidiana a las personas.</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana,</p>	<p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p>



<p>C.S 3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.</p> <p>C.S 3.1.7. Documentar la conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.</p> <p>C.S 3.3.1. Analizar las acciones y las omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.</p> <p>C.S 3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los esclavos negros.</p>	<p>Reconocer los posibles riesgos ocasionados por los diferentes fenómenos climáticos. Identificar las medidas de prevención en caso de posibles desastres ocasionados por el fenómeno de El Niño.</p> <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Realizar la actividad interactiva usando la mayor cantidad de ramas o palitos recopilados. Exponer las conclusiones de la experiencia.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>Reconocer el significado de la guerra civil. Indagar el nombre del lugar donde murió Huayna Capac y a que sitio corresponde en la actualidad.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Reconocer la cronología de los hechos históricos de la guerra civil. Identificar los efectos que repercuten al imperio Inca a causa de la guerra civil. Reflexionar acerca de los hechos ocurridos durante la guerra civil.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p>		<p>mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con</p>	<p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios</p>
---	--	--	--	--



	<p>BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Realizar la actividad interactiva, reconociendo el tipo de objetos que se exponen en los museos. Exponer el trabajo con la clase.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Indagar acerca de un asentamiento arqueológico en Ecuador. Identificar la existencia de asentamientos arqueológicos en la región Insular.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer las características de los diferentes vestigios arqueológicos del Ecuador. Identificar los sitios arqueológicos ubicados en las diferentes regiones. Identificar la relación del artículo de la Constitución ecuatoriana con los hallazgos arqueológicos.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Identificar las ventajas y desventajas de viajar por tierra y por mar para un marinero-comerciante. Reconocer los diferentes tipos de instrumentos de orientación.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>Indagar acerca de tres especias que se usan en la actualidad.</p>		<p>fundamento científico. (I.2.) I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.) I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p>	
--	---	--	---	--



Valorar la importancia de los mapas para un comerciante.

CONSOLIDACIÓN

Identificar algunos de los exploradores más conocidos en la historia.

Reflexionar acerca de los efectos ocasionados por las conquistas.

Identificar la relación entre la esclavización en América y la disminución de la población indígena.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

BLOQUE CINCO

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

Formar equipos de trabajo.

Identificar las posibles consecuencias de los agotamientos del agua potables y la continua tala de árboles.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Indagar el tiempo de degradación de una botella de plástico.

Indagar acerca de las posibles consecuencias del agotamiento del agua en el planeta tierra.

CONSOLIDACIÓN

Reconocer las acciones que provocan daño al medioambiente.



	<p>Reflexionar acerca de las causas que afectan de manera negativa al ambiente. Reconocer la importancia de las cabeceras cantonales y de la capital provincial. Identificar las posibles acciones que logren disminuir el uso de combustibles fósiles un una localidad.</p>			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:		
Fecha:		



PLANIFICACION MICROCURRICULAR						
Nombre de la institución:						
Nombre del Docente:				Fecha		
Área	Ciencias Sociales	Grado	QUINTO EGB	Año lectivo		
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo		
unidad didáctica:	#4					
Objetivo de la unidad didáctica						
O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.						
O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.						
O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control						
O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.						
Criterios de evaluación						
CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.						
CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.						
CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.						



2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de la unidad
C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de la Costa, la Sierra, la Amazonía y la región Insular o Galápagos.	<p>Formar equipos de trabajo. Crear un área protegida señalando las principales características que la representan. Reconocer las normas que deben respetar los visitantes en las áreas protegidas. Realizar una infografía que represente el área protegida creada.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Indagar cuál fue la primera área protegida creada en Ecuador.</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)</p>	<p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones</p>

C.S 3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.

C.S 3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.

C.S 3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.

C.S 3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.

Identificar el ministerio encargado del cuidado de las áreas protegidas.

CONSOLIDACIÓN

Reconocer la división político-administrativa de las provincias

Reconocer la importancia de las cabeceras cantonales y de la capital provincial.

Identificar la capital, las ciudades principales y las autoridades de la provincia.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

Formar equipos de trabajo.

Reflexionar acerca de cómo administrar un territorio colonial.

Intercambiar respuestas con la clase.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Identificar el origen de la palabra encomienda.

Indagar acerca de la importancia del Consejo de Indias.

CONSOLIDACIÓN

Reconocer las diferentes entidades creadas para la administración colonial, junto con sus respectivas características.

Reflexionar acerca de la ayuda de la fundación de ciudades para acelerar el proceso de dominación colonial.

Identificar las características de la mita y del obraje.

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la

Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con

los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático,

Lluvia de ideas
Taller pedagógicos
Investigación práctica
Debate
Mesa redonda

INSTRUMENTOS

guía de trabajo
pruebas de ensayo
pruebas objetivas
cuestionarios



	<p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Realizar un sociodrama acerca de cómo era vida en el periodo colonial.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS Indagar los diferentes usos para la palabra criolla y zambo. Identificar las maneras posibles de liberar a un esclavo.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Diferenciar los diferentes grupos sociales de la época colonial. Reflexionar acerca de la discriminación que existía en la época colonial. Reconocer de qué manera influyó el colonialismo en las poblaciones americanas.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO. EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Identificar quienes fueron las naciones que colonizaron los países de América Latina. Reflexionar acerca del control que ejerció el imperio español sobre las regiones que colonizó,</p>		<p>planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p>	
--	---	--	---	--



los problemas que enfrentó con los países vecinos.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Identificar las principales actividades de las mujeres en la época colonial.

Indagar los alimentos que fueron traídos de España a América y los que fueron llevados a España.

Reconocer los países que colonizaron Brasil, Haití y Jamaica.

CONSOLIDACIÓN

Identificar cuáles fueron las reformas ocurridas en España, con sus respectivas características.
Reflexionar acerca de las afectaciones ocurridas por la crisis minera en Potosí a la economía de la Audiencia de Quito.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO.
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

Reflexionar acerca de los cambios climáticos ocurridos a través de los años.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Indagar acerca de las temperaturas más altas y más bajas registradas en la Tierra durante los últimos años.

Indagar noticias acerca del cambio climático.

CONSOLIDACIÓN

Identificar las acciones antrópicas que provocan el cambio climático.

Reconocer acciones que prevengan el cambio climático.



3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					



2. PLANIFICACIÓN

PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	QUINTO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:		#5			

Objetivo de la unidad didáctica

- O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
- O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.
- O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control
- O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.

Criterios de evaluación

- CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.
- CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.
- CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de la unidad
<p>C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos (desglosada).</p> <p>C.S 3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.</p> <p>C.S.1.19. Identificar, al _n de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.</p> <p>C.S.3.1.8. Examinar y discutir el fundamento científico de ciertas narraciones históricas tradicionales como el reino de Quito, la dinastía de los shyris, etc.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Identificar las regiones correspondientes a la Sierra o Interandina. Reconocer las diferencias entre la región Sierra y la región Litoral. Identificar las provincias y capitales de la región Sierra. Identificar los volcanes o novados más importantes de la región Sierra.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>Indagar los lagos más importantes de la Sierra. Identificar a qué altura se localiza la población donde reside.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Identificar las características de las fuentes hidrográficas de la región donde reside. Identificar los productos agropecuarios de las diferentes regiones.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Reflexionar acerca de cómo eran los mercados serranos en el siglo XVIII.</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajos artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)</p> <p>I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios</p>



C.S 3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Identificar una hacienda que date de la época colonial y la región a la que pertenece.
Conocer el origen de la palabra concertaje.

CONSOLIDACIÓN

Identificar los eventos que propiciaron la consolidación del sistema hacendario en el siglo XVIII.
Reflexionar acerca del concertaje como mecanismo de explotación.
Conocer las causas del levantamiento de los barrios de Quito.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE TRES
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

Formar equipos de trabajo.
Reconocer algunos de los elementos que representan la identidad ecuatoriana actual y colonial.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Identificar el primer libro de historia de Ecuador.
Indagar el nombre del primer periódico del Ecuador.

CONSOLIDACIÓN

Conocer la importancia de Juan de Velasco en la historia ecuatoriana.
Reflexionar acerca del mensaje que trasmite la obra de Juan de Velasco.

Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)



Reflexionar acerca de las críticas que redacta Eugenio Espejo acerca del régimen colonial.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE CUATRO
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

Formar equipos de trabajo.
Realizar la actividad interactiva, identificando diferentes tipos de fuentes históricas de confianza.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Indagar la fecha en la que fue publicada la obra de Juan de Velasco.
Identificar las fuentes de consulta usadas por la historia al sustentar sus fundamentos científicos.

CONSOLIDACIÓN

Reconocer el significado de la narración histórica.
Argumentar los hechos favorables y no favorables ocurridos en la Historia del reino de Quito.
Identificar los tipos de ciencias que pueden comprobar relatos históricos.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

Formar equipos de trabajo.
indagar que es el cambio climático y las afectaciones que ocasionan a los recursos naturales y ambientales del país.
Crear un collage y exponerlo en clase.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS



	<p>Indagar acerca de las temperaturas más altas y más bajas registradas en Ecuador. Indagar una noticia relacionada con las nevadas ecuatorianas y el cambio climático.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Reconocer las afectaciones del cambio climático en Ecuador. Identificar las acciones de prevención o mitigación de los efectos del cambio climático en Ecuador, de acuerdo a las políticas propuestas por los organismos gubernamentales. Reflexionar acerca de la preocupación de la comunidad científica acerca de la disminución de los glaciares.</p>			
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:		
Fecha:		



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Fecha

Área Ciencias Sociales

Grado

QUINTO EGB

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#6

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Criterios de evaluación

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

2. PLANIFICACIÓN				
	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de la unidad
<p>C.S 3.2.3. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular (desglosado).</p> <p>C.S 3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura social y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.</p> <p>C.S 3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.</p> <p>C.S 3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo y el compromiso de proteger el patrimonio nacional.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Identificar las regiones Amazónicas e Insular en un mapa físico-político. Reconocer las provincias y capitales de estas dos regiones, junto con sus accidentes geográficos. Identificar los ríos más importantes de la región Amazónica. Identificar las islas más importantes de la región Insular. Establecer semejanzas y diferencias entre las dos regiones.</p> <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>Indagar acerca de los ríos más importantes de la región Amazónica. Identificar los volcanes activos en las islas Galápagos.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Reconocer las características de la región Amazónica e Insular. Conocer los principales productos cultivados en la región Amazónica e Insular.</p> <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS</p>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora</p>	<p>I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)</p> <p>I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)</p> <p>I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con</p>	<p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios</p>



<p>C.S 3.3.7. Plantear actividades concretas para la protección del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.).</p>	<p align="center">EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo. Establecer semejanzas y diferencias entre la educación moderna y la Colonial. Exponer los hallazgos y comparar las respuestas con la clase.</p> <p align="center">CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <p>Indagar el nombre de un importante científico ecuatoriano y la época en la que vivió. Identificar los lugares donde se cultivaba la quina o cascarilla.</p> <p align="center">CONSOLIDACIÓN</p> <p>Reconocer la importancia de la educación en la dominación de los europeos durante la época colonial. Reflexionar acerca de la ciencia durante la época colonial. Valorar la importancia de la cultura popular en la época colonial.</p> <p align="center">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <p>Formar equipos de trabajo.</p>		<p>los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., s.1.) I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p>	
--	--	--	---	--



Realizar la actividad interactiva, identificando las características de los trabajos artesanales en Ecuador.
Reconocer las semejanzas y diferencias entre los trabajos artesanales realizados en la época colonial y los trabajos realizados en la actualidad.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Identificar un artista famoso del periodo colonial.
Reconocer el nombre que se le daba a los talleres de arte de la Colonia.

CONSOLIDACIÓN

identificar las obras correspondientes al periodo colonial.
Valorar la representación de las iglesias en la época colonial.
Reflexionar acerca del arte colonial como patrimonio nacional del Ecuador.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE CUATRO
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

Formar equipos de trabajo.
Realizar la actividad interactiva, considerando el consumo y reciclaje de botellas de plástico.
Intercambiar y comparar los hallazgos con la clase.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

Identificar cuánto tarda en descomponerse una botella de plástico.
Indagar acerca de los diferentes productos derivados de botellas de plástico.



	<p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>Identificar actividades que ayuden a reforestar un entorno. Identificar actividades que ayuden a reciclar y reutilizar desechos en el hogar. Reflexiona acerca de la importancia de involucrarse en el cuidado y conservación del medio ambiente para una comunidad.</p>		
--	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:		
Fecha:		

HOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO





PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	Quinto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Ecuador y sus regiones. Primeros pobladores de Ecuador	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p>		



2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p>C.S.3.2.1. Describir el territorio de Ecuador, destacando sus características principales como integrante del espacio andino</p> <p>C.S 3.2.2. Identificar y describir las principales características y rasgos geográficos de Ecuador que lo hacen singular, a través de diversas herramientas gráficas y multimedia. Localizar los relieves, suelos y regiones Naturales de Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.</p> <p>C.S 3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores de Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.</p> <p>C.S 3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.</p> <p>C.S 3.3.2. Distinguir a Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, turística y faunística).</p>			<p>I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p>		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la interculturalidad.	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	



Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p>	<p>Texto</p> <p>Bibliografía</p> <p>Internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Materiales educativos</p> <p>Periódicos y revistas</p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/asignatura :	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	Quinto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Ecuador: paisajes volcánicos, historia y espacios protegidos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p>		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		

C.S 3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio de Ecuador con su volcanismo activo en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.

C.S 3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.

C.S 3.2.7. Localizar los recursos hídricos de Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua, considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.

C.S 3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones e comercio, alianzas y enfrentamientos.

C.S 3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.

C.S 3.3.3. Reconocer las áreas protegidas de Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.

I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

EJES TRANSVERSALES:	Educación para la convivencia armónica del ser humano y la naturaleza.	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar	Texto Bibliografía Internet Diapositivas	Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios		EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.	



<p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p>	<p>Materiales educativos Periódicos y revistas</p>	<p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>
---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/ asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	Quinto EGB	Paralelo:

N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	El clima y su influencia. Conquista del actual Ecuador	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional..</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control</p> <p>O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.</p>
---------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

C.S 3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (El fenómeno de El Niño) y sus respectivos planes de contingencia.

C.S 3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)



<p>C.S 3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.</p> <p>C.S 3.1.7. Documentar la conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.</p> <p>C.S 3.3.1. Analizar las acciones y las omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.</p> <p>C.S 3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los esclavos negros.</p>	<p>I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</p> <p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p>
---	---

EJES TRANSVERSALES:	Educación para la convivencia armónica del ser humano y la naturaleza.	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
----------------------------	--	------------------	--	--------------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y</p>	<p>Texto</p> <p>Bibliografía</p> <p>Internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Materiales educativos</p> <p>Periódicos y revistas</p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploreemos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p>



concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos	Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO
---------------------------	---------------------------------	--------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/ asignatura :	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	Quinto EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de	4	Título de unidad de planificación:	La región literal y el calentamiento global	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.3.1.Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.		



planificación:					<p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p> <p>O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático</p>
----------------	--	--	--	--	--

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de la Costa, la Sierra, la Amazonía y la región Insular o Galápagos.

C.S 3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.

C.S 3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

<p>C.S 3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.</p> <p>C.S 3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.</p>	<p>I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)</p>
---	--

EJES TRANSVERSALES:	Educación para el medio ambiente	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
----------------------------	----------------------------------	------------------	--	--------------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p>	<p>Texto</p> <p>Bibliografía</p> <p>Internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Materiales educativos</p> <p>Periódicos y revistas</p>	<p>Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>



3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/asignatura :	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	Quinto EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	Regiones de Ecuador grandes transformaciones en la colonia tardía	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p>	



					<p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control</p> <p>O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático</p>
--	--	--	--	--	---

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos.

C.S 3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.

C.S.1.19. Identificar, al _n de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.

C.S.3.1.8. Examinar y discutir el fundamento científico de ciertas narraciones históricas tradicionales como el reino de Quito, la dinastía de los shyris, etc.

C.S 3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

EJES TRANSVERSALES:	Educación para la convivencia armónica del hombre y la naturaleza.	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
----------------------------	--	------------------	--	--------------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p>	<p>Texto</p> <p>Bibliografía</p> <p>Internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Materiales educativos</p> <p>Periódicos y revistas</p>	<p>Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
---	---



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/asignatura :	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	Quinto EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	La vida cultural en la Colonia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.</p> <p>O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.</p> <p>O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los</p>	



					valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.
--	--	--	--	--	---

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

- C.S 3.2.3. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular (desglosado).
- C.S 3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura social y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.
- C.S 3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.
- C.S 3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo y el compromiso de proteger el patrimonio nacional.
- C.S 3.3.7. Plantear actividades concretas para la protección del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.).

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

- I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
- I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
- I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., s.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

EJES TRANSVERSALES:	Educación para una ciudadanía democrática y la participación social.	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p>Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar</p> <p>Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos.</p> <p>Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema</p> <p>Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata</p> <p>Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas</p>	<p>Texto</p> <p>Bibliografía</p> <p>Internet</p> <p>Diapositivas</p> <p>Materiales educativos</p> <p>Periódicos y revistas</p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploreemos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploreemos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada				



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
QUINTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. ¿Cuáles son los cinco países que forman parte de la subregión andina?

- a) Ecuador, Venezuela, Chile, Bolivia y Perú.
- b) Ecuador, Chile, Argentina, Venezuela y Perú.
- c) Ecuador, Colombia, Bolivia, Perú y Venezuela.
- d) Ecuador, Colombia, Chile, Perú y Bolivia.

2. La _____ se sustenta en los hallazgos arqueológicos hechos en las regiones australes de América y en algunas semejanzas culturales con los aborígenes de la Polinesia.

- a) Teoría asiática
- b) Glaciación
- c) Teoría oceánica
- d) Colonización

3. Relaciona los asentamientos de campamentos talleres con sus respectivas características.

Asentamientos

1. El Inga

2. Cubilán

3. Las Vegas

Característica

- a) Data del año 7080 a. C. Se ubica en la base del cerro Ilaló, donde se han encontrado raspadores, cuchillos, puntas de flecha.
- b) Se encontró un asentamiento con restos de fauna, artefactos de hueso y concha, herramientas de piedra y un entierro.
- c) Se encontraron restos de fogones y artefactos de piedra: raspadores, puntas de flecha y material para tallar.

Respuesta:

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1a, 2c, 3b
- c) 1c, 2a, 3b
- d) 1c, 2b, 3^a
- e)

4. ¿A cuál sociedad agrícola incipiente pertenece la figurilla de cerámica de la foto?



- a) Chorrera
- b) Valdivia
- c) Upano
- d) Pastaza

Ediciones Holguín. (2017). Logros Estudios Sociales. p. 25

5. ¿Cómo actuar en caso de un sismo o erupción volcánica? Ordena la secuencia de acciones que se deben tomar en cuenta antes, durante y después de estos desastres naturales.

1. Conoce las rutas de evacuación.
2. Presta atención a las indicaciones de las personas adultas.
3. En cuanto haya pasado el peligro, anda a sitios seguros.
4. Sigue las instrucciones de las autoridades.
5. Aprende los números de emergencia.
6. No consumir alimentos que se sospeche que puedan estar contaminados.

Respuesta:

- a) 1, 2, 5, 4, 3,6
- b) 2, 5, 1, 3, 4,6
- c) 1, 5, 2, 3, 4,6
- d)4, 6, 2, 3, 1,5

6. Relaciona correctamente las vertientes con sus respectivos ríos.

Vertientes	Ríos
1. Pacífico	a) Río Chota
	b) Río Santiago
2. Amazonas	c) Río Tigre
	d) Río Guayas

Respuesta:

- A) 1ad, 2bc
- B) 1ac, 2bd
- C) 1bc, 2ad
- D) 1ab, 3cd

7. El territorio se conoce con el nombre de _____ y significa: reino de las cuatro regiones. En este reino, los _____ se encargaban de llevar los mensajes a todos los rincones del mismo.

- a) Tahuantinsuyo - hatunrunas
- b) Chinchaysuyo – chasquis
- c) Tahuantinsuyo – chasquis
- d) Chinchaysuyo – hatunrunas

8. Completa el enunciado sobre los riesgos relacionados con el cambio de clima

Las variaciones en el clima afectan la vida de las especies que habitan en una determinada región. En Ecuador una _____ produce en las zonas altas de los Andes, y destruye los cultivos, lo que afecta a la producción agrícola de la región. Mientras que una _____ causa que los ríos se desborden, lo que provoca que las zonas cercanas queden inundadas.

Respuesta:

- a) sequía – inundación
- b) inundación – sequía
- c) helada – inundación
- d) sequía – helada

9. ¿Quién y cuándo descubrió América?

- a) Vasco Da Gama en 1498
- b) Cristóbal Colón en 1492
- c) Francisco Pizarro en 1529
- d) Sebastián de Benalcázar en 1534

10. ¿Qué efectos tiene la producción excesiva sobre el medio ambiente?

- a) Aumenta la cantidad de basura.
- b) Transforma el paisaje, contamina o hace desaparecer los ecosistemas.
- c) Erosiona y contamina los suelos y subsuelos.
- d) Disminuye o extingue diversas especies marinas.

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Ecuador, Venezuela, Chile, Bolivia y Perú.	Incorrecto. Ecuador, Venezuela, Bolivia y Perú forman parte de esta subregión, sin embargo, Chile no.
b) Ecuador, Chile, Argentina, Venezuela y Perú.	Incorrecto. Ecuador, Venezuela y Perú forman parte de esta subregión, sin embargo, Chile y Argentina no.
c) Ecuador, Colombia, Bolivia, Perú y Venezuela.	Correcto. Todos los países mencionados forman parte de esta subregión ya que su clima y sus condiciones se ven afectadas por la presencia de la cordillera de los Andes.
d) Ecuador, Colombia, Chile, Perú y Bolivia.	Incorrecto. Ecuador, Colombia, Perú y Bolivia forman parte de la subregión andina, pero Chile no.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Teoría asiática	Incorrecto. La teoría asiática dice que durante la glaciación bajó el nivel de los océanos, lo que hizo surgir un puente en el estrecho de Bering, que separa Asia de América
b) Glaciación	Incorrecto. Periodo de baja temperatura que causó que baje el nivel de los océanos, lo que hizo surgir un puente en el estrecho de Bering, que separa Asia de América
c) Teoría oceánica	Correcto. Habla del paso de humanos desde Oceanía a través del océano Pacífico y por las regiones congeladas del océano Antártico.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. Las características dadas a los asentamientos Cubilán y Las Vegas se encuentran invertidos.
b) 1a, 2c, 3b	Correcto. El Inga fue un campamento taller encontrado en la provincia del Pichincha que responde a las características mencionadas. Cubilán se encuentra entre los límites de las provincias Azuay y Loja y tenían diversos artefactos de piedra y material para tallar. Mientras que, Las Vegas es un asentamiento costero, donde la concha y las herramientas de piedra jugaban un rol importante.
c) 1c, 2a, 3b	Incorrecto. Las características de los asentamientos El Inga y Cubilán se encuentran invertidos.
d) 1c, 2b, 3a	Incorrecto. Todas las características se encuentran invertidas, por lo que ninguna corresponde a su respectivo asentamiento.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Chorrera	Incorrecto. Esta cultura realizaba esfinges con formas de animales principalmente y figurillas humanas a partir de moldes con un acabado muy fino y pintado.
B) Valdivia	Correcto. La imagen es de una Venus de Valdivia, la cual resalta formas femeninas y representa fertilidad en mujeres y la tierra. Su acabado es simple.
C) Upano	Incorrecto. Estos realizaban principalmente cuencos, platos y fuentes.
D) Pastaza	Incorrecto. Es considerada una sociedad agro alfarera y su cerámica era usada para realizar cuencos y vasijas con bases curvas.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a)1,2,5,4,3,6	Incorrecto. Los pasos dos, tres, cuatro y cinco están fuera del orden.
b) 2,5,1,3,4,6	Incorrecto. Los pasos uno y dos están invertidos.
c) 1,5,2,3,4,6	Correcto. Los numerales se encuentran ordenados correctamente de acuerdo con el planteamiento. Antes de un desastre natural, como lo son los sismos y erupciones volcánicas, es recomendable conocer los números telefónicos de instituciones que pueden socorrernos y conocer las rutas para evacuar correctamente. Durante estos desastres es indispensable seguir indicaciones e ir a lugares seguros. Una vez ocurrido el desastre natural hay que seguir las instrucciones de las autoridades y cuidarse de no ingerir alimentos contaminados.
d) 4,6,2,3,1,5	Incorrecto. Los numerales se encuentran en orden invertido.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A)1ad, 2bc	Correcto. El río Chota y el río Guayas desembocan en el océano Pacífico, mientras que los ríos Santiago y tigre desembocan en el océano Atlántico a través de río Amazonas.
B) 1ac, 2bd	Incorrecto. El río Guayas desemboca en el océano Pacífico y el Tigre en el Atlántico.
C) 1bc, 2ad	Incorrecto. Todos los literales se encuentran invertidos.
D) 1ab, 3cd	Incorrecto. Los literales b y d se encuentran invertidos.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Tahuantinsuyo - hatunrunas	Incorrecto. Los Hatunrunas son agricultores y artesanos que trabajaban en la comunidad Inca.
b) Chinchaysuyo – chasquis	Incorrecto. Chinchaysuyo es una de las cuatro regiones que conforman el Tahuantinsuyo.
c) Tahuantinsuyo – chasquis	Correcto. El Tahuantinsuyo era el reino de las cuatro regiones: Chinchasuyo, Contisuyo, Antisuyo y Collasuyo. Los chasquis eran jóvenes corredores que se encargaban de llevar los mensajes a todos los rincones del Tahuantinsuyo. Debían conocer los caminos y ser capaces de realizar su labor durante la noche.
d) Chinchaysuyo – hatunrunas	Incorrecto. El Chinchaysuyo era una de las regiones del Tahuantinsuyo y los hatunrunas eran agricultores y artesanos de aquel reino.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) sequía – inundación	Incorrecto. Una sequía se caracteriza por la escasez o inexistencia de agua temporal
b) inundación – sequía	Correcto. Una inundación es la consecuencia del exceso de precipitaciones; este aumento de lluvias incrementa el caudal de los ríos que se desbordan.
c) helada – inundación	Correcto. Ambos conceptos responden a los efectos planteados en el postulado. La helada congela la vegetación mientras que la inundación desborda ríos y provoca la pérdida de hogares y cultivos.
d) sequía – helada	Incorrecto. Una helada es el descenso de la temperatura; el agua o el vapor que está en el aire se congela y se deposita sobre las superficies en forma de hielo.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Vasco Da Gama en 1498	Incorrecto. Vasco Da Gama descubrió una ruta que permitió que Portugal controle gran parte de los territorios africanos.
b) Cristóbal Colón en 1492	Correcto. Colón, junto con 87 hombres, habían llegado el 12 de octubre de 1492 a la isla de Guanahaní, que fue bautizada con el nombre de San Salvador, en las actuales Bahamas.
c) Francisco Pizarro en 1529	Incorrecto. En 1529 Pizarro tenía una empresa de conquista y colonización y obtuvo la autorización para conquistar el Imperio inca.
d) Sebastián de Benalcázar en 1534	Incorrecto. Fue encomendado de Pizarro para que ocupara el norte y en su avance fundó la ciudad de Santiago de Quito, en agosto de 1534, cerca de la actual Riobamba.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Aumenta la cantidad de basura.	Correcto. Generar es hacer basura, muchas ciudades no cuentan con espacios adecuados para su tratamiento.
b) Transforma el paisaje, contamina o hace desaparecer los ecosistemas.	Incorrecto. Este es un efecto del crecimiento urbano.
c) Erosiona y contamina los suelos y subsuelos.	Incorrecto. Este es un efecto de la extracción de recursos.
d) Disminuye o extingue diversas especies marinas.	Incorrecto. Este es un efecto de la pesca.

SIMULADOR DE EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
QUINTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

Completa el postulado que hace referencia a la hidrografía, orografía y otras características geográficas del Ecuador.

1. La _____ cuenta con sistemas fluviales de importancia, gracias a los ríos que se forman de los deshielos de los Andes y se alimentan de las lluvias.

- a) Costa externa
- b) Costa Interna
- c) Llanura costera
- d) Cordillera costera

2. La región Sierra está conformada por _____ provincias, se caracteriza por sus grandes elevaciones, siendo la más grande el _____.

- a) siete – Cotopaxi
- b) diez – Chimborazo
- c) once – Chimborazo
- d) diez – Cotopaxi

3. Relaciona las entidades que se encargaban de administrar las colonias españolas en América con su respectiva función.

Entidad administrativa

- 1. Virreinato
- 2. Cabildo
- 3. Real Audiencia
- 4. Capitanía General

Función

- d) Velaban por el cumplimiento de la justicia civil y militar.
- e) Vigilaban la administración de las colonias en nombre del rey.
- f) Se encargaban del gobierno de las ciudades.
- g) Se encargaban del control militar.

Respuesta:

- e) 1a, 2b, 3c, 4d
- f) 1b, 2c, 3a, 4d
- g) 1d, 2a, 3c, 4b
- h) 1c, 2b, 3d, 4a

4. ¿Cuáles son las evidencias de un cambio climático? Elige los literales correctos.

1. Actividad volcánica
2. Aumento del nivel del mar y océanos
3. Aumento de basura
4. Tormentas solares
5. Aumento de temperaturas
6. Derretimiento de las placas de hielo

Respuesta:

- a) 1,2,5
- b) 4,5,6
- c) 1,3,4
- d) 2,5,6

5. ¿Cuál es la importancia de la obra Historia del Reino de Quito en la América Meridional de Juan de Velasco? Escoge los dos literales correctos.

1. Considerado el primer libro de historia de Ecuador.
2. Critica duramente a la administración colonial.
3. Presenta el primer mapa completo de lo que hoy es Ecuador.
4. Marca el nacimiento de la conciencia histórica de la nación.
5. Propone medidas alternativas para la conservación y progreso de la audiencia.

Respuestas:

- a) 1, 4
- b) 1, 3
- c) 2, 4
- d) 2, 5

6. observa la imagen y responde.



¿Cuál es el efecto del cambio climático que se puede observar en la imagen?

- a) aumento de enfermedades respiratorias por la mala calidad del aire.
- b) inundaciones por la crecida del nivel del mar.
- c) deslizamientos de tierra provocados por lluvias.
- d) erosión del suelo por sequías.

7. Completa:

Los _____ no podían estudiar en la universidad. Ellos aprendían oficios en los talleres artesanales.

- a) españoles
- b) mestizos
- c) franciscanos
- d) jesuitas

8. Completa el enunciado sobre los riesgos relacionados con el cambio de clima

¿Quiénes son figuras destacadas de la pintura de la Escuela Quiteña? Escoge los dos numerales correctos.

- 1. Gaspar de Sangurima
- 2. Diego de Robles
- 3. padre Pedro Bedón Poveda
- 4. Miguel de Santiago

Respuestas:

- a) 1,3
- b) 2,3
- c) 3,4
- d) 1,4

9. ¿Qué rol cumple un estofador durante la colonia?

- a) cubrir con pintura una superficie previamente dorada.
- b) aplicar láminas de pan de oro sobre una superficie.
- c) encajar las diferentes piezas hasta dar la forma del objeto.
- d) aplicar en manos y pies un color que asemeje el tono de la piel.

10.¿Cómo se puede ahorrar agua y energía? Relaciona el tipo de ahorro con sus respectivos consejos.

Tipo de ahorro

1. Agua

2. Energía

Consejos

- e) Procura desenchufar todo aparato eléctrico que esté apagado.
- f) No descongelar los alimentos con agua que corre.
- g) Asegúrate de que las puertas del refrigerador y del congelador estén bien cerradas.
- h) Usa una escoba en lugar de una manguera para limpiar la acera o la calle.

Respuestas:

- a) 1ad, 2bc
- b) 1bd, 2ac
- c) 1ab, 2cd
- d) 1ac, 2bd

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Costa externa	Incorrecto. Los ríos de la costa externa son cortos y de bajo caudal, sobre todo durante la estación seca.
b) Costa Interna	Correcto. Esta es conocida como la cordillera lluviosa.
c) Llanura costera	Incorrecto. La llanura costera es una gran extensión de terreno con alturas menores a 300 m.s.n.m.
d) Cordillera costera	Incorrecto. La cordillera costera divide a la región en costa interna y costa externa.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) siete – Cotopaxi	Incorrecto. La región Sierra tiene diez provincias: Carchi, Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, Chimborazo, Cañar, Azuay y Loja. La elevación más grande es el Chimborazo, el volcán Cotopaxi tiene 5,897 metros de altura.
b) diez – Chimborazo	Correcto. La región Sierra tiene diez provincias y su elevación más grande el Chimborazo con 6,268 metros de altura.
c) once – Chimborazo	Incorrecto. La región Sierra tiene diez provincias.
d) diez - Cotopaxi	Incorrecto. La región Sierra tiene diez provincias y su elevación mas grande es el Chimborazo.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1a, 2b, 3c, 4d	Incorrecto. El virreinato vigilaba la administración de las colonias en nombre del rey. Los cabildos se encargaban del gobierno de las ciudades. Las reales audiencias velaban por el cumplimiento de la justicia civil y militar.
b) 1b, 2c, 3a, 4d	Correcto. Todas las entidades administrativas están correctamente relacionadas con sus respectivas funciones dentro de las colonias españolas.
c) 1d, 2a, 3c, 4b	Incorrecto. Las funciones están invertidas.
d) 1c, 2b, 3d, 4a	Incorrecto. Las Capitanías Generales se encargaban del control militar.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1,2,5	Incorrecto. La actividad volcánica es una causa natural para el calentamiento global.
b) 4,5,6	Incorrecto. Las tormentas solares son una causa natural para el calentamiento global.
c) 1,3,4	Incorrecto. El aumento de la basura es una causa antrópica para el calentamiento global.
d) 2,5,6	Correcto. Los tres literales son evidencia de un cambio climático extremo.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
e) 1, 4	Correcto. Juan de Velasco se dedicó a recoger información sobre los primeros habitantes del territorio correspondiente a la Audiencia de Quito.
f) 1, 3	Incorrecto. El literal tres corresponde a Pedro Vicente Maldonado.
g) 2, 4	Incorrecto. El literal dos corresponde a Eugenio Espejo.
h) 2, 5	Incorrecto. Ambos literales corresponden a Eugenio Espejo, quien plasmó sus ideas en su periódico Primicias de la Cultura de Quito.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) aumento de enfermedades respiratorias por la mala calidad del aire.	Incorrecto. El aumento de enfermedades respiratorias se da por la presencia de gases tóxicos.
b) inundaciones por la crecida del nivel del mar.	Incorrecto. La crecida del mar se da en zonas costeras.
c) deslizamientos de tierra provocados por lluvias.	Incorrecto. Los deslizamientos de tierra se dan generalmente en el interior del país.
d) erosión del suelo por sequías.	Correcto. Al aumentar la temperatura, las zonas agrícolas se volverán más vulnerables a la erosión.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) españoles	Incorrecto. Los españoles sí podían estudiar en la universidad.
b) mestizos	Correcto. Los mestizos eran mal vistos por los españoles, muchos de ellos no aprendieron a leer ni escribir en las escuelas.
c) franciscanos	Incorrecto. Los franciscanos establecieron escuelas para los hijos de los caciques indígenas
d) jesuitas	Incorrecto. Los jesuitas se dedicaron a mejorar la economía de la Real Audiencia de Quito y a educar.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1,3	Incorrecto. Gaspar de Sangurima fue escultor.
b) 2,3	Correcto. Diego de Robles fue escultor.
c) 3,4	Correcto. Ambos artistas fueron figuras destacadas de la pintura durante la Real Audiencia de Quito.
d) 1,4	Incorrecto. Gaspar de Sangurima fue escultor.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) cubrir con pintura una superficie previamente dorada.	Correcto. El estofador aplicaba la técnica del estofado. Cuando se secaba la pintura, se rascaba con un punzón los lugares en los que se quería que apareciera el efecto dorado.
b) aplicar láminas de pan de oro sobre una superficie.	Incorrecto. Esto lo realizaba un dorador.
c) encajar las diferentes piezas hasta dar la forma del objeto.	Incorrecto. Esto lo realizaba un encajador.
d) aplicar en manos y pies un color que asemeje el tono de la piel.	Incorrecto. Esto lo realizaba un encarnador.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
e) 1ad, 2bc	Incorrecto. Apagar aparatos eléctricos ahorra energía.
f) 1bd, 2ac	Correcto. Cerrar bien las puertas del refrigerador y congelador no obliga al electrodoméstico a usar más energía para mantener la comida fría. Barrer con escoba ahorra 300 litros de agua. Para descongelar alimentos es mejor ponerlos en un recipiente con agua.
g) 1ab, 2cd	Incorrecto. Los literales a y d están en orden invertido en cuanto a su función.
h) 1ac, 2bd	Incorrecto. Los literales se encuentran invertidos.