**PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR UNIDAD**

**COMPUTACIÓN**

**BLOQUE 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Logo Unidad Educativa** | **UNIDAD EDUCATIVA “ ”** | **AÑO LECTIVO****2019 – 2020** |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| **1. DATOS INFORMATIVOS** |
| **DOCENTE:**  |  | **ÁREA/ASIGNATURA:** | Computación | **CURSO:** | Primer año de básica  | **PARALELO:** |  |
| **N°. BLOQUE**  | 1 | **Título de la unidad de planificación:**  | Las partes del computador | **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD**  | Conocer los elementos principales y funciones de la ventana del Explorador y del escritorio de Windows identificando sus características y personalizando el entorno para incorporar la tecnología como método de estudio y resolver actividades de la vida cotidiana. |
| **2. PLANIFICACIÓN**  |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS**  | **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  |
| * Abrir y conocer los elementos principales de la ventana del Explorador de Windows.
* Crear y organizar archivos y carpetas a través de diferentes formas y procesos estableciendo las diferencias entre Carpetas, Archivos y Unidades por medio de sus características.
* Ver y Organizar archivos y carpetas a través de diferentes formas, opciones y procesos.
* Seleccionar, cortar, copiar archivos y carpetas aplicando diferentes estrategias.
* Organizar íconos y crear accesos directos en el escritorio aplicando procesos rápidos.
* Eliminar y restaurar archivos y carpetas aplicando diferentes métodos o formas.
* Reconocer la función y utilidad de los dispositivos de almacenamiento describiendo sus características.
 | * Crear, elaborar, editar, corregir y utilizar en sus proyectos y tareas concretas los programas que le permitan organizar la información y la buena presentación de sus trabajos.
* Desarrollar proyectos relacionados con las otras áreas aplicando las estrategias, procedimientos, recursos, uso y manejo de las herramientas tecnológicas.
* Desarrollar cuestionarios de las actividades propuestas en el texto guía, demostrando la comprensión e interpretación de conceptos.
* Investigar y exponer los temas relacionados de los bloques por medio de la navegación web.
* Trabajar en equipo intercambiando los conocimientos de manera responsable y respetuosa.
 |
| **EJES TRANSVERSALES:** | * La interculturalidad.
* La formación de una ciudadanía democrática.
* La protección del medio ambiente.
* El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
* La educación sexual en los niños.
 | **PERÍODOS**: | 10 | **SEMANA DE INICIO:** | /2018 |
| **Estrategias metodológicas** | **Recursos** | **Indicadores de logro** | **Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos** |
| **Comprender e interpretar** conceptos e importancia del uso y manejo del computador, sus herramientas, funciones y procesos.**Usar y manejar** las herramientas tecnológicas.**Utilizar los medios** tecnológicos para escribir, dibujar, consultar, aprender, jugar, comunicarse e informarse.**Aplicación** para la toma de decisiones y solucionar problemas relacionados con la vida cotidiana de acuerdo al año en curso. | * Texto del estudiante.
* Lápiz y borrador.
* Laboratorio de computación
 | * El Sistema Operativo de Windows
* El Explorador de Windows
* La Ventana del Explorador de Windows
* Archivos-Carpetas - Unidades de Windows
* Crear Carpetas en el Explorador
* Unidades de Equipo
* La Biblioteca de Windows
* Vistas de los Archivos y Carpetas
* Organizar Archivos o Carpetas
* Seleccionar Archivos o Carpetas
* Copiar-Cortary Pegar Archivos o Carpetas
* El Escritorio de Windows
* Organizar los íconos del escritorio
* Los Dispositivos
* Dispositivos Mixtos de Almacenamiento
 | **Técnica:**Prueba Objetiva Trabajos colectivos e individuales Intercambios orales**Instrumentos:** Diálogo |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** |
| **Especificación de la necesidad educativa** | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** |
| Dificultades auditivas o visuales | Desarrollo de ejercicios de sensopercepción.Potenciamiento del canal no afectado, mediante juegos, actividades manuales o profundización de lectura. |
| Déficit Psicomotor | Trabajo guiado en pares, ejercicios descriptivos, motivación mediante juegos educativos. |
| **ELABORADO** | **REVISADO** | **APROBADO** |
| **Docentes:**  | **Coordinadora del área:**  | **Vicerrectora**:  |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |

**PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR UNIDAD**

**COMPUTACIÓN**

**BLOQUE 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Logo Unidad Educativa** | **UNIDAD EDUCATIVA “ ”** | **AÑO LECTIVO****2018 – 2019** |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| **1. DATOS INFORMATIVOS** |
| **DOCENTE:**  |  | **ÁREA/ASIGNATURA:** | Computación | **CURSO:** | Primer año de básica  | **PARALELO:** |  |
| **N°. BLOQUE**  | 1 | **Título de la unidad de planificación:**  | Desarrollo mi creatividad con Paint | **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD**  | Conocer y manejar las herramientas básicas de Paint aplicando diferentes procesos y opciones para dibujar, pintar, agregar texto, modificar y ver imágenes creadas. |
| **2. PLANIFICACIÓN**  |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS**  | **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  |
| * Abrir e insertar imágenes desde archivos en Paint aplicando el proceso correcto.
* Seleccionar y mover una imágenes a través de las diferentes formas y opciones.
* Seleccionar y recortar modificando las imágenes según se requiera.
* Girar o Voltear una imagen utilizando las diferentes opciones.
* Cambiar de tamaño y sesgar imagen a través de las diferentes opciones.
* Utilizar las herramientas Reglas y Cuadrículas por medio de la ficha Ver para alinear objetos e imágenes.
* Acercar o alejar imágenes por medio de la ficha Ver y de los botones del Zoom de la barra de estado de Paint.
 | * Crear, elaborar, editar, corregir y utilizar en sus proyectos y tareas concretas los programas que le permitan organizar la información y la buena presentación de sus trabajos.
* Desarrollar proyectos relacionados con las otras áreas aplicando las estrategias, procedimientos, recursos, uso y manejo de las herramientas tecnológicas.
* Desarrollar cuestionarios de las actividades propuestas en el texto guía, demostrando la comprensión e interpretación de conceptos.
* Investigar y exponer los temas relacionados de los bloques por medio de la navegación web.
* Trabajar en equipo intercambiando los conocimientos de manera responsable y respetuosa.
 |
| **EJES TRANSVERSALES:** | * La interculturalidad.
* La formación de una ciudadanía democrática.
* La protección del medio ambiente.
* El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
* La educación sexual en los niños.
 | **PERÍODOS**: | 10 | **SEMANA DE INICIO:** | /2018 |
| **Estrategias metodológicas** | **Recursos** | **Indicadores de logro** | **Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos** |
| **Comprender e interpretar** conceptos e importancia del uso y manejo del computador, sus herramientas, funciones y procesos.**Usar y manejar** las herramientas tecnológicas.**Utilizar los medios** tecnológicos para escribir, dibujar, consultar, aprender, jugar, comunicarse e informarse.**Aplicación** para la toma de decisiones y solucionar problemas relacionados con la vida cotidiana de acuerdo al año en curso. | * Texto del estudiante.
* Lápiz y borrador.
* Laboratorio de computación
 | * Desarrollo mi creatividad con Paint
* Abrir e insertar imágnes en Paint
* Seleccionar y mover una imagen
* Seleccionar y recortar una imagen
* Girar o voltear una imagen
* Cambiar el tamaño y Sesgar la imagen
* Acercar o Alejar una imagen
* Reglas y Cuadrículas
 | **Técnica:**Prueba Objetiva Trabajos colectivos e individuales Intercambios orales**Instrumentos:** Diálogo |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** |
| **Especificación de la necesidad educativa** | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** |
| Dificultades auditivas o visuales | Desarrollo de ejercicios de sensopercepción.Potenciamiento del canal no afectado, mediante juegos, actividades manuales o profundización de lectura. |
| Déficit Psicomotor | Trabajo guiado en pares, ejercicios descriptivos, motivación mediante juegos educativos. |
| **ELABORADO** | **REVISADO** | **APROBADO** |
| **Docentes:**  | **Coordinadora del área:**  | **Vicerrectora**:  |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |

**PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR UNIDAD**

**COMPUTACIÓN**

**BLOQUE 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Logo Unidad Educativa** | **UNIDAD EDUCATIVA “ ”** | **AÑO LECTIVO****2018 – 2019** |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| **1. DATOS INFORMATIVOS** |
| **DOCENTE:**  |  | **ÁREA/ASIGNATURA:** | Computación | **CURSO:** | Primer año de básica  | **PARALELO:** |  |
| **N°. BLOQUE**  | 1 | **Título de la unidad de planificación:**  | Aprendo a escribir en Word | **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD**  | Utilizar y reconocer las funciones de las herramientas básicas del programa MS. Word 2010 a través de las diferentes formas y procedimientos para editar textos y crear documentos. |
| **2. PLANIFICACIÓN**  |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS**  | **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  |
| * Explorar y reconocer los elementos, características y funciones de la ventana de Word.
* Crear, Guardar y Abrir un documento aplicando diferentes formas y procesos.
* Seleccionar textos y objetos en un documento aplicando los diferentes procesos según el caso.
* Cortar, Copiar y Pegar texto o imagen en un documento.
* Aplicar formatos de texto utilizando las herramientas y opciones del grupo Fuente.
* Alinear, Ordenar y Sombrear textos en un documento aplicando diferentes procesos.
* Insertar Página en blanco en un documento.
* Insertar y mover Imágenes Prediseñadas en un documento.
* Insertar WordArt, Color y Bordes de página en un documento.
 | * Crear, elaborar, editar, corregir y utilizar en sus proyectos y tareas concretas los programas que le permitan organizar la información y la buena presentación de sus trabajos.
* Desarrollar proyectos relacionados con las otras áreas aplicando las estrategias, procedimientos, recursos, uso y manejo de las herramientas tecnológicas.
* Desarrollar cuestionarios de las actividades propuestas en el texto guía, demostrando la comprensión e interpretación de conceptos.
* Investigar y exponer los temas relacionados de los bloques por medio de la navegación web.
* Trabajar en equipo intercambiando los conocimientos de manera responsable y respetuosa.
 |
| **EJES TRANSVERSALES:** | * La interculturalidad.
* La formación de una ciudadanía democrática.
* La protección del medio ambiente.
* El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
* La educación sexual en los niños.
 | **PERÍODOS**: | 10 | **SEMANA DE INICIO:** | /2018 |
| **Estrategias metodológicas** | **Recursos** | **Indicadores de logro** | **Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos** |
| **Comprender e interpretar** conceptos e importancia del uso y manejo del computador, sus herramientas, funciones y procesos.**Usar y manejar** las herramientas tecnológicas.**Utilizar los medios** tecnológicos para escribir, dibujar, consultar, aprender, jugar, comunicarse e informarse.**Aplicación** para la toma de decisiones y solucionar problemas relacionados con la vida cotidiana de acuerdo al año en curso. | * Texto del estudiante.
* Lápiz y borrador.
* Lápices de colores.
* Tijera
* Goma
 | * Aprendo a escribir en Word
* Interactuando con Word
* La ventana de Word
* Guardar un documento en Word
* Abrir un documento
* Crear un documento
* Comandos y Atajos
* Selección de textos y objetos
* Cortar, Copiar y Pegas texto o imagen
* Herramientas del grupo Fuente
* Color de texto
* Alinear, Ordenar y Sombrear texto
* Fichas Insertar
* Insertar y Mover imagen
* WordArt
* Color y Bordes de página
 | **Técnica:**Prueba Objetiva Trabajos colectivos e individuales Intercambios orales**Instrumentos:** Diálogo |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** |
| **Especificación de la necesidad educativa** | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** |
| Dificultades auditivas o visuales | Desarrollo de ejercicios de sensopercepción.Potenciamiento del canal no afectado, mediante juegos, actividades manuales o profundización de lectura. |
| Déficit Psicomotor | Trabajo guiado en pares, ejercicios descriptivos, motivación mediante juegos educativos. |
| **ELABORADO** | **REVISADO** | **APROBADO** |
| **Docentes:**  | **Coordinadora del área:**  | **Vicerrectora**:  |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |

**PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR UNIDAD**

**COMPUTACIÓN**

**BLOQUE 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Logo Unidad Educativa** | **UNIDAD EDUCATIVA “ ”** | **AÑO LECTIVO****2018 – 2019** |
| **PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| **1. DATOS INFORMATIVOS** |
| **DOCENTE:**  |  | **ÁREA/ASIGNATURA:** | Computación | **CURSO:** | Primer año de básica  | **PARALELO:** |  |
| **N°. BLOQUE**  | 1 | **Título de la unidad de planificación:**  | Mis primeras presentaciones en PowerPoint | **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD**  | Utilizar y reconocer las funciones de las herramientas principales de PowerPiont a través de la exploración y ejecución de sus opciones para crear presentaciones con Diseños, Estilos y Efectos. |
| **2. PLANIFICACIÓN**  |
| **DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS**  | **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  |
| * Interpretar y diferenciar el significado entre Diapositiva y Presentación.
* Valorar la importancia de PowerPoint y sus herramientas reconociendo su utilidad.
* Abrir, Guardar, y Cerrar una presentación aplicando las diferentes formas y procedimientos.
* Agregar textos e insertar imágenes.
* Insertar, Eliminar y Mover diapositivas.
* Crear sencillas presentaciones seleccionando diseños de diapositivas y Plantillas de Office.
* Agregar Efectos de animación.
 | * Crear, elaborar, editar, corregir y utilizar en sus proyectos y tareas concretas los programas que le permitan organizar la información y la buena presentación de sus trabajos.
* Desarrollar proyectos relacionados con las otras áreas aplicando las estrategias, procedimientos, recursos, uso y manejo de las herramientas tecnológicas.
* Desarrollar cuestionarios de las actividades propuestas en el texto guía, demostrando la comprensión e interpretación de conceptos.
* Investigar y exponer los temas relacionados de los bloques por medio de la navegación web.
* Trabajar en equipo intercambiando los conocimientos de manera responsable y respetuosa.
 |
| **EJES TRANSVERSALES:** | * La interculturalidad.
* La formación de una ciudadanía democrática.
* La protección del medio ambiente.
* El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
* La educación sexual en los niños.
 | **PERÍODOS**: | 10 | **SEMANA DE INICIO:** | /2018 |
| **Estrategias metodológicas** | **Recursos** | **Indicadores de logro** | **Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos** |
| **Comprender e interpretar** conceptos e importancia del uso y manejo del computador, sus herramientas, funciones y procesos.**Usar y manejar** las herramientas tecnológicas.**Utilizar los medios** tecnológicos para escribir, dibujar, consultar, aprender, jugar, comunicarse e informarse.**Aplicación** para la toma de decisiones y solucionar problemas relacionados con la vida cotidiana de acuerdo al año en curso. | * Texto del estudiante.
* Lápiz y borrador.
* Lápices de colores.
* Tijera
* Goma
 | * Mis primeras presentaciones en PowerPoint
* Presentando a PowerPoint
* Entrada a PowerPoint
* La ventana de PowerPoint
* Crear una diapositiva
* Guarda y Abrir Presentación
* Insertar imagen Prediseñada
* Eliminar y mover diapositiva
* Diseño de diapositiva
* Animaciones de texto e Imágenes
 | **Técnica:**Prueba Objetiva Trabajos colectivos e individuales Intercambios orales**Instrumentos:** Diálogo |
| **3. ADAPTACIONES CURRICULARES** |
| **Especificación de la necesidad educativa** | **Especificación de la adaptación a ser aplicada** |
| Dificultades auditivas o visuales | Desarrollo de ejercicios de sensopercepción.Potenciamiento del canal no afectado, mediante juegos, actividades manuales o profundización de lectura. |
| Déficit Psicomotor | Trabajo guiado en pares, ejercicios descriptivos, motivación mediante juegos educativos. |
| **ELABORADO** | **REVISADO** | **APROBADO** |
| **Docentes:**  | **Coordinadora del área:**  | **Vicerrectora**:  |
| Firma: | Firma: | Firma: |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: |