

Área: Ciencias Sociales Código: CS

Asignatura: Historia Código: H

Nivel: Bachillerato Código: 5

La Historia en cuanto disciplina independiente y a la vez transversal de las Ciencias Sociales, tiene como eje y columna vertebral de su tratamiento el concepto tiempo (Levinas, 2008), del cual se deriva una serie de conceptos capitales para su estudio, tales como cambio, continuidad, permanencia, evolución, revolución, etc., sin los cuales no sería posible colocar en perspectiva el movimiento de la sociedad humana y sus transformaciones indisolublemente ligadas al entorno natural, con el que, a través del trabajo (Engels, 2000) y la actividad industriosa del ser humano, se explican las producciones materiales y simbólicas, las representaciones ideológicas y sus correspondientes proyecciones y propuestas teleológico-políticas. Por ello, la Historia se constituye en la herramienta imprescindible para comprender los procesos de construcción y reconstrucción, producción y reproducción social de la humanidad, a la vez que permite relativizar su naturaleza, características, alcances y limitaciones. Sólo la Historia, con su capacidad para contextualizar los procesos humanos y enmarcarlos en sus concretas coordenadas de gestación, desarrollo y caducidad, hace posible la tarea de desnaturalizar los discursos y las acciones que pretenden esencializarlos y, de esta manera, institucionalizar como normales situaciones de dominación y control social en función de determinados intereses hegemónicos. Por ello, se constituye en el recurso disciplinar indispensable para fundamentar y alentar en el ser humano su compromiso responsable y su necesidad de cambio de las injustas estructuras dominantes (Ayala Mora, 2014).

Fundamentos epistemológicos

Carretero, Castorina & Kriger (2010) aporta al cuestionamiento: ¿Cómo se construye el conocimiento en Historia?

Básicamente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimización de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad científica siempre susceptible de perfeccionamiento.

Fundamentos disciplinares

¿De qué se trata la Historia?

La Historia se encarga del estudio de los procesos de producción y reproducción social, ubicándolos en su justa dimensión temporal, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario.

Fundamentos pedagógicos

¿Cómo se enseña y aprende Historia?

La Historia toma en cuenta las mismas premisas didácticas y psicopedagógicas vinculadas con la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos

grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje (Carretero & Rodríguez, 2011). Por ello, este se enfoca en el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo, basándose en la elevación de los niveles de complejidad y abstracción, la interdisciplinariedad, el uso de conceptos y categorías en diálogo con la evidencia empírica y la realidad, el estudio de procesos, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos y, en síntesis, la estructuración de un pensamiento crítico fundamentado en la investigación, el ejercicio de la argumentación lógica sustentada en el uso y contrastación de fuentes diversas, en consonancia con una ética comprometida con el cambio social, y la defensa y promoción de la vida y los más altos valores humanos y ecológicos que prioricen la existencia sustentable de los seres más vulnerables.

Contribución al perfil del estudiante

La ciencia histórica contribuye al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano por medio del conocimiento y valoración de la Identidad cultural individual y colectiva de los pueblos, con base en la valoración del trabajo como motor de la historia, en el análisis y comprensión de que todo proceso humano tiene un origen, una evolución, un desarrollo, un auge y un momento de declive, transición y cambio; en la perspectiva de que todo proceso histórico es producto de circunstancias propias de la acción humana, colectiva e individual, en interacción indisoluble con la naturaleza y sus leyes y ciclos vitales, y que, por tanto es cognoscible y susceptible de ser modificado por la misma acción humana, sobre la base de una ética de la responsabilidad con la vida en todas sus manifestaciones.

Criterios de organización y secuenciación de contenidos de la asignatura de Historia

Expandiendo y complejizando los aprendizajes abordados en Estudios Sociales, y considerando sus propias exigencias de contextualización temporal, el bloque de Historia e identidad en la asignatura de Historia de bachillerato, se desarrolla de acuerdo a la siguiente secuencia de ejes temáticos:

Eje temático 1. Los orígenes y las primeras culturas de la humanidad

Aproximación a los conceptos de “historia”, “trabajo” y “cultura” a través del estudio de la evolución de los pueblos, desde la antigüedad, el paleolítico y el neolítico con la elaboración de herramientas, la revolución agropecuaria y la creación de excedentes; el protagonismo fundamental de la mujer en la comunidad primitiva; el surgimiento de la propiedad privada, el patriarcado y el machismo; y la herencia material y simbólica de las grandes civilizaciones de Mesopotamia, China, India, Egipto, Grecia, Roma, el pueblo judío, y sus aportes culturales esenciales, como el pensamiento racional, la democracia, el derecho, el monoteísmo, la concepción lineal de tiempo, etc.

Eje temático 2. De la Edad Media a la Modernidad

Comprensión de la crisis medieval y el surgimiento de la Modernidad, a partir del estudio de la decadencia del Imperio romano de Occidente, la supervivencia de Bizancio y la difusión del cristianismo; la evolución de las condiciones de vida y participación de la mujer; el Sacro Imperio Romano Germánico, las cruzadas, la Inquisición, las universidades medievales, la Iglesia y la difusión de la cultura medieval y el arte; la civilización árabe, su influencia cultural y grandes contribuciones a la humanidad; la situación de la mujer en las religiones monoteístas; el capitalismo y la Modernidad, el Renacimiento, el Humanismo, la Reforma y la Contrarreforma, la Ilustración, la Revolución francesa y su influencia, la Europa napoleónica; los movimientos sociales en el siglo XX; la cultura, la radio, la televisión, el cine, la Internet y las artes populares, como ingredientes del acumulado histórico contemporáneo.

Eje temático 3. América latina: mestizaje y liberación

Análisis de las culturas nativas de América, aporte material e intelectual, formas de vida y organización social; culturas andinas: reciprocidad (la minga y el ayni) y redistribución; archipiélago de pisos ecológicos y diversidad productiva; distribución espacial de la población; el choque cultural con el mundo hispánico: violencia, sometimiento y explotación (extracción de excedentes); Iglesia, evangelización y “extirpación de idolatrías”; el sistema económico colonial; tráfico de personas esclavizadas y grandes potencias; el colonialismo portugués en Brasil; la cultura en la Colonia; conventos

y misiones, colegios y universidades; misiones científicas; hacienda y plantación; estamentos sociales coloniales; clases y castas; la mujer en la Colonia; sublevaciones indígenas; identidad latinoamericana: independencia y vinculación al mercado mundial, proteccionismo y libremercado, repúblicas criollas, pueblos indígenas y afrodescendientes; migración, revoluciones liberales y proyectos nacionales mestizos; grandes procesos revolucionarios, la Gran Depresión, América Latina y el Ecuador; Ecuador: del “boom” petrolero al auge neoliberal y la “Revolución Ciudadana”.

Eje temático 4. Economía: trabajo y sociedad

Síntesis y aplicación conceptual del estudio de los sistemas y teorías económicos pre capitalistas. Comunismo primitivo, esclavismo y feudalismo en el Viejo Mundo; de las formas de producción agrícola, minera y manufacturera en la América precolombina; del mercantilismo y la primera expansión colonial europea; de la acumulación originaria de capital y el “comercio triangular”; y de las teorías y sistemas económicos contemporáneos: capitalismo y socialismo: origen, desarrollo, grandes revoluciones económicas y políticas, y crisis; el neoliberalismo en América Latina, la globalización y el socialismo del siglo XXI; principales escuelas económicas, principios y representantes: fisiocracia o clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista o de la CEPAL y neoliberal.

Contribución de la asignatura de Historia a los objetivos generales del área de Ciencias

Sociales

Uno de los objetivos esenciales de la Historia es la construcción de la identidad cultural de los pueblos, es decir, aquí, a través de los estudiantes, para que puedan hoy por hoy, quizá como nunca, hacer frente a las exigencias de una globalización capitalista mercantilista, homogeneizadora, individualista. La identidad latinoamericana, en general, y la ecuatoriana, en particular, responden a un proceso que todavía se halla en construcción, proceso vital que incide profundamente en el desarrollo de sus sociedades. De allí el énfasis en el rescate, descripción y análisis de aquellos elementos culturales originarios, fundacionales, que dan forma al pensamiento y a la manera de ser del latinoamericano y el ecuatoriano, desde los grandes aportes y el legado de sus sociedades aborígenes, mestizas y afrodescendientes (Benítez &

Garcés, 2014); lo que explica, por una parte, las reacciones y los sentimientos cotidianos de sus actores sociales.

Asimismo, por otra parte, un segundo objetivo fundamental del estudio de la Historia es la construcción de un proyecto social (Fontana, 1982), exigencia y necesidad fundamentales en la medida en que el estudio del pasado sólo tiene sentido porque busca reconfigurar un presente y un futuro “otros”, en la convicción profunda de que “otro mundo es posible”, pues si bien, en los procesos identitarios se juega con la tolerancia, el respeto y la interculturalidad, en los procesos de construcción social se apunta a la lucha contra toda forma de discriminación, de injusticia y de inequidad, pues desigualdad no es igual a diversidad.

Estos dos grandes objetivos de la Historia no serían posibles si no se considerara una visión integral de los procesos históricos en los que surgen y se labran, a través de ese motor insustituible que es el trabajo humano, tanto como práctica humana productiva de todo su acervo cultural material y simbólico, cuanto como categoría de análisis que permite dar cuenta del origen, desarrollo, cambios y transformaciones evolucionistas y revolucionarias de la humanidad.

El estudio de la Historia, como el de todas las Ciencias Sociales, no tiene una utilidad instrumental, no sirve para “hacer algo práctico y útil”, en el sentido pragmático y utilitario de la expresión. El estudio de la Historia -resumiendo quizá los objetivos arriba explicitados- lo que hace es intentar reconstruir y comprender la “biografía de la humanidad”, con sus luchas y conflictos, sus logros y decepciones, sus maravillas y sus horrores, armada de una perspectiva ético-política propia del hacer humano y de todo el andamiaje teórico y metodológico que le es propio.

De dónde venimos, cómo hemos llegado a ser lo que somos, y a dónde queremos llegar como humanidad, como especie, como colectivo racional y ético. He ahí los grandes desafíos y objetivos que la humanidad le plantea a la Historia, hoy más que nunca amenazada por un sistema económico y cultural que le apuesta a la muerte. Y lo hace acicateada precisamente por el objeto de estudio de la Historia: el

tiempo, alrededor del cual y en función del cual deben estructurarse todas las tareas del trabajo pedagógico.

Estructura de los textos Holguín S.A. en Historia

Los textos están divididos en cinco unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Los orígenes y las primeras culturas de la humanidad, De la edad media a la modernidad, América latina, mestizaje y liberación, Economía, trabajo y sociedad.

En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

E= experiencia concreta, segmento del texto: **Exploremos los conocimientos.**

R= reflexión, segmento del texto: **Preguntas de desequilibrio cognitivo.**

C= conceptualización, segmento del texto: **Construyo mis conocimientos.**

A= aplicación, segmento del texto: **Trabajo y aprendo - Aplico y verifico mis conocimientos,**

Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación y finalmente un Proyecto.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por subniveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

1ero. de Bachillerato: desarrolla 68 Destrezas con Criterios de Desempeño.

2do. de Bachillerato: desarrolla 55 Destrezas con Criterios de Desempeño.

3ero. de Bachillerato: desarrolla 37 Destrezas con Criterios de Desempeño.

El texto inicia con el segmento **Evaluación Diagnóstica**, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va

adquirir., a continuación encontramos **la apertura de la unidad** que tiene doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento **Lecturas de imágenes**, en base a preguntas de inducción y **Me conecto con las TIC**, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes. Seguidamente encontramos una página que contiene: **Mapa de conocimientos** que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar.

A continuación, se empieza el desarrollo de los bloques cada uno con su respectivo proceso ERCA, de la metodología del ciclo de aprendizaje de Kolb:

Aplico y verifico mis conocimientos, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.

Síntesis de lo Aprendido, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.

Evaluación sumativa, comprende Heteroevaluación compuesta por actividades que verifican los logros de aprendizaje y están relacionadas con los criterios de desempeño para cada bloque, la Autoevaluación o Coevaluación comprende una serie de preguntas cerradas que pueden ser respondidas de manera individual o por su par.

. **Proyecto**: es un recurso educativo para el desarrollo de múltiples destrezas relacionadas a la investigación lo que permite un acercamiento al conocimiento científico.

O.CS.H.5.1.

- Valorar los aportes de los pueblos orientales y americanos al acervo cultural humano, por medio del conocimiento de sus más significativos logros intelectuales, científicos, etc., para desechar visiones etnocéntricas y discriminatorias basadas en prejuicios y estereotipos.

O.CS.H.5.2.

- Identificar las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y ecuatoriana, en la actualidad.

O.CS.H.5.3.

- Analizar y comprender los conceptos de “tiempo, historia, cultura y trabajo”, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías.

O.CS.H.5.4

- Interpretar las experiencias humanas por medio del análisis de las dimensiones ética, estética y política, la felicidad y el placer, para examinar y distinguir los principios y las implicaciones que se anudan en ellas en la vida cotidiana y en los grandes proyectos históricos. Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.

O.CS.H.5.5.

- Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.

O.CS.H.5.6.

- Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.

O.CS.H.5.7.

- Reivindicar el rol histórico de la mujer y otros grupos sociales invisibilizados, destacando su protagonismo en la producción material y espiritual de la sociedad, en la invención y reproducción de saberes, costumbres y valores, y sus luchas sociales, para analizar y cuestionar diversas formas de discriminación, estereotipos y prejuicios.

O.CS.H.5.8.

- Identificar el valor y la pertinencia de las diversas fuentes de información, incluyendo recursos multimedia, empleadas en la construcción de las narraciones históricas, utilizando medios de comunicación y TIC, diferenciando la construcción intelectual, de la realidad.

Figura 1. Progresión de objetivos de bachillerato general unificado: Historia. Ministerio de Educación (2017).

Historia

Bloque 1: Orígenes y primeras culturas de la humanidad

Historia, cultura y trabajo

Primeras producciones del ser humano

Grandes aportes de las antiguas civilizaciones

Civilizaciones clásicas del mediterráneo

Bloque 2: De la Edad Media a la Modernidad

Decadencia del Imperio Romano

El Cristianismo

El Sacro Imperio Romano Germánico

Civilización árabe: aporte culturales

Capitalismo y Modernidad

Bloque 3: América Latina: mestizaje y liberación

Culturas nativas de América

Culturas andinas y Conquista

Española
Choque cultural en América

El sistema Colonial (siglos XVI y XVII)

El colonialismo Portugués

La cultura en la Colonia

El sistema Colonial (siglos XVII y XIX)

Identidad latinoamericana (siglos XIX y XX)

Bloque 4: Economía, trabajo y sociedad

Sistemas y teorías económicas precapitalistas

Teorías y sistemas económicos contemporáneos

El Neoliberalismo en América Latina

Principales escuelas económicas

Figura 2. Mapa de contenidos conceptuales de bachillerato general unificado: Historia. Ministerio de Educación (2017).

HOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Historia BGU

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL



PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

HISTORIA 3

SERIE LOGROS DE EDICIONES HOLGUÍN

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	CIENCIA SOCIALES			Asignatura:	HISTORIA
Docente(s):					
Grado/curso:	TERCERO		Nivel Educativo:	Bachillerato General Unificado	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases	Total de periodos
2	40	4		36	72
3. OBJETIVOS GENERALES					
Objetivos del área			Objetivos del grado/curso		
OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros. OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias. OG.CS.4. Determinar los orígenes del universo, el sistema solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas			O.CS.H.5.1. Valorar los aportes de los pueblos orientales y americanos al acervo cultural humano, por medio del conocimiento de sus más significativos logros intelectuales, científicos, etc., para desechar visiones etnocéntricas y discriminatorias basadas en prejuicios y estereotipos.		
			O.CS.H.5.2. Identificar las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y ecuatoriana, en la actualidad.		
			O.CS.H.5.3. Analizar y comprender los conceptos de “tiempo, historia, cultura y trabajo”, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías.		
			O.CS.H.5.4. Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.		
			O.CS.H.5.5. Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, cultura- les,		

sus manifestaciones.

OG.CS.5. Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.

políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.

O.CS.H.5.6. Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.

[OBJ] O.CS.H.5.7. Reivindicar el rol histórico de la mujer y otros grupos sociales invisibilizados, destacando su protagonismo en la producción material y espiritual de la sociedad, en la invención y reproducción de saberes, costumbres y valores, y sus luchas sociales, para analizar y cuestionar diversas formas de discriminación, estereotipos y prejuicios.

O.CS.H.5.8. Identificar el valor y la pertinencia de las diversas fuentes de información, incluyendo recursos multimedia, empleadas en la construcción de las narraciones históricas, utilizando medios de comunicación y TIC, diferenciando la construcción intelectual, de la realidad.

[OBJ]

[OBJ]

4. EJES TRANSVERSALES:

- Buen Vivir
- Valores: Respeto
- Honestidad , Responsabilidad, solidaridad
- La Interculturalidad
- Formación de una ciudadanía democrática.

EJE TEMÁTICO 4:			● Economía, trabajo y sociedad			
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación**	Duración en semanas
1	MODOS DE PRODUCCIÓN PRECAPITALISTAS	O.CS.H.5.5 Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.	CS.H.5.4.5. Comparar sociedades esclavistas del Viejo Mundo con formas modernas de esclavitud, en función de determinar la existencia de condiciones que permiten todavía esta forma de explotación humana. CS.H.5.4.6. Distinguir las razones que determinaron la transición del esclavismo al feudalismo después de la caída del Imperio romano. CS.H.5.4.7. Sintetizar las características del feudalismo, el sistema económico, social y político de Europa de la Edad Media, enfocándose en la estructura de la sociedad. CS.H.5.4.8. Discutir las	METODO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO 1.- Observación 2.- Análisis o experimentación 3.- Comparación 4.- Abstracción 5.- Generalización 6.- Comprobación 7.- Aplicación METODO DE INVESTIGACION 1.- Identificación del problema 2.- Planeamiento de soluciones 3.- Búsqueda de información 4.- Comprobación 5.- Análisis de resultado Este criterio evalúa la capacidad de los estudiantes para descomponer un todo en sus partes integrantes y establecer semejanzas y diferencias. En este caso, los sistemas económicos. Para ello, se recomienda hacer uso de la	Criterio de evaluación CE.CS.H.5.18. Analiza y compara los sistemas socioeconómicos esclavista y feudal, sus características y transición, con las formas económicas precolombinas y el “modelo colonial” mercantilista, en relación con el proceso de acumulación originaria de capital. Indicadores para la evaluación del criterio I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y	8

		características de producción agrícola, minera y manufacturera en la América precolombina, desde el análisis de sus condiciones propias de evolución histórica. CS.H.5.4.9. Interpretar el proceso de configuración del mercantilismo en Europa, destacando las consecuencias que tuvo en la conquista y colonización de América y su relación con el origen del capitalismo. CS.H.5.4.10. Examinar el proceso de acumulación originaria de capital en el contexto de la “economía triangular” (manufacturas, personas esclavizadas y materias primas / Europa – África y América). CS.H.5.4.11. Describir elementos de diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, considerando sus similitudes y diferencias	información histórica y los conceptos ya estudiados. Elaborar cuadros con las características fundamentales de cada sistema económico, sus semejanzas y diferencias, las peculiaridades de los sistemas precolombinos y coloniales que no encajan en los moldes occidentales, etc., es necesario para escribir ensayos que contrasten modelos y sistemas dispares y relativicen interpretaciones. También se recomienda plantear hipótesis de caracterización, más allá de las tradicionales establecidas, que potencien en los estudiantes su capacidad y comprensión de la posibilidad de construir conocimiento histórico. Ju- gar con los datos históricos y los modelos teóricos, en una dialéctica de ida y vuelta.	políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.) I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema pro- ductivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.18.3. Examina el proceso de acumulación originaria de capital (manufactura, personas esclavizadas y materias primas en Europa, África y América) en relación con el sistema económico que introdujo España en la América colonial. (J.1., I.2.)	
--	--	---	--	---	--

			con las características del esclavismo, el feudalismo y el mercantilismo. CS.H.5.4.12. Construir interpretaciones sobre el sistema económico que introdujo España en la América colonial.			
2	EL SISTEMA CAPITALISTA	O.CS.H.5.6. Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como	CS.H.5.4.13. Sintetizar el origen, desarrollo y características de las primeras etapas del sistema capitalista. CS.H.5.4.14. Caracterizar la fase imperialista del capitalismo a través del análisis del predominio supraestatal de las empresas transnacionales a nivel planetario. CS.H.5.4.15. Analizar las características principales que definen al liberalismo, desde el punto de vista de la Economía y la Política. CS.H.5.4.16. Identificar y diferenciar la Primera y Segunda Revolución	MÉTODO DE OBSERVACION DIRECTA PROCESO: 1.- Observación 2. Descripción 3. –inter – relación 4. Comparación 5.- Generalización MÉTODO CIENTIFICO 1. Observación y determinación del problema. 2. Formulación de hipótesis 3. Recopilación de datos 4. Comprobación de hipótesis 5. Conclusión METODO HEURÍSTICO	Criterio de evaluación CE.CS.H.5.19. Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambismo – proteccionismo aún vigente. Indicadores para la evaluación del criterio I.CS.H.5.19.1. Explica la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones	7

	ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.	Industrial tomando en cuenta las fuentes de energía, la tecnificación, la mecanización de la fuerza de trabajo y el impacto en el medio ambiente. CS.H.5.4.17. Examinar la “Tercera Revolución Industrial” fundamentada en las TIC, la cibernética y la robótica y su impacto en la sociedad y la naturaleza. CS.H.5.4.18. Analizar los procesos revolucionarios liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas) tomando en cuenta sus proyectos económicos. CS.H.5.4.19. Conceptualizar los términos proteccionismo y librecambismo desde la Economía Política y sus principales representantes. CS.H.5.4.20. Contextualizar el momento histórico en	1.- observación situacional 2.- exploración experimental 3.- experimento 4.- comparación 5.- generalización 6.- verificación Este criterio evalúa la capacidad del estudiante para investigar de manera amplia e identificar, señalar o precisar determinados procesos o fenómenos. En este caso, existen ingentes fuentes de todo tipo para analizar, comprender y explicar el origen, desarrollo y crisis del capitalismo. Se recomienda consultar distintas páginas web para ir construyendo con los estudiantes, a través de la investigación y la lectura, una visión contrastada de este sistema histórico. Se recomienda revisar El Manifiesto Comunista, El Imperialismo: fase superior del capitalismo, entre otras fuentes clásicas a este respecto. Los últimos procesos en América Latina pueden muy bien servir como referentes y ejemplos para discutir y analizar el librecambismo, el proteccionismo y el dominio y crisis del capitalismo en su fase imperialista global. Se debería potenciar la escritura de ensayos y exposiciones estructuradas	industriales, relacionando estos acontecimientos con las principales características del liberalismo. (J.1., J.3., I.2.) I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispano- americanas). (J.1., J.4., I.2.)	
--	---	--	--	---	--

			que se posiciona el debate entre proteccionismo y libremercado.	argumentadas cada vez más complejas y rigurosas, además de informes, consultas, presentaciones, etc.		
3	EL SISTEMA SOCIALISTA	O.CS.H.5.2. Identificar las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y ecuatoriana, en la actualidad.	CS.H.5.4.21. Distinguir las principales características del socialismo como sistema económico, tomando en cuenta los elementos que lo definen y diferentes enfoques para abordarlo: socialismo utópico y marxismo CS.H.5.4.22. Determinar el contexto histórico de apareamiento de las ideas socialistas y su influencia en los procesos sociales de los siglos XIX y XX. CS.H.5.4.23. Identificar las tres grandes revoluciones socialistas del siglo XX (Rusia, China y Cuba) y establecer sus características específicas. CS.H.5.4.24. Argumentar el protagonismo de América Latina en el	METODO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO 1.- Observación 2.- Análisis o experimentación 3.- Comparación 4.- Abstracción 5.- Generalización 6.- Comprobación 7.- Aplicación METODO DE INVESTIGACION 1.- Identificación del problema 2.- Planeamiento de soluciones 3.- Búsqueda de información 4.- Comprobación 5.- Análisis de resultado Este criterio evalúa la capacidad del estudiante para investigar de manera amplia e identificar, señalar o precisar determinados procesos o fenómenos. En este caso, tratándose de un tema de vigencia y conflictividad plenamente actual, habría que consultar a los clásicos del socialismo utópico y científico, elaborar cuadros	Criterio de evaluación CE.CS.H.5.20. Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la “Guerra Fría” y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina. Indicadores para la evaluación del criterio I.CS.H.5.20.1. Explica las características del socialismo, el contexto histórico del apareamiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación	7

			contexto de la Guerra Fría y su actitud frente a los EE.UU. y la URSS. CS.H.5.4.25. Identificar las causas y consecuencias económicas y políticas de la caída del socialismo soviético, destacando el papel que cumplió la Perestroika en la Unión Soviética. CS.H.5.4.26. Discutir las reformas políticas y económicas en la República Popular China con base en los modelos y teorías estudiados.	comparativos para establecer semejanzas y diferencias, determinar los roles de las potencias del siglo XX y la crisis del socialismo real luego de la “Guerra Fría”. La mediación docente debería tender a eliminar prejuicios y estereotipos, cimentar el contraste de fuentes con autoridad académica, analizar información de medios, relativizar puntos de vista y construir hipótesis plausibles que desarrollen en los estudiantes el pensamiento hipotético – deductivo, pues se trata de problemas en que a la postre prima la decisión ético - política de los seres humanos	con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los	
--	--	--	--	--	--	--

					principales postulados del socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico. (J.1., I.2.)	
4	EL NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA	O.CS.H.5.5 Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.	CS.H.5.4.27. Contextualizar el origen del neoliberalismo y su implementación en América Latina y el Ecuador. CS.H.5.4.28. Determinar las principales políticas o medidas económicas implementadas en América Latina desde la perspectiva del neoliberalismo. CS.H.5.4.29. Analizar las causas de la crisis de los años ochenta y las medidas económicas aplicadas para resolverlas en América Latina y el Ecuador. CS.H.5.4.30. Explicar el significado de la globalización en el contexto del conflicto entre la homogeneización y la defensa de la diversidad y los valores identitarios locales. CS.H.5.4.31. Determinar	MÉTODO CIENTÍFICO 1. Observación y determinación del problema. 2. Formulación de hipótesis 3. Recopilación de datos 4. Comprobación de hipótesis 5. Conclusión OBSERVACIÓN DIRECTA 1.- observación 2.- descripción 3.- inter – relación 4.- comparación 5.- generalización Este criterio evalúa la capacidad del estudiante para investigar de manera amplia e identificar, señalar o precisar determinados procesos o fenómenos. En este caso, tratándose de un tema de vigencia y conflictividad plenamente actual, habría que consultar a los clásicos del socialismo utópico y científico, elaborar cuadros comparativos para establecer semejanzas y diferencias, determinar los roles de las potencias del siglo XX	Criterio de evaluación CE.CS.H.5.20. Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la “Guerra Fría” y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina. Indicadores para la evaluación del criterio I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la	7

			los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana, con base en el análisis de los logros y limitaciones de los proyectos regionales implementados. CS.H.5.4.32. Contrastar los principales postulados del socialismo del siglo XXI con los del socialismo clásico en función de comprender los proyectos progresistas de América Latina.	y la crisis del socialismo real luego de la “Guerra Fría”. La mediación docente debería tender a eliminar prejuicios y estereotipos, cimentar el contraste de fuentes con autoridad académica, analizar información de medios, relativizar puntos de vista y construir hipótesis plausibles que desarrollen en los estudiantes el pensamiento hipotético – deductivo, pues se trata de problemas en que a la postre prima la decisión ético - política de los seres humanos	emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico. (J.1., I.2.).	
5	EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO	O.CS.H.5.6. Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la	CS.H.5.4.33. Analizar el origen y los principios de la escuela fisiocrática como reacción al mercantilismo. CS.H.5.4.34. Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela	METODO HEURÍSTICO 1.- observación situacional 2.- exploración experimental 3.- experimento 4.- comparación 5.- generalización	Criterio de evaluación CE.CS.H.5.21. Identifica y explica el origen histórico y los principios fundamentales de las principales corrientes del pensamiento	7

	producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.	económica moderna. CS.H.5.4.35. Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica. CS.H.5.4.36. Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica. CS.H.5.4.37. Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana. CS.H.5.4.38. Analizar el origen y los principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión. CS.H.5.4.39. Analizar el origen y los principios de la escuela estructuralista como respuesta a la dependencia económica de América Latina. CS.H.5.4.40. Analizar el origen y los principios de la escuela neoliberal	6.- verificación OBSERVACIÓN DIRECTA 1.- observación 2.- descripción 3.- inter – relación 4.- comparación 5.- generalización MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 1.- identificación del problema 2.- planteamiento de soluciones 3.- búsqueda de información 4.- comprobación 5.- análisis de resultado Este criterio evalúa la capacidad de los estudiantes para señalar y precisar de manera clara la existencia de un hecho, proceso o fenómeno y detallar las razones y circunstancias de su existencia, origen, desarrollo, evolución y decadencia. En este caso, se trata de que los estudiantes puedan “alfabetizarse” en los fundamentos de las principales corrientes económicas, con el propósito de comprender las noticias de prensa y las implicaciones de la economía en la vida cotidiana, así como complementar la asignatura	económico, consideradas como respuestas concretas a procesos sociales reales, y su relación con nuestra realidad nacional y latinoamericana. Indicadores para la evaluación del criterio I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.)	
--	---	--	---	---	--

			como crítica al Estado de Bienestar. CS.H.5.4.41. Construir un modelo económico a partir de todas las teorías estudiadas, en función de la satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador.	de Emprendimiento y Gestión, para que los estudiantes cuenten con mayores y mejores opciones académicas y laborales, ora decidan trabajar, ora continuar con sus estudios universitarios. Sería muy interesante que se elabore con los estudiantes cartillas precisas y completas con los principios esenciales de las diversas escuelas económicas, complementándolas con ejemplos de la prensa diaria y los medios de comunicación. Como producto final, el docente podría determinar la confección de un “libro” o “manual”, que muy bien podría quedar para uso de las siguientes generaciones, y que se fuera construyendo y evaluando con los estudiantes a lo largo de sus trabajos de investigación, exposición, etc.		
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)					7. OBSERVACIONES	
Recursos que se emplearán en el desarrollo de la unidad de planificación, especialmente aquella bibliografía empleada tanto en el fundamento del diseño de cada unidad de planificación como textos seleccionados para el trabajo con el alumnado. Marx, Karl. (1844). Manuscritos económico-filosóficos Marx, Karl. (1985). La Ideología Alemana. Ediciones Pueblos Unidos y Editorial Cartago. Argentina. Marx, Karl. (1974). Formaciones económicas Precapitalistas. Editorial Polémica. Argentina. Martínez, Jesús. (2011). ¿Qué es el arte romano? Meadows y otros. (1972). Los Límites del Crecimiento. Mercan, Zühdü. (2009). El matrimonio en el Islam. Nueva Jersey: Editorial La Fuente.					Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.	

Moctezuma, Magda. (2012). La Reforma Protestante,. México, DF. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/li-diawalker7/la-reforma-protestante-12963099>

Mora, Arnoldo. (1 de julio de 2016). Las grandes etapas del pensamiento occidental. Ensayo e interpretación histórico – filosófica. Recuperado de: <http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%A1Da%20UCR/Vol.%20XII/No%2034/Las%20Grandes%20Etapas%20Del%20Pensamiento%20Occidental.%20Ensayo%20e%20Interpretacion%20Historico-Filosofica.pdf>

Morgan, Lewis. (1871). Sistemas de consanguinidad y afinidad de la familia humana.

Morgan, Lewis. (1935). La sociedad primitiva. La Plata. Universidad de la Plata. 1881

Morilla, Ana. (2007). Mercedes Matamoros y Safo de Lesbos. Madrid

Naval, Francisco. (1920) Arqueología y bellas artes.

Oliver, Romy. (2011). El pensamiento de la Ilustración, Temuco, Chile. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/RomyOliver/el-pensamiento-de-la-ilustracin>

Orlandis, José. (1997). Breve historia del cristianismo. Madrid. Ediciones Rialp.

Pérez, Aitor. (2010). La expansión de un nuevo imperio: el imperio islámico. Proyecto Clío 36. ISSN: 1139-6237

Pérez, Concepción. (16 de junio de 2016) Igualdad entre hombres y mujeres. Recuperado de:
http://recursos-tic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena12/quincena12_presenta_1a.htm

Ponce, Aníbal. (2010). Educación y lucha de clases. Buenos Aires: Imago Mundi. 1937

Portillo, Luis. (2009). Prehistoria: El Paleolítico

Portillo, Luis, (2011). Causas de la Reforma Protestante. Recuperado de: <http://www.historialuniversal.com/2011/12/causas-de-la-reforma-protestante.html>

Portillo, Luis. (2010) Historia Universal. El Renacimiento. Recuperado de:
<http://www.historialuniversal.com/2010/07/renacimiento-definicion-concepto.html>

Portillo, Luis. (2010) Historia Universal. La Contrarreforma. Recuperado de:
<http://www.historialuniversal.com/2010/07/contrarreforma-religiosa-catolica.html>

Prado, Abdennur. (2007) Yihad e islamofobia.

Proudhon, Joseph. (1970). ¿Qué es la propiedad? Buenos Aires: Editorial Proyección SRL. 1840

Ramírez, J.A. (2004). Historia del Arte, El Mundo Antiguo. Alianza Editorial Registro Oficial

Suplemento. Código Civil Ecuatoriano, 2005. Codificación 010 Recuperado de:
<http://www.quito.gob.ec/lotaip2013/a/CodigoCivil2005.pdf>

Ries, Julien. (2007). Las características del Islam. Gui- púzkoa: Editorial Nerea S.A.
 Rivera, Juan Carlos. (2009). Breve historia de Carlo- magno y el Sacro Imperio Romano Germánico .
 Madrid: Ediciones Nowtilus, S.L. .

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

HOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Historia BGU

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA

LOGO INSTITUCIONAL			NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO			
	PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA						
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA	Grado/Curso:	TERCERO BGU	Paralelo:	
Tiempo:							
N.º de unidad de la unidad didáctica :	#1	Título de unidad didáctica :	Modos de producción precapitalista				
Objetivo de la unidad didáctica: O.CS.H.5.5 Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.							
Criterios de evaluación: CE.CS.H.5.18. Analiza y compara los sistemas socioeconómicos esclavista y feudal, sus características y transición, con las formas económicas precolombinas y el “modelo colonial” mercantilista, en relación con el proceso de acumulación originaria de capital.							

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
CS.H.5.4.5. Comparar sociedades esclavistas del Viejo Mundo con formas modernas de esclavitud, en función de determinar la existencia de condiciones que permiten todavía esta forma de explotación humana. CS.H.5.4.6. Distinguir las razones que determinaron la transición del esclavismo al feudalismo después de la caída del Imperio romano. CS.H.5.4.7. Sintetizar las características del feudalismo, el sistema económico, social y político de Europa de la Edad Media, enfocándose en la estructura de la sociedad. CS.H.5.4.8. Discutir las características de producción agrícola, minera y manufacturera en la América precolombina, desde el análisis de sus condiciones propias de evolución histórica. CS.H.5.4.9. Interpretar el proceso de configuración del mercantilismo en Europa, destacando las consecuencias	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS - Formar criterios de opinión en base al análisis de imágenes. - Reflexionar acerca de la importancia de la luz eléctrica para las minas del siglo XVI. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS - Reflexionar acerca de la evolución de los modelos de producción. - Conocer acerca de la comunidad primitiva y revolución neolítica. - Identificar las características del consumismo primitivo, sus procesos y producción. - Conocer los orígenes del esclavismo en Europa occidental. - Reconocer las diferencias entre un esclavista y un esclavo. - Explicar la organización de la sociedad feudal y el sistema político en el feudalismo. - Reconocer las formas de producción agricultura, minería, manufactura en la América precolombina: - Conocer las características del mercantilismo y la primera expansión colonial Europea y su impacto en América. - Identificar el procesos de Acumulación Originaria de Capital y su aporte al comercio triangular esclavista. - Explicar el sistema económico en América Colonial - Identificar las similitudes y diferencias del esclavismo, feudalismo y el mercantilismo.	Texto Internet Computadora Fotografías Ropa adaptada para cada personaje Herramientas y Objetos relacionados con la historia Papel Lápiz	I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.) I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema pro- ductivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.18.3. Examina el proceso de acumulación	<u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda <u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios

que tuvo en la conquista y colonización de América y su relación con el origen del capitalismo.

CS.H.5.4.10. Examinar el proceso de acumulación originaria de capital en el contexto de la “economía triangular” (manufacturas, personas esclavizadas y materias primas / Europa – África y América).

CS.H.5.4.11. Describir elementos de diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, considerando sus similitudes y diferencias con las características del esclavismo, el feudalismo y el mercantilismo.

CS.H.5.4.12. Construir interpretaciones sobre el sistema económico que introdujo España en la América colonial.

- Conocer de qué manera se logró la introducción del sistema económico español a América.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar las causas y consecuencias del sistema triangular esclavista.
- Reflexionar acerca de la importancia de la agricultura como medio para alcanzar un alto nivel de desarrollo en los pueblos de la América precolombina.
- Identificar con claridad la relación del comercio triangular con el desarrollo capitalista europeo.
- Reconocer el trabajo colaborativo como medio para integrar y fortalecer valores humanos.
- Reconocer la importancia en los cambios que se producen en la historia en consecuencia de la participación activa de la comunidad.

originaria de capital (manufactura, personas esclavizadas y materias primas en Europa, África y América) en relación con el sistema económico que introdujo España en la América colonial.
(J.1., I.2.)

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO	APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :	Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					

LOGO INSTITUCIONAL				NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO		
PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/signatura:	CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA	Grado/Curso:	TERCERO BGU	Paralelo:	
Tiempo:							
N.º de unidad de la unidad didáctica :	#2	Título de unidad didáctica :	EL SISTEMA CAPITALISTA				
Objetivo de la unidad didáctica: O.CS.H.5.6. Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.							
Criterios de evaluación: CE.CS.H.5.19. Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambismo – proteccionismo aún vigente.							
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN				
			Indicadores de evaluación de la unidad		Técnicas e instrumento de la unidad		

CS.H.5.4.13. Sintetizar el origen, desarrollo y características de las primeras etapas del sistema capitalista. CS.H.5.4.14. Caracterizar la fase imperialista del capitalismo a través del análisis del predominio supraestatal de las empresas transnacionales a nivel planetario. CS.H.5.4.15. Analizar las características principales que definen al liberalismo, desde el punto de vista de la Economía y la Política. CS.H.5.4.16. Identificar y diferenciar la Primera y Segunda Revolución Industrial tomando en cuenta las fuentes de energía, la tecnificación, la mecanización de la fuerza de trabajo y el impacto en el medio ambiente. CS.H.5.4.17. Examinar la “Tercera Revolución Industrial” fundamentada en las TIC, la cibernética y la robótica y su impacto en la sociedad y la naturaleza. CS.H.5.4.18. Analizar los procesos revolucionarios liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Formar criterios de opinión en base al análisis de imágenes. ● Reflexionar acerca de la destrucción ambiental en la historia. ● Identificar formas de producción sin contaminación. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Reconocer el origen de la burocracia. ● Identificar los orígenes del capitalismo, su desarrollo y primeras etapas. ● Diferenciar las fases del mercantilismo. ● Reconocer el origen de la conceptualización del Imperialismo y su desarrollo. ● Conocer las características del idealismo como ideología, desde la economía y la política. ● Conocer las causas y consecuencias de la revolución industrial. ● Identificar la innovación tecnológica revolución liberal y los cambios económicos. ● Estudiar la independencia de los EE.UU y la revolución francesa. ● Conocer acerca de la independenciahispanoamérica y el proteccionismo. ● Identificar los principios y conceptualización del proteccionismo y del librecambismo.	Texto Internet Computadora Ofimática Cámara de fotos Papel Esfero Grabadora o celular	I.CS.H.5.19.1. Explica la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, relacionando estos acontecimientos con las principales características del liberalismo. (J.1., J.3., I.2.) I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU, Revolución francesa e independencias hispanoamericanas). (J.1., J.4., I.2.)	<u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda <u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios
--	---	--	---	--

independencias hispanoamericanas) tomando en cuenta sus proyectos económicos.

CS.H.5.4.19. Conceptualizar los términos proteccionismo y libremercado desde la Economía Política y sus principales representantes.

CS.H.5.4.20. Contextualizar el momento histórico en que se posiciona el debate entre proteccionismo y libremercado.

- Reconocer los principales representantes del proteccionismo y del libremercado.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar las causas y consecuencias del Capitalismo Industrial y el Imperialismo.
- Reconocer la importancia de las políticas proteccionistas o liberalistas en el Ecuador.
- Reconocer los diferentes tipos de políticas económicas.
- Identificar los tipos de corriente de pensamiento.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO
	PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA		

1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/a signatura:	CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA		Grado/Curso:	TERCERO BGU	Paralelo:	
	Tiempo:							
N.º de unidad de la unidad didáctica :	#3	Título de unidad didáctica :	EL SISTEMA SOCIALISTA					
Objetivo de la unidad didáctica: O.CS.H.5.2. Identificar las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y ecuatoriana, en la actualidad.								
Criterios de evaluación: CE.CS.H.5.20. Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la “Guerra Fría” y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina.								
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			RECURSOS	EVALUACIÓN			
					Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad		
CS.H.5.4.21. Distinguir las principales características del socialismo como sistema económico, tomando en cuenta los elementos que lo definen y diferentes enfoques para abordarlo: socialismo	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS - Reflexionar acerca de la importancia de la importancia del trabajo para satisfacer las necesidades básicas del ser humano. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS - Identificar el origen y la conceptualización del socialismo. - Reconocer al sistema socialista como un sistema de organización social, política y económica.			Texto Internet Computador Papelógrafo Marcadores o temperas Ofimática Imágenes Libros Proyector	I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la	TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o		

utópico y marxismo CS.H.5.4.22. Determinar el contexto histórico de aparecimiento de las ideas socialistas y su influencia en los procesos sociales de los siglos XIX y XX. CS.H.5.4.23. Identificar las tres grandes revoluciones socialistas del siglo XX (Rusia, China y Cuba) y establecer sus características específicas. CS.H.5.4.24. Argumentar el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría y su actitud frente a los EE.UU. y la URSS. CS.H.5.4.25. Identificar las causas y consecuencias económicas y políticas de la caída del socialismo soviético, destacando el papel que cumplió la	• Identificar los tipos de socialismo junto a sus características. • Conocer el surgimiento histórico de las ideas marxistas. • Reflexionar acerca de la influencia de las ideas socialistas en los siglos XIX y XX. • Conocer acerca de la revolución socialista en el siglo XX y la revolución rusa. • Identificar las medidas adoptadas por el gobierno revolucionario. • Conocer las características de la guerra civil y revolución Comunista. • Reconocer los antecedentes y factores que provocaron las crisis del socialismo soviético. • Identificar las causas y consecuencias del colapso del modelo soviético. • Reflexionar acerca de la nuevas reformas en el modelo de la República Popular China. CONSOLIDACIÓN • Reconocer el funcionamiento de la economía capitalista industrial europea como motivador del surgimiento del pensamiento socialista. • Conocer las características de la revolución China, Rusa y Cubana. • Comprender el modelo actual de la República China. • Identificar con claridad los cambios efectuados en el sector productivo y servicios sociales en China.		globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico. (J.1., I.2.).	comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda <u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios
---	--	--	--	---

Perestroika en la Unión Soviética. CS.H.5.4.26. Discutir las reformas políticas y económicas en la República Popular China con base en los modelos y teorías estudiados.				
---	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO	APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :	Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO
--------------------	--	--------------------------	-------------

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/asi gnatura:	CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA	Grado/Curso:	TERCERO BGU	Paralelo:	
Tiempo:							
N.º de unidad de la unidad didáctica :	#4	Título de unidad didáctica :	EL NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA				
Objetivo de la unidad didáctica: O.CS.H.5.5 Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.							
Criterios de evaluación: CE.CS.H.5.20. Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la “Guerra Fría” y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina.							
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN				
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad			
CS.H.5.4.27. Contextualizar el origen del neoliberalismo y su implementación en América Latina y el Ecuador. CS.H.5.4.28. Determinar las principales políticas o medidas económicas implementadas en América Latina desde la perspectiva del neoliberalismo.	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS - Conocer la importancia del origen de las personas. - conocer cómo se identifica una nacionalidad. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS - Reconocer la definición y origen del	Texto Internet Computadora Ofimática Material bibliográfico	I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del	TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o			

CS.H.5.4.29. Analizar las causas de la crisis de los años ochenta y las medidas económicas aplicadas para resolver- las en América Latina y el Ecuador. CS.H.5.4.30. Explicar el significado de la globalización en el contexto del conflicto entre la homogeneización y la defensa de la diversidad y los valores identitarios locales. CS.H.5.4.31. Determinar los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana, con base en el análisis de los logros y limitaciones de los proyectos regionales implementados. CS.H.5.4.32. Contrastar los principales postulados del socialismo del siglo XXI con los del socialismo clásico en función de comprender los proyectos progresistas de América Latina.	neoliberalismo. • Conocer acerca de la implementación del neoliberalismo en América Latina y en Ecuador. • Identificar las políticas y medidas económicas neoliberales implementadas en América Latina. • Conocer las medidas propuestas por El Consenso de Washington. • Reconocer las causas de la crisis de la década de los ochentas • Identificar las medidas económicas aplicadas para resolver la crisis de los ochenta en Ecuador. • Salidas a la crisis económica • Identificar el significado y manifestaciones de la Globalización. • Conocer los logros y limitaciones del procesos de integración latinoamericana. • Conocer los principales postulados del socialismo del siglo XXI • Conocer acerca del socialismo del siglo XXI y su contraste con los del socialismo clásico en los proyectos progresistas de América Latina CONSOLIDACIÓN • Definir al neoliberalismo. • Identificar en qué consiste la política de la CEPAL de desarrollo de la industrialización por sustitución de importaciones. • Describir los eventos que comprendieron a la Crisis de los Ochenta. • Identificar las medidas que se dispusieron desde Estados Unidos,		neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico. (J.1., I.2.).	comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda <u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios
---	--	--	--	---

	para que América Latina enfrente la crisis y pague su deuda externa. • Conocer los efectos para América Latina de la crisis entre 1980 y 2000. • Reconocer el significado y las características de la globalización • Reflexionar acerca de la Integración Regional Latinoamericana.			
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:		
Fecha:		

INSTITUCIONAL							
		PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA					
		1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/ asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA	Grado/Curso:	TERCERO BGU	Paralelo:	
		Tiempo:					
N.º de unidad de la unidad didáctica :	#5	Título de unidad didáctica :	EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO				
Objetivo de la unidad didáctica: O.CS.H.5.6. Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.							
Criterios de evaluación: CE.CS.H.5.21. Identifica y explica el origen histórico y los principios fundamentales de las principales corrientes del pensamiento económico, consideradas como respuestas concretas a procesos sociales reales, y su relación con nuestra realidad nacional y latinoamericana.							
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN				
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad			
CS.H.5.4.33. Analizar el origen y los principios de la escuela fisiocrática como reacción al mercantilismo. CS.H.5.4.34. Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna.	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS - Conocer la importancia de los pensadores de la economía. - Identificar las consecuencias de la falta del pensamiento economía. - Identificar el origen de las corrientes del pensamiento económico.	Texto Internet Computadora Proyector	I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica,	TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica			

CS.H.5.4.35. Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica. CS.H.5.4.36. Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica. CS.H.5.4.37. Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana. CS.H.5.4.38. Analizar el origen y los principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión. CS.H.5.4.39. Analizar el origen y los principios de la escuela estructuralista como respuesta a la dependencia económica de América Latina. CS.H.5.4.40. Analizar el origen y los principios de la escuela neoliberal como crítica al Estado de Bienestar. CS.H.5.4.41. Construir un modelo económico a partir de todas las teorías estudiadas, en función de la satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el	CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Reconocer las principales escuelas económicas ● Identificar el origen y principios como reacción al mercantilismo de la Escuela fisiocrática. ● Conocer el origen y principios de la escuela clásica. ● Conocer el origen y principios de la escuela marxista. ● Conocer el origen y principios de la escuela neoclásica. ● Conocer el origen y principios de la escuela de Chicago como contradicción con las teorías de la síntesis clásico – keynesiana. ● Conocer el origen y principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión. ● Conocer el origen y principios de la escuela estructuralista – CEPAL como respuesta a la dependencia económica de América Latina. ● Conocer el origen y principios de la escuela neoliberal como crítica al Estado de bienestar. ● Identificar los criterios para la construcción de un modelo económico propio para América Latina y Ecuador. CONSOLIDACIÓN ● Identificar el origen de estudio de la economía. ● Identificar las escuelas de pensamiento económico cronológicamente. ● Reconocer el significado de las		de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.)	Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda <u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios
---	--	--	---	--

Ecuador.	actividades económicas de la agricultura y el comercio según fisiócratas. • Identificar la fuente de riqueza de los mercantilistas. • Identificar los principios que orientan a la escuela fisiocrática y los correspondientes a la escuela clásica. • Reflexionar acerca de la concesión de la teoría del valor de Adam Smith. • Reconocer los principios que guiaron al pensamiento marxista.			
----------	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO	APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :	Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					

HOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Historia BGU

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO



PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

UNIDAD N° 1

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
D o c e n t e:	Nombre del docente que ingresa la información		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA	Grado/Curso :	TERCERO BGU	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:		Modos de Producción precapitalistas	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.H.5.5 Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
CS.H.5.4.5. Comparar sociedades esclavistas del Viejo Mundo con formas modernas de esclavitud, en función de determinar la existencia de condiciones que permiten todavía esta forma de explotación humana. CS.H.5.4.6. Distinguir las razones que determinaron la transición del esclavismo al feudalismo después de la caída del Imperio romano. CS.H.5.4.7. Sintetizar las características del feudalismo, el sistema económico, social y político de Europa de la Edad Media, enfocándose en la estructura de la sociedad. CS.H.5.4.8. Discutir las características de producción agrícola, minera y manufacturera en la América precolombina, desde el análisis de sus condiciones propias de evolución histórica. CS.H.5.4.9. Interpretar el proceso de configuración del mercantilismo en Europa, destacando las consecuencias que tuvo en la conquista y colonización de América y su relación con el origen del						I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.) I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema pro- ductivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la	

capitalismo. CS.H.5.4.10. Examinar el proceso de acumulación originaria de capital en el contexto de la “economía triangular” (manufacturas, personas esclavizadas y materias primas / Europa – África y América). CS.H.5.4.11. Describir elementos de diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, considerando sus similitudes y diferencias con las características del esclavismo, el feudalismo y el mercantilismo. CS.H.5.4.12. Construir interpretaciones sobre el sistema económico que introdujo España en la América colonial.				América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.18.3. Examina el proceso de acumulación originaria de capital (manufactura, personas esclavizadas y materias primas en Europa, África y América) en relación con el sistema económico que introdujo España en la América colonial. (J.1., I.2.)	
EJES TRANSVERSALES:	- Buen Vivir - Valores: Respeto, Honestidad , Responsabilidad, solidaridad	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
- Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar - Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. - Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema - Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata - Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Texto Internet Computadora Fotografías Ropa adaptada para cada personaje Herramientas y Objetos relacionados con la historia Papel Lápiz	Establece semejanzas y diferencias entre las formas de esclavitud antiguas y modernas en un cuadro comparativo.	TÉCNICA Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización	
			Identifica las condiciones que permitieron la explotación humana Elabora un ensayo con la evolución del esclavismo al feudalismo.	INSTRUMENTO Cuestionario	
			Elabora un mapa conceptual caracterizando el sistema		

		económico y social de Europa Explica acerca de las características de producción agrícola, minera y manufacturera de la América precolombina Analiza el proceso del mercantilismo y las consecuencias que tuvo en la conquista de América y la relación que tuvo con el origen del capitalismo. Explica sobre el proceso de acumulación originaria de capital y su influencia en el comercio esclavista. Diferencia entre los sistemas de gobiernos de América colonial: esclavismo, feudalismo,	Material de exposición
--	--	---	------------------------

			mercantilismo.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:		
Firma:	Firma:	Firma:		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

UNIDAD N° 2

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
D o c e n t e:	Nombre del docente que ingresa la información		Área/ asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA	Grado/Curso :	TERCERO BGU	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	El Sistema capitalista		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.H.5.6. Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
CS.H.5.4.13. Sintetizar el origen, desarrollo y características de las primeras etapas del sistema capitalista. CS.H.5.4.14. Caracterizar la fase imperialista del capitalismo a través del análisis del predominio supraestatal de las empresas transnacionales a nivel planetario. CS.H.5.4.15. Analizar las características principales que definen al liberalismo, desde el punto de vista de la Economía y la Política. CS.H.5.4.16. Identificar y diferenciar la Primera y Segunda Revolución Industrial tomando en cuenta las fuentes de energía, la tecnificación, la mecanización de la fuerza de trabajo y el impacto en el medio ambiente.					I.CS.H.5.19.1. Explica la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, relacionando estos acontecimientos con las principales características del liberalismo. (J.1., J.3., I.2.) I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más		

CS.H.5.4.17. Examinar la “Tercera Revolución Industrial” fundamentada en las TIC, la cibernética y la robótica y su impacto en la sociedad y la naturaleza.

CS.H.5.4.18. Analizar los procesos revolucionarios liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas) tomando en cuenta sus proyectos económicos.

CS.H.5.4.19. Conceptualizar los términos proteccionismo y librecambismo desde la Economía Política y sus principales representantes.

CS.H.5.4.20. Contextualizar el momento histórico en que se posiciona el debate entre proteccionismo y librecambismo.

importantes (Independencia de los EE.UU, Revolución francesa e independencias hispano-americanas). (J.1., J.4., I.2.)

EJES TRANSVERSALES:	- Honestidad , Responsabilidad, solidaridad - La Interculturalidad	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
- Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar - Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. - Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema - Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata - Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Texto Internet Computadora Ofimática Cámara de fotos Papel Esfero Grabadora celular	Explica con sus palabras cómo se generó el capitalismo y cuáles fueron sus características. Analiza acerca del imperialismo su economía, política y el predominio de las empresas transnacionales. Establece características	TÉCNICA Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización INSTRUMENTO Cuestionario Material de exposición	

	relevantes sobre el liberalismo en su parte política y económica Diferencia entre las características relevantes de las tres revoluciones industriales y el impacto que tuvieron en la historia de la humanidad. Destaca la importancia de la revolución industrial fundamentada en la TIC y el impacto que tuvo en la sociedad. Elabora un ensayo sobre los procesos revolucionarios liberales más importantes en la independencia de Estados Unidos, Francia e	
--	--	--

		Hispanoamérica. Establece semejanzas y diferencias entre proteccionismo y libremercado y desataca ideas relevantes.	
--	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

UNIDAD N° 3

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA	Grado/Curso :	TERCERO BGU	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:		El Sistema socialista	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.H.5.2. Identificar las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y ecuatoriana, en la actualidad.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
CS.H.5.4.21. Distinguir las principales características del socialismo como sistema económico, tomando en cuenta los elementos que lo definen y diferentes enfoques para abordarlo: socialismo utópico y marxismo CS.H.5.4.22. Determinar el contexto histórico de aparecimiento de las ideas socialistas y su influencia en los procesos sociales de los siglos XIX y XX. CS.H.5.4.23. Identificar las tres grandes revoluciones socialistas del siglo XX (Rusia, China y Cuba) y establecer sus características específicas. CS.H.5.4.24. Argumentar el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría y su actitud frente a los EE.UU. y la URSS. CS.H.5.4.25. Identificar las causas y consecuencias económicas y políticas de la caída del socialismo soviético, destacando el papel que cumplió la Perestroika en la Unión Soviética. CS.H.5.4.26. Discutir las reformas políticas y económicas en la República Popular China con base en los modelos y teorías estudiados.						I.CS.H.5.20.1. Explica las características del socialismo, el contexto histórico del aparecimiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la	

				crisis de los años ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico. (J.1., I.2.)	
EJES TRANSVERSALES:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
- Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar - Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. - Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema - Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata - Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Texto Internet Computador Papelógrafo Marcadores o temperas Ofimática Imágenes Libros Proyector	Identifica las características más importantes del socialismo desde los diferentes enfoques. Analiza sobre las ideas socialistas y cómo influyen en el proceso social de los siglos XIX y XX Elabora un ensayo sobre los países que formaron parte de las revoluciones socialistas. (Rusia, China, Cuba) Expresa con sus propias	TÉCNICA Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización INSTRUMENTO Cuestionario Material de exposición	

		palabras el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría. Elabora un ensayo con causas y consecuencias económicas y políticas acerca de la caída del socialismo. Debate con sus compañeros sobre las reformas políticas y económicas de la República Popular China	
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

UNIDAD N° 4

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Doce nte:	Nombre del docente que ingresa la información		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA	Grado/Curso :	TERCERO BGU	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	El Neoliberalismo en América Latina	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.H.5.5 Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
CS.H.5.4.27. Contextualizar el origen del neoliberalismo y su implementación en América Latina y el Ecuador. CS.H.5.4.28. Determinar las principales políticas o medidas económicas implementadas en América Latina desde la perspectiva del neoliberalismo. CS.H.5.4.29. Analizar las causas de la crisis de los años ochenta y las medidas económicas aplicadas para resolver- las en América Latina y el Ecuador. CS.H.5.4.30. Explicar el significado de la globalización en el contexto del conflicto entre la homogeneización y la defensa de la diversidad y los valores identitarios locales. CS.H.5.4.31. Determinar los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana, con base en el análisis de los logros y limitaciones de los proyectos regionales implementados. CS.H.5.4.32. Contrastar los principales postulados del socialismo del siglo XXI con los del socialismo clásico en función de comprender los proyectos progresistas de América Latina.					I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.) I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico. (J.1., I.2.).		

EJES TRANSVERSALES:	• Buen Vivir • Valores: Respeto Honestidad , Responsabilidad, solidaridad	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
• Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar • Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. • Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema • Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata • Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Texto Internet Computadora Ofimática Material bibliográfico	Explica sobre el origen del neoliberalismo y como se implementó en América Latina y Ecuador. Elabora un resumen identificando las medidas económicas y políticas del neoliberalismo implementadas en América latina. Elabora un organizador gráfico e identifica las causa y las medidas que se tomaron en la crisis de los años ochenta	TÉCNICA Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización INSTRUMENTO Cuestionario Material de exposición	

		Conceptualiza el significado de globalización y sus características. Debate en clases acerca de los retos que enfrenta la integración de América latina e identifica sus logros y limitaciones Diferencia entre el socialismo clásico y el socialismo del siglo XXI	
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

UNIDAD N° 5

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / HISTORIA	Grado/Curso:	TERCERO BGU	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:		Evolución Del Pensamiento Económico	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.H.5.6. Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
CS.H.5.4.33. Analizar el origen y los principios de la escuela fisiocrática como reacción al mercantilismo. CS.H.5.4.34. Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna. CS.H.5.4.35. Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica. CS.H.5.4.36. Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica. CS.H.5.4.37. Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana. CS.H.5.4.38. Analizar el origen y los principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión.					I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador (J.1., J.4., I.2.)		

CS.H.5.4.39. Analizar el origen y los principios de la escuela estructuralista como respuesta a la dependencia económica de América Latina.

CS.H.5.4.40. Analizar el origen y los principios de la escuela neoliberal como crítica al Estado de Bienestar.

CS.H.5.4.41. Construir un modelo económico a partir de todas las teorías estudiadas, en función de la satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador.

EJES TRANSVERSALES:	- Buen Vivir - Valores: Respeto - Honestidad , Responsabilidad, solidaridad	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
----------------------------	---	------------------	--	--------------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
- Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar - Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. - Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema - Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata - Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas	Texto Internet Computadora Proyector	Expresa con sus propias palabras el origen y principios de la escuela fisiocratica y como reaccionó con el mercantilismo. Identifica el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela moderna. Expresa con sus propias palabras el origen y los principios de la escuela marxista	TÉCNICA Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización INSTRUMENTO Cuestionario Material de exposición

	Investiga sobre el origen y los principios de la escuela neoclásica y como se diferencia de las otras escuelas. Diferencia los orígenes y principios de las escuelas de Chicago y la de clásico- keynesiana. Analiza el origen y los principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión. Compara las características de las distintas escuelas económicas: fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, Keynesiana y neoliberal Debate con sus compañeros sobre el modelo económico que satisfaga las necesidades de la mayoría de la población en el Ecuador.	
--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE
HISTORIA
TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. Escoja tres características de la revolución neolítica.

1. Su forma de organización era el comunismo primitivo.
2. Eran nómadas
3. Tenían una economía basada en la recolección y producción.
4. División sexual de las actividades.
5. Había superioridad del sexo masculino sobre el femenino.

Respuesta:

- A) 1, 2, 4
- B) 1, 3, 4
- C) 2, 4, 5
- D) 1, 2, 5

2. Completa el enunciado sobre sistemas organización económica.

El fin del _____ se relaciona con la caída del Imperio Romano alrededor del siglo V, desarrollando una transición hacia el _____, cuya economía era netamente agraria.

Respuesta:

- A) esclavismo - feudalismo
- B) feudalismo - esclavismo
- C) mercantilismo - feudalismo
- D) feudalismo – mercantilismo

3. Relaciona las formas de producción de la América precolombina con sus principales características.

Formas de producción

Características

- | | |
|----------------|---|
| 1. Minería | a) Base de la economía americana. |
| 2. Agricultura | b) Se transformaba la materia prima en objetos con el uso de las manos. |
| 3. Manufactura | c) Permitía la fabricación de objetos y joyas. |

Respuesta:

- A) 1b, 2a, 3c
- B) 1a, 2b, 3c
- C) 1a, 2c, 3b
- D) 1c, 2a, 3b

4. Escoja dos características del capitalismo.

1. Se basa en el uso del intercambio o trueque.
2. Se caracteriza por la propiedad privada.
3. Se limitaron las rutas comerciales.
5. Necesita del mercado para que fluya el dinero y las mercancías.

Respuesta:

- A) 1, 4
- B) 1, 3
- C) 2, 4
- D) 2, 3

5. ¿Cuáles son las causas científicas del imperialismo?

- A) La supremacía de la piel blanca justificaba la conquista de nuevos territorios.
- B) La expansión y la exploración de nuevos territorios, motivados por el pensamiento de que el más fuerte sobrevive.
- C) Las potencias buscan nuevos territorios que les provean de materia prima y mano de obra barata.
- D) El surgimiento del nacionalismo motiva a la conquista de pueblos considerados atrasados.

6. Escoja dos ciencias que se desarrollaron desde la Tercera Revolución Industrial.

1. Robótica
2. Ingeniería genética
3. Minería
4. Ingeniería en petróleo

Respuesta:

- A) 1, 2
- B) 1, 4
- C) 3, 4
- D) 1, 3

7. Escoge dos consecuencias de las Revoluciones industriales.

1. Crece la población europea.
2. Progreso tecnológico por inventos como la máquina de vapor.
3. La burguesía se convierte en la dueña de los medios de producción.
4. El capitalismo se posiciona como el modelo dominante.

Respuesta:

- A) 1, 3
- B) 2, 4
- C) 1, 4
- D) 2, 3

8. El comunismo es:

- A) La doctrina política y económica que expropia los medios de producción con el fin de lograr la igualdad
- B) La etapa superior del socialismo, en el que la propiedad privada de los medios productivos desaparece
- C) El modelo político y económico que defiende la propiedad privada
- D) El gobierno de los proletarios

9. Elija dos antecedentes de la Revolución rusa.

- 1. Todo el poder recaía en el zar que establecía una monarquía absoluta.
- 2. Los soviets bombardean el palacio de invierno.
- 3. Rusia quiso apropiarse de Manchuria y Corea.
- 4. El ejército retira su apoyo al zar.

Respuesta:

- A) 1, 3
- B) 2, 3
- C) 2, 4
- D) 1, 4

10. Completa el siguiente enunciado sobre doctrinas económicas.

El _____ nace en Inglaterra como una corriente que cuestiona el poder absoluto del estado y los privilegios de la monarquía.

Respuesta:

- A) proteccionismo
- B) librecambismo
- C) liberalismo
- D) socialismo

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 2, 4	Incorrecto. La Revolución neolítica se da cuando el hombre deja de ser nómada.
B) 1, 3, 4	Correcto. La revolución neolítica se caracterizó por basarse en el comunismo primitivo, la división sexual del trabajo y una economía que dependía de la recolección y producción.
C) 2, 4, 5	Incorrecto. Solo división sexual de las actividades caracteriza la revolución neolítica.
D) 1, 2, 5	Incorrecto. En la Revolución neolítica, se vivía en condiciones igualitarias, no había superioridad de un sexo sobre otro.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) esclavismo - feudalismo	Correcto. El esclavismo tiene su fin con la caída del Imperio Romano en el siglo V en algunos países, dando paso al feudalismo como nueva forma de producción.
B) feudalismo - esclavismo	Incorrecto. El feudalismo se basa en un nuevo modo de producción, en el que el señor feudal daba a los vasallos protección y seguridad a cambio de trabajar la tierra.
C) mercantilismo - feudalismo	Incorrecto. El mercantilismo tuvo lugar entre los siglos XVI y XVII.
D) feudalismo - mercantilismo	Incorrecto. El esclavismo dio paso al feudalismo, cuya economía fue netamente ante agraria.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1b, 2a, 3c	Incorrecto. La América precolombina basaba su economía en la agricultura. Otra forma de producción era la minería, que hacía posible la fabricación de objetos y joyas. Por último, la manufactura permitía la conversión de materia prima en productos, utilizando las manos como herramienta.
B) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. La agricultura era la base de la economía americana, no la minería.
C) 1a, 2c, 3b	Incorrecto. Las características de minería y agricultura están invertidas.
D) 1c, 2a, 3b	Correcto. Las características corresponden a las formas de producción.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 4	Incorrecto. Algunos productos no podían intercambiarse, lo que hizo que se creara el dinero, el cual permitía la existencia del mercado junto con las mercancías.
B) 1, 3	Incorrecto. Con el surgimiento del capitalismo, se crearon y se extendieron nuevas rutas comerciales.
C) 2, 4	Correcto. El capitalismo es un sistema económico que se caracteriza por la propiedad privada de los medios de producción. Necesita del mercado para que el dinero y las mercancías circulen.
D) 2, 3	Incorrecto. El capitalismo abrió rutas comerciales, no las limitó.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) La supremacía de la piel blanca justificaba la conquista de nuevos territorios.	Incorrecto. El pensamiento de que la piel blanca era superior a las demás es una causa ideológica y cultural del imperialismo.
B) La expansión y la exploración de nuevos territorios, motivados por el pensamiento de que el más fuerte sobrevive.	Correcto. Las causas científicas que motivaron el imperialismo son la exploración de nuevos territorios y la justificación del dominio europeo mediante las tesis de Darwin.
C) Las potencias buscan nuevos territorios que les provean de materia prima y mano de obra barata.	Incorrecto. La búsqueda de nuevos territorios por materia prima y mano de obra barata es una causa económica que motivó el imperialismo.
D) El surgimiento del nacionalismo motiva a la conquista de pueblos considerados atrasados.	Incorrecto. El nacionalismo motivó el imperialismo de manera política.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 2	Correcto. La robótica y la ingeniería genética son dos de las tantas ciencias que se desarrollaron a partir de la Tercera Revolución Industrial.
B) 1, 4	Incorrecto. La ingeniería en petróleo se desarrolló y perfeccionó durante las revoluciones industriales, puesto que el petróleo era muy explotado.
C) 3, 4	Incorrecto. La ingeniería en petróleo y la minería existían desde la primera revolución industrial.
D) 1, 3	Incorrecto. La robótica se desarrolló a partir de la tercera revolución industrial, la minería existía desde la época precolombina en América.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 3	Incorrecto. El que la burguesía surja como clase es una causa de la revolución industrial, no consecuencia.
B) 2, 4	Incorrecto. El progreso tecnológico motivó el surgimiento de la revolución industrial.
C) 1, 4	Correcto. Como consecuencia a nivel económico de las revoluciones industriales, el capitalismo se consolida como el modelo económico dominante en el mundo. En el aspecto social, la población de europa crece.
D) 2, 3	Incorrecto. El progreso tecnológico y la burguesía como dueña de los medios productivos son causas de la revolución industrial.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) la doctrina política y económica que expropia los medios de producción con el fin de lograr la igualdad	Incorrecto. El socialismo es la doctrina que se caracteriza por expropiar la propiedad y los medios de producción.
B) la etapa superior del socialismo, en el que la propiedad privada de los medios productivos desaparece	Correcto. El comunismo es la etapa máximo del socialismo, en el que no existe la propiedad privada.
C) el modelo político y económico que defiende la propiedad privada	Incorrecta. El capitalismo es el modelo político y económico que se basa en la propiedad privada.
D) el gobierno de los proletarios	Incorrecta. El gobierno de los proletarios se denomina dictadura del proletariado.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 3	Correcto. En Rusia, antes de la revolución existía la monarquía absoluta y uno de las razones por las que obreros empiezan a organizarse fue el intento de Rusia de apropiarse de los territorios de Manchuria y Corea.
B) 2, 3	Incorrecto. El bombardeo de los soviets al Palacio de invierno sucedió durante la Revolución Rusa.
C) 2, 4	Incorrecto. El bombardeo de los soviets al Palacio de invierno y el retiro del apoyo del ejército al zar sucedió durante la Revolución Rusa, no antes.
D) 1, 4	Incorrecto. La monarquía absoluta establecida por los zares fue un antecedente que motivó a la Revolución Rusa pero el retiro del apoyo del ejército al zar sucedió durante esta.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) proteccionismo	Incorrecto. El proteccionismo es la política económica que toman los estados para proteger su producción nacional.
B) librecambismo	Incorrecto. El librecambismo es la corriente que promueve el libre comercio entre países.
C) liberalismo	Correcto. El liberalismo es la corriente de pensamiento político y económico que critica el poder total del estado y cuestiona los privilegios de la monarquía.
D) socialismo	Incorrecto. El socialismo es la doctrina que surge como crítica al capitalismo.

SIMULADOR DE EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE

HISTORIA

TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

1. Escoja tres medidas económicas implementadas por China al reformar su modelo.

1. Restricción de inversión extranjera
2. Apertura de mercado
3. Limitación de exportaciones
4. Economía planificada
5. Liberalización de la producción agrícola

Respuesta:

- A) 2, 3, 5
- B) 1, 3, 4
- C) 2, 4, 5
- D) 1, 2, 4

2. Completa el siguiente enunciado sobre el modelo económico del sistema socialista.

El socialismo considera que la _____ es la base de la explotación humana.

Respuesta:

- A) sociedad
- B) propiedad privada
- C) producción
- D) propiedad social

3. ¿Cuál es la crítica de Marx frente a la escuela clásica?

- a) Representa la depreciación del capital humano.
- b) Presenta el socialismo como única alternativa para el desarrollo económico.
- c) Está al servicio de la clase dominante, la burguesía.
- d) Es un instrumento ideológico para respaldar el capitalismo.

4. Escoja tres principios de la escuela Keynesiana.

1. El consumo y el ingreso tienen una relación de dependencia.
2. La libre oferta y demanda ejecutada en el mercado no garantizan el balance del sistema.
3. La industrialización asegura el desarrollo.
4. La inversión permite la generación de empleos e ingresos.
5. Relación económica entre países desarrollados y subdesarrollados.

5. Completa el siguiente enunciado sobre escuelas económicas.

La _____, que aparece a finales de la década de 1950, realiza análisis económicos basados en una relación denominada relación centro - periferia.

- a. escuela estructuralista
- b. escuela marxista
- c. escuela neoliberal
- d. escuela neoclásica

6. Escoge dos características de la globalización.

- 1. Permite interconexión cultural
- 2. Limita las innovaciones tecnológicas
- 3. Heterogeneización de los pueblos.
- 4. Predomina el idioma inglés

Respuesta:

- A) 2, 4
- B) 1, 4
- C) 3, 4
- D) 2, 3

7. La Guerra fría fue:

- a) Un enfrentamiento político, económico, militar y social en el que Estados Unidos y la Unión Soviética buscaban la hegemonía.
- b) Un conflicto bélico a escala mundial.
- c) El posicionamiento de la Unión Soviética como potencia mundial.
- d) El período posterior a la Primera Guerra Mundial.

8. Relaciona las revoluciones socialistas con sus características.

Revoluciones	Características
1. Revolución China	a) En 1966 se impulsa la revolución cultural propiciada por estudiantes.
2. Revolución Cubana	b) Se toman medidas como entrega de tierras a campesinos. c) Se reemplaza el ejército por milicias populares rebeldes. d) La primera fase de la revolución derroca a la monarquía.

Respuesta:

- A) 1bd, 2ca
- B) 1ac, 2db
- C) 1ad, 2cb
- D) 1bc, 2da

9. ¿Cuál fue la causa de la caída del modelo Soviético?

- a) Stalin impuso un régimen autoritario y represivo.
- b) La economía de la URSS decae por los gastos militares realizados para hacer frente a Estados Unidos.
- c) El establecimiento de la Perestroika.
- d) La priorización de la carrera armamentista y la ineficiencia de la burocracia para representar los intereses del pueblo.

10. Escoja dos postulados del socialismo del siglo XXI.

- 1. Alianzas de Latinoamérica con Estados Unidos.
- 2. Integración Latinoamericana.
- 3. Innovaciones tecnológicas propiciadas por la UE.
- 4. Desarrollar las industrias de la región Latinoamericana.

Respuesta:

- A) 2, 4
- B) 1, 4
- C) 1, 2
- D) 1, 3

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 2, 3, 5	Incorrecto. La limitación de exportaciones restringe la producción nacional por lo que al reformarse el modelo chino se buscó estimular las exportaciones antes que controlarlas.
B) 1, 3, 4	Incorrecto. Solo economía planificada es una medida adoptada en el ajuste del modelo chino.
C) 2, 4, 5	Correcto. La apertura de mercado, una economía planificada y la liberalización de la producción agrícola fueron 3 de las medidas implementadas en la reforma al modelo de la República Popular China.
D) 1, 2, 4	Incorrecto. Al reformarse el modelo político y económico chino, se estimuló la inversión extranjera.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) sociedad	Incorrecto. La sociedad es la base de la civilización y está dividida en clases sociales que el socialismo busca erradicar.
B) propiedad privada	Correcto. El sistema socialista concibe a la propiedad privada como la base estructural de la explotación humana.
C) producción	Incorrecto. El socialismo pretende controlar los medios de producción para garantizar la igualdad social.
D) propiedad social	Incorrecto. El socialismo se caracteriza por la propiedad colectiva de los medios de producción.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Representa la depreciación del capital humano.	Incorrecto. Para Marx, la escuela clásica representa la desvalorización de la realidad humana, mas esta no es su crítica central.
b) Presenta el socialismo como única alternativa para el desarrollo económico.	Incorrecto. La escuela clásica se estructura para justificar el capitalismo y lo muestra como única opción de desarrollo para el mundo, siendo esta una de las críticas secundarias que hace Marx a esta escuela.
c) Está al servicio de la clase dominante, la burguesía.	Incorrecto. Según Marx, la escuela clásica se pone al servicio de la Burguesía, la cual es la clase más pequeña y dominante de la sociedad, lo que concluye como parte de su análisis del sistema capitalista.
d) Es un instrumento ideológico para respaldar el capitalismo.	Correcto. Marx critica a la escuela clásica ya que la considera una herramienta que justifica el sistema capitalista.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 2, 4	Correcto. La escuela Keynesiana considera que la libre oferta y demanda que opera el mercado no aseguran el equilibrio del sistema. Por otro lado, el consumo y los ingresos van a tener una relación de dependencia y la inversión es la base de la generación de empleos e ingresos.
B) 1, 2, 3	Incorrecto. La industrialización como garante del desarrollo es uno de los principios del pensamiento cepalino.
C) 1, 4, 5	Incorrecto. Solo la inversión como generadora de ingresos y empleos es un principio de la escuela Keynesiana.
D) 1, 3, 5	Incorrecto. La existencia de relaciones económicas entre los países desarrollados y los subdesarrollados es un principio del cepalismo.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) escuela estructuralista	Correcto. El estructuralismo base sus análisis económicos basados en relaciones centro - periferia.
B) escuela marxista	Incorrecto. La escuela marxista, que aparece en el siglo XX, analiza el sistema capitalista y sus contradicciones.
C) escuela neoliberal	Incorrecto. La escuela neoliberal aparece a finales del siglo XX y se relaciona con el Estado de Bienestar.
D) escuela neoclásica	Incorrecto. La escuela neoclásica realiza el análisis marginalista centrado en los últimos bienes producidos.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 2, 4	Incorrecto. La globalización impulsa el desarrollo tecnológico, no lo limita.
B) 1, 4	Correcto. La globalización permite el intercambio cultural con una predominancia del idioma inglés.
C) 3, 4	Incorrecto. Mientras más se extiende la globalización, se le hace más complejo mantener su diversidad a los pueblos, por lo que se homogenizan.
D) 2, 3	Incorrecto. La globalización es una dimensión cultural, por lo que con el intercambio cultural los pueblos se homogenizan y se promueve el desarrollo tecnológico.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Un enfrentamiento político, económico, militar y social en el que Estados Unidos y la Unión Soviética buscaban la hegemonía.	Incorrecto. La Guerra fría fue un enfrentamiento en el que las potencias mundiales como E.E.U.U. y la Unión Soviética buscaban la hegemonía en todos los aspectos.
b) Un conflicto bélico a escala mundial.	Correcto. La Guerra fría se caracterizó por la ausencia de conflictos bélicos.
c) El posicionamiento de la Unión Soviética como potencia mundial.	Incorrecto. Para la Guerra Fría, La Unión Soviética ya era una potencia mundial.
d) El período posterior a la Primera Guerra Mundial.	Incorrecto. El periodo posterior a la Primera Guerra Mundial se denomina posguerra.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1bd, 2ca	Incorrecto. La revolución China tuvo como resultado de la primera fase el derrocamiento de la monarquía y en 1966, Mao Tse-tung impulsa la revolución cultural. Por otro lado, en la revolución cubana se tomaron medidas como entrega de tierras a campesinos y se reemplaza el ejército por milicias populares rebeldes.
B) 1ac, 2db	Incorrecto. Una de las últimas manifestaciones de la Revolución China fue la revolución cultural de 1966, más no el reemplazo del ejército por milicias populares rebeldes.
C) 1ad, 2cb	Correcto. Las características corresponden a las revoluciones.
D) 1bc, 2da	Incorrecto. Las características y las revoluciones están invertidas.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Stalin impuso un régimen autoritario y represivo.	Incorrecto. La imposición de un régimen autoritario y represivo en la Unión Soviética fue un antecedente de la crisis del socialismo en Rusia.
b) La economía de la URSS decae por los gastos militares realizados para hacer frente a Estados Unidos.	Incorrecto. El decaimiento de la economía de la Unión Soviética fue una de las causas de la crisis de su modelo capitalista.
c) El establecimiento de la Perestroika.	Incorrecto. La Perestroika fueron las medidas reformatorias implementadas para mejorar el sistema socialista instaurado en la URSS, lo cual fue la causa de la caída de la economía Soviética.
d) La priorización de la carrera armamentista y la ineficiencia de la burocracia para representar los intereses del pueblo.	Correcto. El modelo Soviético cae ya que durante este se dio prioridad a la carrera armamentista y se desarrolló una burocracia que no logró satisfacer los intereses del pueblo.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 2, 4	Correcto. La integración y el desarrollo de las industrias latinoamericanas son dos de los postulados determinados por Dieterich, ideólogo del socialismo.
B) 1, 4	Incorrecto. El socialismo del siglo XXI exalta la independencia de la región Latinoamericana frente a Estados Unidos.
C) 1, 2	Incorrecto. El socialismo contemporáneo propone la integración latinoamericana, mas no establecer alianzas con Estados Unidos.
D) 1, 3	Incorrecto. El socialismo del siglo XXI propone una unión regional con el fin de hacer frente al poder de E.E.U.U. y la UE.