

# GUÍA DEL DOCENTE

**Área: Ciencias Sociales**

**Código: CS**

**Asignatura: Problemas del Mundo Contemporáneo**

**Nivel: Bachillerato**

**Código: 5**

### **Enfoque e importancia de la asignatura de Problemas del Mundo Contemporáneo**

El Bachillerato General Unificado (BGU) tiene como propósito introducir al estudiante en el amplio espectro de las Ciencias Sociales, utilizando a la Historia, la Educación para la Ciudadanía y la Filosofía como disciplinas claves que enfatizan la comprensión de los orígenes, el funcionamiento y las expresiones ideológicas de las diversas formaciones sociales y sistemas socioeconómicos y culturales con base en el estudio primordial de las categorías vida, socialización, producción, reproducción, trabajo, cultura, en la perspectiva de propiciar el diálogo intercultural, proporcionar una visión panorámica de la realidad social e histórica de nuestro país, América Latina y el mundo, y, con base en un ejercicio riguroso, ético y técnico, de pensamiento crítico, proponer alternativas radicales de solución a los grandes problemas humanos.

En este contexto, Problemas del Mundo Contemporáneo se inscriben dentro del grupo de asignaturas optativas que el BGU oferta para el tercer año. El grupo de materias optativas cumplen con el propósito de fortalecer el cumplimiento del perfil de salida del estudiante de Bachillerato y enriquecer los conocimientos de los estudiantes en diferentes disciplinas.

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, ubicándolos en su justa dimensión temporal, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio-temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario.

Así, el estudio de las Ciencias Sociales, desde todas sus asignaturas: Estudios

Sociales en la Educación General Básica, e Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía en el nivel del Bachillerato General Unificado, incluyendo, por supuesto, Problemas del Mundo Contemporáneo, es muy importante, por cuatro razones fundamentales:

a. Proporciona una visión y comprensión amplia de la realidad social

- Favoreciendo un conocimiento significativo, crítico y complejo de los procesos que rigen el origen, funcionamiento, desarrollo y decadencia de las distintas formaciones sociales pasadas y presentes a nivel mundial, regional, nacional y local.

b. Promueve capacidades

- Investigar, analizar, interpretar, comprender y transformar la realidad diversa que nos rodea.

c. Fomenta y estimula el respeto por diversas formas de pensamiento, cosmovisiones y saberes

- Enmarcadas en la producción, reproducción, preservación y dignificación de la vida en todas sus manifestaciones. Este tipo de conocimiento favorece en el estudiantado tanto la capacidad comunicativa y de diálogo, como la crítica radical a toda forma de fundamentalismo, explotación, discriminación y exclusión, en un mundo contemporáneo caracterizado por los conflictos entre propuestas culturales vitales heterogéneas, y matrices políticas de pensamiento homogeneizadoras y estandarizantes, mediadas por afanes de dominación global.

d. Ofrece herramientas útiles al momento de “pensar analíticamente, globalmente, emocionalmente...” (Von Garnier, 2008)

- Enfatizando la necesidad “del manejo de informaciones cruzadas, de desplazamientos horizontales de un campo a otro del conocimiento, de conocimientos que van de lo particular a lo general y viceversa” (González, 1999) y que superen la inmediatez. Saber usar adecuadamente estas herramientas constituye una necesidad en el siglo XXI, porque el desarrollo tecnológico y de las comunicaciones despliega a cada instante distintos tipos de información que llega en forma inmediata a los usuarios de diversas partes del mundo.

e. Propicia la comprensión real

- De las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, mediante la aplicación de estrategias de indagación, análisis y síntesis que fomenten en los estudiantes actitudes críticas y creativas para plantear soluciones a problemas y conflictos actuales.

## Fundamentos epistemológicos y pedagógico

La aplicación práctica de los postulados hasta aquí mencionados se realiza con un enfoque crítico histórico-constructivista, en el cual se proponen procesos de abstracción y reflexión más profundos y complejos que guíen a las y los estudiantes a ser protagonistas activos de su aprendizaje.

La asignatura Problemas del Mundo Contemporáneo, en este contexto, está diseñada para buscar la claridad y coherencia temática y pedagógica dentro del rea de Ciencias Sociales. Tomando los conocimientos factuales y conceptuales trabajados en años anteriores, así como las destrezas desarrolladas de modo previo, interdisciplinariamente, las aplica al análisis de problemas actuales y cierra un proceso en el que se analizarán las consecuencias y derivaciones prospectivas de los procesos históricos de la actualidad en pleno desarrollo.

Problemas del Mundo Contemporáneo forma parte de las Ciencias Sociales, tiene un carácter interpretativo y explicativo, y su epistemología deriva de la de las propias Ciencias Sociales, que está claramente explicitada en el Currículo; sus temas de análisis son variables, en relación con su jerarquización o inmediatez,

su contenido es fungible. Por lo tanto, tiene particular importancia el desarrollo de destrezas para procesar eficientemente nuevos contenidos, para interpretarlos bajo diferentes puntos de vista y para descubrir que la combinación de éstos puede conducir a la construcción de enfoques propios y adecuados. Al tiempo que se generan habilidades nuevas, se logra el desarrollo de un pensamiento crítico, profundo y con rigurosidad académica.

El currículo vincula aspectos socio-económicos con situaciones geográficas, decisiones políticas, posturas ideológicas, formas de participación de los diversos sectores sociales y sus escalas de valores, logrando así una mirada sistémica y globalizadora, enmarcada en el desarrollo histórico de los procesos económicos, políticos, tecnológicos y culturales, que caracterizan la dinámica de las luchas, movimientos y conflictos sociales. Las relaciones entre individuos, grupos sociales y el poder político se evidencian en las creencias, conocimientos, costumbres, hábitos e ideologías, en los proyectos de nación, concepciones de identidad y pertenencia que se tratan a lo largo del currículo.

Debido a que la sociedad del conocimiento se ha convertido en un factor determinante del cambio tecnológico, económico y, por lo tanto, social, y que la cantidad de información que caracteriza esta época nos exige un análisis basado en nuevas metodologías como la que aporta el análisis crítico del discurso, consideramos indispensable utilizar las herramientas que nos ofrece también esta

materia, para comprender la esencia compleja de muchos de los problemas del mundo y sus características sistémicas; estableciendo la interrelación y las conexiones entre las causas y efectos, entre el individuo y las comunidades y el mundo, descubriendo además qué promueve estos cambios.

Una de esas herramientas conceptuales y políticas, como en el caso de Ecuador y Bolivia, es la del Buen Vivir, que va cobrando, cada vez más, mayor relevancia en el mundo académico y político, pues plantea el rompimiento con el paradigma individualista de la sociedad capitalista que ha marcado la historia desde hace quinientos años; se considera importante promover, así, el trabajo solidario, desde el ámbito intelectual, el que se desarrolle el talento organizativo, es decir, las habilidades de cooperación para crear comunidades del conocimiento y de acción ciudadana, críticas, comprometidas y responsables.

La asignatura, además, promoverá la generación de actitudes y valores que posibiliten a los estudiantes desarrollar una conciencia de pertenencia a una comunidad planetaria, de cuyo mejoramiento deben sentirse responsables, promoviendo, además, la construcción de la memoria y conciencia históricas, elementos indispensables para impulsar cambios sociales permanentes.

Esta asignatura cumple con el propósito educativo de acercarnos y comprender la realidad mundial en la cual está inserta nuestra propia comunidad y convivencia; por su propia naturaleza, nos va a permitir desarrollar una serie de habilidades, destrezas y capacidades nuevas y más complejas, utilizando metodologías que posibiliten un cambio adaptado a las actuales demandas de la sociedad, en las que la escuela y el currículo se conviertan en motores de un cambio social radical. Un diseño curricular que permita a los individuos a partir de sus propias capacidades reflexivas y nuevos procesos mentales descubrir los conflictos y abusos de poder, desarrollar la sensibilidad ante la injusticia, promoviendo la generación de respuestas a las demandas sociales, tanto a nivel individual como colectivo, las cuales produzcan cambios que mejoren las actuales condiciones de vida de la sociedad por medios legítimos y pacíficos.

El estudio de Problemas del Mundo Contemporáneo ha de propender a la comprensión actual de los procesos históricos y sociales de la historia del mundo y del período republicano del Ecuador, desde una perspectiva multicausal, en sus dimensiones históricas, económicas, antropológicas, políticas, sociológicas, ideológicas y geográficas.

Por un lado, la preocupación por cómo propiciar la introducción de distintas perspectivas de análisis que favorezcan en el estudiantado la comprensión de procesos de cambio y transformación que tienen lugar en los ámbitos nacional, americano y mundial como consecuencia de la interacción entre los actores sociales y el entorno natural.

Por otro lado, cómo favorecer un proceso integral de enseñanza-aprendizaje en el cual se alcancen los tres niveles, y superar así las limitaciones de la educación tradicional en la que la enseñanza-aprendizaje se limita al nivel meramente informativo - descriptivo. En este sentido, es imprescindible que los estudiantes desarrollen la aplicación de las siguientes perspectivas de análisis:

#### Perspectiva diacrónica:

- Observación a lo largo del tiempo de los hechos sociales, así como de la evolución y transformación de la sociedad. Señala, en este sentido, el conocimiento de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad a partir de nociones espaciotemporales.

#### Perspectiva sincrónica:

- Presenta los hechos o procesos históricos comparándolos en los distintos espacios o ámbitos, es decir, concibiendo a la sociedad como un conjunto de elementos interrelacionados simultáneamente.

#### Perspectiva multicausal:

- Aproximación al conocimiento y análisis de los hechos o acontecimientos históricos como fenómenos complejos que se explican desde la confluencia de numerosos factores o causas, en lugar de explicaciones de tipo simplista, determinista y monocausales. Se trata de generar preguntas y cuestionamientos que conduzcan a la reflexión, al análisis y a la permanente investigación.

#### Perspectiva de investigación científica:

- Acceder al conocimiento por medio de un riguroso proceso de indagación sobre los hechos o acontecimientos, por lo que es importante que el estudiantado aprenda a usar, en forma básica, los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las Ciencias Sociales. Tales procedimientos se refieren a: identificar y definir un problema; formular hipótesis; observar, recoger, seleccionar, organizar e interpretar datos; validar hipótesis, elaborar conclusiones y socializar resultados.

De todo esto, queda claro que lo que se busca es despertar en el

estudiantado el interés por la investigación y la aplicación del método científico en la búsqueda de solución a problemas reales, cotidianos, que son, a la postre, reflejos o manifestaciones de los grandes problemas que afectan a la población humana en su conjunto.

### **Contribución al perfil del estudiante**

La asignatura Problemas del Mundo Contemporáneo contribuye al perfil de salida del bachiller ecuatoriano por medio de la reflexión, el análisis y la comprensión ética-política de la realidad socioeconómica e ideológica de la contemporaneidad, incluida la construcción de la identidad cultural colectiva y personal de los pueblos y los individuos, con base en la valoración de la vida, el tejido social y el trabajo como motor de la producción de todas las producciones y relaciones humanas, subrayando que todo proceso humano tiene un origen, una evolución, un desarrollo, un auge y un momento de declive, transición y cambio: en la perspectiva de que todo proceso histórico es producto de circunstancias propias de la acción humana, colectiva e individual, en interacción indisoluble con la naturaleza y sus leyes y ciclos vitales, y que, por tanto, es cognoscible y susceptible de ser modificado por la misma acción humana, sobre la base de una ética de la responsabilidad con la vida en todas sus manifestaciones.

## Criterios de organización y secuencia



Figura 1. Ejes temáticos de la asignatura: Problemas del mundo contemporáneo. 2018.

### **Contribución de la asignatura de Problemas del Mundo Contemporáneo a los objetivos generales del área**

La asignatura optativa de Problemas del Mundo Contemporáneo aporta a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales en cuanto permite propender a la consolidación de la identidad cultural, y del ideal de la unidad en la diversidad de los estudiantes, en la medida en que analiza los distintos Problemas del Mundo Contemporáneo como fruto de la existencia de grupos humanos con características culturales propias y particulares, en condiciones desiguales e injustas, como preámbulo para comprender la declaración constitucional del Ecuador como un Estado plurinacional y multicultural (Kowii, 2011). Con base en este conocimiento, los estudiantes podrán contextualizar, de manera más precisa y mejor fundamentada, aspectos de la realidad actual dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial.



PLANIFICACIÓN **CURRICULAR ANUAL**

**PROBLEMAS DEL MUNDO  
CONTEMPORÁNEO BGU**

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO		
<b>PLAN CURRICULAR ANUAL</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>Área:</b>	Ciencias Sociales		<b>Asignatura:</b>	Problemas del mundo contemporáneo	
<b>Docente(s) :</b>					
<b>Grado/cursos:</b>		<b>Nivel Educativo:</b>	SEPTIMO AÑO DE EGB		
<b>2. TIEMPO</b>					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	Número de unidades microcurriculares
4 HORAS	40 SEMNAS	4 SEMANAS	36 SEMANAS 36 X 3 = 108	108 PERIODOS	4
<b>3. OBJETIVOS</b>					
<b>Objetivos del grado/curso</b>					
<p>O.PMC.1. Demostrar la complejidad sistémica y multicausal de los factores que intervienen en los problemas sociales, económicos y políticos actuales, así como la identificación, caracterización y responsabilidad de los actores individuales y colectivos que participan en estos procesos.</p> <p>O.PMC.2. Reflexionar sobre la naturaleza de la información, su carácter dinámico y provisional, influida por las relaciones de poder de los grupos sociales y de la comunidad científica, por las ideologías dominantes, las creencias e intereses individuales y grupales.</p> <p>O.PMC.3. Interpretar y analizar datos estadísticos contextualizados dentro de las problemáticas mundiales, las causas que las originan y las relaciones entre ellas.</p> <p>O.PMC.4. Utilizar técnicas de investigación social, tales como la observación</p>					

directa, las entrevistas, las encuestas, la valoración y contrastación de fuentes, estableciendo conexiones e interrelaciones críticas entre ellas, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información, estimulando el estudio sistemático y científico del comportamiento humano y social, en base a estudios de caso.  
 O.PMC.5. Propiciar en el estudiante el cuestionamiento de su propio sistema de creencias y de los demás, a través del desarrollo del pensamiento crítico; para que llegue a construir sus propias ideas y adopte una posición adecuada sobre los problemas del mundo.  
 O.PMC.6 Descubrir y analizar críticamente las relaciones de poder implícitas en los mensajes y en la información, que forman parte de la cultura en el mundo.

<b>4. EJES TRANSVERSALES:</b>	Educación para una ciudadanía democrática y la participación social. Educación para una ciudadanía democrática y la participación social. Educación para la democracia Educación para la convivencia armónica del ser humano
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

### Unidad 1: Compartir con mi familia me hace feliz

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia

### Contenidos

DCCD 2.1.1: Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles.

DCCD 2.1.2: Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).

DCCD 2.3.1: Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.

DCCD 2.3.4.: Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.

### **Orientaciones metodológicas**

#### **MÉTODO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO**

- OBSERVACIÓN
- EXPERIMENTACIÓN – ANÁLISIS
- COMPARACIÓN
- ABSTRACCIÓN
- GENERALIZACIÓN
- COMPROBACIÓN
- APLICACIÓN

#### **MÉTODO DE ITINERARIO O VIAJE IMAGINARIO**

- OBSERVACIÓN
- LOCALIZACIÓN
- COMPARACIÓN
- GENERALIZATION

#### **METODO DE OBSERVACION DIRECTA**

- OBSERVACIÓN
- DESCRIPCIÓN
- INTERRELACIÓN
- COMPARACIÓN
- GENERALIZACIÓN

#### **METODO DE OBSERVACION INDIRECTA**

- OBSERVACIÓN
- DESCRIPCIÓN
- INTERRELACIÓN
- COMPARACIÓN
- GENERALIZACIÓN

### Evaluación

CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

#### Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)

I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)

I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)

I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)

## Unidad 2: Mi escuela

### Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.

### Contenidos

DCCD.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.

DCCD 2.1.4: Reconocer la importancia de la escuela a partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (nombre, símbolos, entre otros) y su aporte a la comunidad.

DCCD 2.3.5: Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.

DCCD 2.1.5.: Apreciar la escuela como un espacio de socialización e intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.

DCCD 2.3.2.: Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes.

DCCD 2.1.3.: Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.

### Orientaciones metodológicas

#### MÉTODO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO

- OBSERVACIÓN
- EXPERIMENTACIÓN
- COMPARACIÓN

- ABSTRACCIÓN
- GENERALIZACIÓN
- COMPROBACIÓN
- APLICACIÓN

#### **MÉTODO DE ITINERARIO O VIAJE IMAGINARIO**

- OBSERVACIÓN
- DESCRIPCIÓN
- INTERRELACIÓN
- COMPARACIÓN
- GENERALIZACIÓN

#### **METODO DE OBSERVACION DIRECTA**

- OBSERVACIÓN
- DESCRIPCIÓN
- INTERRELACIÓN
- COMPARACIÓN
- GENERALIZACIÓN

#### **METODO DE OBSERVACION INDIRECTA**

- OBSERVACIÓN
- DESCRIPCIÓN
- INTERRELACIÓN
- COMPARACIÓN
- GENERALIZACIÓN

### **Evaluación**

CE.CS.2.2.Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.

CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.

CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

#### **Indicadores para la evaluación del criterio:**

I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)

I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)

I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)

I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.)

I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)

### **Unidad 3: Todos necesitamos una vivienda**

#### Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

O.CS.2.2. Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.

#### Contenidos

DCCD 2.2.2.: Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diferentes localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.

DCCD 2.2.1.: Reconocer y ubicar la vivienda, a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.

DCCD 2.3.8.: Apreciar y practicar el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.

DCCD 2.2.13.: Examinar y describir acciones para prevenir desastres, tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.

### evaluación

Riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.

CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.

CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

#### **Indicadores para la evaluación del criterio:**

I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)

I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)

I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)

I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)

I.CS.2.5.1. Reconoce la capital, las ciudades y el hecho histórico más relevante de su provincia, así como sus autoridades y las funciones y responsabilidades primordiales que estas tienen que cumplir en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. (I.2.)

I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)

#### Unidad 4: Ecuador mi país

##### Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.

O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

##### Contenidos

DCCD 2.1.10: Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de su país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación. (Desglosada)

DCCD 2.1.9.: Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas) del país. (Desglosada)

##### Orientaciones metodológicas

##### MÉTODO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO

- OBSERVACIÓN
- EXPERIMENTACIÓN
- COMPARACIÓN
- ABSTRACCIÓN
- GENERALIZACIÓN
- COMPROBACIÓN
- APLICACIÓN

#### **MÉTODO DE ITINERARIO O VIAJE IMAGINARIO**

- OBSERVACIÓN
- LOCALIZACIÓN
- COMPARACIÓN
- GENERALIZACIÓN

#### **METODO DE OBSERVACION DIRECTA**

- OBSERVACIÓN
- DESCRIPCIÓN
- INTERRELACIÓN
- COMPARACIÓN
- GENERALIZACIÓN

#### **METODO DE OBSERVACION INDIRECTA**

- OBSERVACIÓN
- DESCRIPCIÓN
- INTERPRETACIÓN
- COMPARACIÓN
- GENERALIZACIÓN

#### **Evaluación**

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

**Indicadores para la evaluación del criterio:**

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)

<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>NOMBRE:</b>	<b>NOMBRE:</b>
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:





## PLANIFICACION MICROCURRICULAR

<b>Nombre de la institución:</b>					
<b>Nombre del Docente:</b>				<b>Fecha</b>	
<b>Área</b>	Ciencias Sociales	<b>Grado</b>	TERCERO BGU	<b>Año lectivo</b>	
<b>Asignatura: Estudios sociales</b>				<b>Tiempo</b>	
<b>unidad didáctica:</b>	#1				

### ***Objetivo de la unidad didáctica***

1. Demostrar la complejidad sistémica y multi-causal de los factores que intervienen en los problemas sociales, económicos y políticos actuales, así como la identificación, caracterización y responsabilidad de los actores individuales y colectivos que participan en estos procesos.
2. Utilizar técnicas de investigación social, tales como observación directa, entrevistas, encuestas, valoración de fuentes, estableciendo conexiones e interrelaciones críticas entre ellas, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información, estimulando el estudio sistemático y científico del comportamiento humano y social, en base a estudios de caso.

### ***Criterios de evaluación***

CE.OPMC.5.1. Analiza y explica la crisis del Estado, las características de los Estados denominados democráticos y totalitarios, las motivaciones y propuestas de los movimientos sociales y las propuestas alternativas de formas de gobierno frente al capitalismo liberal dominante.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>OPMC.5.1.2. Contrastar y valorar las características de los sistemas de gobierno democrático y totalitario, mediante la descripción de las formas institucionales de representación, participación y control social.</p> <p>OPMC.5.1.1. Identificar y evaluar las causas de la crisis social de los estados de bienestar, a partir del análisis del desempleo como expresión más evidente de estas crisis.</p> <p>OPMC.5.1.3. Estimar las causas de los movimientos de protesta social en las democracias liberales, mediante la interpretación de noticias y hechos relacionados con estos acontecimientos, sensibilizándose con las demandas de estos pueblos.</p> <p>OPMC.5.1.4. Evaluar, opinar y rebatir ideas de proyectos de</p>	<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p> <p><b>BLOQUE UNO</b></p> <p><b>LA DEMOCRACIA Y LA LIBERTAD FRENTE A LOS TOTALITARISMOS</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar sobre la democracia, la realidad política de países cercanos, conocer el significado de gobiernos totalitarios y sus implicaciones.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguir el tipo de democracias liberales y sus características.</li> <li>● Conocer las características del totalitarismo.</li> <li>● Identificar gobiernos totalitarios y democráticos en diferentes países y argumentar las posibles razones frente a sus compañeros.</li> <li>● Observar el video: Amarás al Líder y explicar las características de los gobiernos totalitarios que se identifican en el video.</li> <li>● Ver y analizar la película: LA OLA, para relatar en síntesis el objetivo de la película, las consecuencias del proyecto y</li> </ul>	<p>Texto</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cd</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Fotos</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Objetos</p> <p>Power Point</p> <p>Proyector</p>	<p>I.OPM.5.1.1.</p> <p>Identifica y evalúa las causas de la crisis en los estados de bienestar, las características de los sistemas de gobierno democrático y totalitario, la posibilidad de gobiernos alternativos, las motivaciones de los movimientos de protesta social y estado actual de la democracia en función de fomentar una educación para el cambio.</p> <p>(J.1, J.2., J.3., I.2., I.4.)</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Observaciones</p> <p>Taller pedagógico</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>guía de trabajo</p> <p>pruebas de ensayo</p> <p>pruebas objetivas</p> <p>cuestionarios</p>

<p>gobiernos alternativos, a partir del análisis de la acción de estos gobiernos a favor del bien común.</p> <p>OPMC.5.1.5. Indagar el grado de confianza de la población en el sistema y las instituciones democráticas mediante el desarrollo de una micro-investigación social sencilla, compartiendo las conclusiones sobre la percepción de la población sobre el tema.</p>	<p>compartir un comentario personal relacionado al tema en cuestión.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definir la palabra democracia.</li> <li>● Explicar las ideas democráticas y sus orígenes.</li> <li>● Identificar la diferencia de los gobiernos democráticos y totalitarios, según sus características.</li> <li>● Realizar 10 encuestas a personas conocidas acerca de las expectativas del Estado ecuatoriano hacia sus ciudadanos, y sus ciudadanos del Estado.</li> <li>● Caso de estudio: La teocracia Iraní.</li> </ul> <p><b>BLOQUE DOS</b>  <b>LA CRISIS DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS</b>  <b>COMO BASE DEL CAMBIO SOCIAL</b>  <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar sobre actividades que afecten a la democracia involucrando poder, personas y dinero.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer diferencias entre Estado-Nación y Estado de bienestar social.</li> <li>● Observar el video: El estado de bienestar social, y contestar las preguntas.</li> <li>● Mencionar causas que provocan crisis social en Estados de Bienestar.</li> </ul>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

- Observar imagen y analizar el concepto que aborda.
- Distinguir diferencias entre Estado y Nación.
- Identificar los cuatro elementos del Estado.
- Buscar y analizar una noticia relacionada al conflicto social basada en la falta de respuesta del Estado hacia la demanda de necesidades de los ciudadanos. Culminar con una propuesta de posibles soluciones a la problemática abordada.

**CONSOLIDACIÓN**

- Estudio de caso: Cinco costosas facturas que la crisis ha cobrado al estado de bienestar en España.

**BLOQUE TRES  
DEMOCRACIA Y DESIGUALDAD: LOS LÍMITES DE  
LA DEMOCRACIA LIBERAL Y LA FALTA DE  
REPRESENTATIVIDAD DE LOS ACTUALES  
REGÍMENES POLÍTICOS**

**EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Observar la imagen y explicar la expresión del pueblo y su descontento ante la ineficiencia de los representantes para gobernar.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerar si los actos de protesta en las calles y sus consecuencias son derecho de la ciudadanía.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los principios y fines de la democracia.</li> <li>- Ejemplificar la práctica de libre empresa y libre competencia.</li> <li>- Indagar sobre las ideologías socialistas de izquierdas y las ideologías capitalistas de derecha.</li> <li>- Contestar las preguntas relacionados al tema abordado en el bloque.</li> <li>- Debatir sobre las tendencias de socialistas y capitalistas.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso: Occupy Wall Stret</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE CUATRO</b> <b>LOS MODELOS POLÍTICOS ALTERNATIVOS:</b> <b>SOCIALISMO DEL SIGLO XXI</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el término: Socialismo del siglo XXI y las singularidades que esta tendencia implica.</li> </ul>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestar las preguntas relacionados al tema abordado en el bloque.</li> <li>- Diferenciar entre democracia representativa y democracia participativa.</li> <li>- Realizar una encuesta a 20 personas adultas.</li> <li>- Elaborar un informe basado en el análisis de resultados de la encuesta realizada.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de Caso: El milagro macroeconómico de Bolivia.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE CINCO</b> <b>LA CONFIANZA EN LA DEMOCRACIA Y SUS INSTITUCIONES</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar y analizar la imagen para contestar las preguntas con respecto a: la democracia, prácticas en nuestro país, la confianza de los ciudadanos ante el sistema democrático.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar casos de volatilidad electoral y políticos outsiders.</li> <li>- Realizar una encuesta a 20 adultos relacionado con la temática del bloque.</li> </ul>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar resultados obtenidos de los encuestados. Explicar los motivos de sus respuestas.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa conocimientos de la unidad abordada y sus distintos bloques.</li> </ul>				
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>					
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</b>	<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>		
Docente:		Coordinador del área:	Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					

PLANIFICACION MICROCURRICULAR						
<b>Nombre de la institución:</b>						
<b>Nombre del Docente:</b>				<b>Fecha</b>		
<b>Área</b>	Ciencias Sociales	<b>Grado</b>	TERCERO BGU	<b>Año lectivo</b>		
<b>Asignatura: Estudios sociales</b>				<b>Tiempo</b>		
<b>unidad didáctica:</b>	#2					
<b>Objetivo de la unidad didáctica</b>						
1. Descubrir y analizar críticamente las relaciones de poder implícitas en los mensajes y en la información, que forman parte de la cultura en el mundo. 2. Interpretar y analizar datos estadísticos contextualizados dentro de las problemáticas mundiales, las causas que las originan y las relaciones entre ellas. 3. Propiciar en el estudiante el cuestionamiento de su propio sistema de creencias y de los demás, a través del desarrollo del pensamiento crítico; para que llegue a construir sus propias ideas y adopte una posición adecuada sobre los problemas del mundo.						
<b>Criterios de evaluación</b>						
CE.OPMC.5.1. Analiza y explica la crisis del Estado, las características de los Estados denominados democráticos y totalitarios, las motivaciones y propuestas de los movimientos sociales y las propuestas alternativas de formas de gobierno frente al capitalismo liberal dominante.						

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>OPMC.5.2.1. Determinar y analizar las características del actual sistema capitalista global a través del análisis de los tratados de libre comercio y de la participación de los diversos actores económicos.</p> <p>OPMC.5.2.2. Identificar el papel de los capitales financieros dentro del sistema productivo mundial, identificando las consecuencias del dominio de los capitales especulativos en el sistema productivo y la desvinculación entre el capital y el trabajo.</p> <p>OPMC.5.2.3. Describir las relaciones e implicaciones económicas y sociales de la globalización de los mercados, a partir de la comparación entre las prácticas comerciales de las corporaciones transnacionales y de las economías alternativas, tomando consciencia</p>	<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> <b>BLOQUE UNO</b> <b>RECOMPOSICIÓN DEL CAPITALISMO MUNDIAL</b> <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexionar sobre la importancia del dinero en la vida de las personas.</li> <li>● Indicar la disposición ante diferentes eventos que podrían recibir dinero por su cumplimiento.</li> <li>● Delimitar las actitudes de las personas y sus acciones evaluando la parte monetaria como primordial.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definir el neoliberalismo y el origen del capitalismo.</li> <li>● Identificar los “Ejes del poder mundial” y elaborar un mapa conceptual.</li> <li>● Explicar la diferencia entre las ideologías proteccionistas con la de libre mercado.</li> <li>● Observar la imagen y analizar con respecto a los gobiernos y sus intervenciones para resguardar bancos privados o eventos que desenlacen en desastres económicos.</li> </ul>	<p>Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Fotos Cuaderno de trabajo Objetos Power Point Proyector</p>	<p>OPMC.5.2.1. Determinar y analizar las características del actual sistema capitalista global a través del análisis de los tratados de libre comercio y de la participación de los diversos actores económicos.</p> <p>OPMC.5.2.2. Identificar el papel de los capitales financieros dentro del sistema productivo mundial, identificando las consecuencias del dominio de los capitales</p>	<p><b>TÉCNICAS</b> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Taller pedagógico</p> <p>Investigación práctica Lectura exegética o comentada Lluvia de ideas</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>

<p>de la necesidad de controlar la formación de monopolios y oligopolios.</p> <p>OPMC.5.2.4. Analizar la exclusión económica y social de grandes sectores de seres humanos a partir del conocimiento de la situación de pobreza extrema y marginación que viven varios pueblos del mundo.</p> <p>OPMC.5.2.5. Analizar y demostrar las desigualdades entre economías desarrolladas, emergentes y en vías de desarrollo, a través de datos estadísticos, estableciendo nexos entre pobreza y generación de violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigar medios proteccionistas y de libre mercado y sus aplicaciones en el país.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudio de caso: OMC obliga a Argentina a eliminar obstáculos al comercio con sus socios.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE DOS EL MERCADO DE DINERO Y EL CAPITAL ESPECULATIVO</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar alternativas de consecución de bienes y/o servicios considerando la premisa de no existir el dinero.</li> <li>- Conceptualizar a criterio personal lo que significa el dinero y explicar los motivos por los cuales tiene valor.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observar el extracto de la película “El Concursante” e interpretarla mediante la exposición de ideas principales y explicar los detalles que se consideran ante prestamos de dinero hacia los bancos.</li> <li>● Conceptualizar el mercado de dinero y su importancia.</li> <li>● Explicar la función del capital especulativo.</li> <li>● Investigar la cultura Magdaleniense y los objetos fabricados.</li> </ul>		<p>especulativos en el sistema productivo y la desvinculación entre el capital y el trabajo.</p> <p>OPMC.5.2.3. Describir las relaciones e implicaciones económicas y sociales de la globalización de los mercados, a partir de la comparación entre las prácticas comerciales de las corporaciones transnacionales y de las economías alternativas, tomando consciencia de la necesidad de controlar la formación de monopolios y oligopolios.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer sobre los paraísos fiscales y la función de la Bolsa de Valores.</li> <li>● Observar la película: Capitalismo- Una historia de Amor y realizar las actividades declaradas.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudio de Caso: Un jubilado se suicida frente al parlamento griego y realizar actividades relacionadas a la lectura.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE TRES</b> <b>LA GLOBALIZACIÓN DE LOS MERCADOS</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las prácticas deshonestas que realizan las empresas amparadas en la globalización</li> <li>- Evaluar el nivel de conveniencia de la globalización de los mercados a los diferentes actores e identificarlos.</li> <li>- Considerar la premisa interrogativa: ¿Debe ser un derecho humano tener acceso a un préstamo bancario?</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar los cuestionamientos entre prácticas deshonestas en empresas exitosas.</li> <li>- Indagar sobre marcas o productos que tengan prácticas de comercio justo.</li> </ul>		<p>OPMC.5.2.4. Analizar la exclusión económica y social de grandes sectores de seres humanos a partir del conocimiento de la situación de pobreza extrema y marginación que viven varios pueblos del mundo.</p> <p>OPMC.5.2.5. Analizar y demostrar las desigualdades entre economías desarrolladas, emergentes y en vías de desarrollo, a través de datos estadísticos, estableciendo nexos entre pobreza y generación de violencia.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- Identificar y analizar empresas que tengan prácticas monopolistas y oligopolistas.
- Observar, reflexionar y contestar sobre la compra y consumo de los productos.

**CONSOLIDACIÓN**

- Estudio de caso: Nobel de la paz a “Banquero de los pobres Muhammad Yunus y a Banco Grameen”
- Analizar y contestar las preguntas.

**BLOQUE CUATRO**  
**LOS SERES HUMANOS PRESCINDIBLES DENTRO DEL GRAN SISTEMA DEL CAPITALISMO GLOBAL**

**EXPLORA TUS CONOCIMIENTOS**

- Reflexionar sobre el estado de pobreza en las personas.
- Dialogar sobre las costumbres y folklore de los pueblos originarios de la zona donde viven.

**CONSTRUYE MIS CONOCIMIENTOS**

- Leer y reflexionar acerca del tema tratado.
- Buscar en un artículo de periódico o revista local publicidad con presencia de multiculturalidad en los personajes expuestos.

**CONSOLIDACIÓN**

- Estudio de caso: OIT: Trabajo forzoso genera ganancias por 150 mil MDD al año.
- Analiza y conteste las preguntas del caso.

**BLOQUE CINCO**  
**LAS DIFERENCIAS MUNDIALES A TRAVÉS DE LA ESTADÍSTICA**

**EXPLORA TUS CONOCIMIENTOS**

- Analizar sobre los países más ricos y su nivel de satisfacción como población.
- Investigar y determinar la medición del bien o mal en la economía de un país.

**CONSTRUYE MIS CONOCIMIENTOS**

- Elaborar un informe de investigación estadística basado en diferencias socioeconómicas que separan a los Estados con economías desarrolladas de los que poseen economías emergentes.

**CONSOLIDACIÓN**

- Evaluación de los conocimientos de acuerdo a los mercaderes, métodos del proteccionismo, alianzas en países, prácticas comerciales de grandes corporaciones.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
Docente:		Coordinador del área:		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					

## PLANIFICACION MICROCURRICULAR

**Nombre de la institución:**

**Nombre del Docente:**

**Fecha**

**Área** Ciencias Sociales

**Grado**

TERCERO BGU

**Año lectivo**

**Asignatura: Estudios sociales**

**Tiempo**

**unidad didáctica:**

#3

### ***Objetivo de la unidad didáctica***

1. Descubrir y analizar críticamente las relaciones de poder implícitas en los mensajes y en la información, que forman parte de la cultura en el mundo.
2. Interpretar y analizar datos estadísticos contextualizados dentro de las problemáticas mundiales, las causas que las originan y las relaciones entre ellas.

### ***Criterios de evaluación***

CE.PMC.5.3. Comprende y explica los grandes problemas geopolíticos alrededor de la guerra, el papel de la tecnología y la industria militar y su relación con el impulso de conflictos bélicos a nivel global, y los esfuerzos por mantener una paz que preserve los recursos naturales, los derechos humanos y la sustentabilidad del planeta.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>OPMC.5.3.1. Reconocer la relación entre las guerras que se desarrollan en zonas geoestratégicas y el control de los recursos naturales, mediante la exploración de las causas que provocan estos conflictos, especialmente en zonas ricas en recursos naturales de varios países del mundo, comprendiendo las verdaderas razones del belicismo.</p> <p>OPMC.5.3.2. Discernir el papel de la tecnología al servicio de la guerra, mediante la evaluación de varios avances tecnológicos aplicados a la elaboración de armas de destrucción masiva o selectiva, formulando hipótesis sobre las consecuencias futuras de este proceso.</p> <p>OPMC.5.3.3. Analizar y determinar la naturaleza de los diferentes conflictos armados en el mundo, a partir de la descripción de las guerras que se desarrollan en</p>	<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p> <p><b>BLOQUE UNO</b></p> <p><b>ZONAS GEOESTRATÉGICAS LIGADAS AL CONTROL DE LOS RECURSOS NATURALES</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre las zonas de importancia para enriquecer un país, uso de petróleo y sobrepoblamiento mundial.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar el mapa y analizar los sectores del mundo que poseen problemas de agua de acuerdo a una escala de recursos hídricos renovables m<sup>3</sup> per cápita por año.</li> <li>Identificar opciones de acción hacia la prevención de desabastecimiento de agua potable en tu comunidad.</li> <li>Analizar la frase expresada y explica su connotación.</li> <li>Observar el video: Minerales de Guerra y contesta las preguntas.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de Caso: Ante la resistencia de indígenas al saqueo de recursos se multiplican los conflictos sociales.</li> </ul>	<p>Texto</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cd</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Fotos</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Objetos</p> <p>Power Point</p> <p>Proyector</p>	<p>I.OPM.5.3.1.</p> <p>Determinar la relación entre los conflictos bélicos y las zonas geoestratégicas ricas en diversos recursos naturales, el papel de la tecnología al servicio de la guerra y los esfuerzos de las organizaciones sociales por promover una cultura de paz. (J.1, J.2., J.3., I.2., I.4.)</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Observaciones</p> <p>Taller pedagógico</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>guía de trabajo</p> <p>pruebas de ensayo</p> <p>pruebas objetivas</p> <p>cuestionarios</p>

<p>diferentes lugares del mundo y de los factores que intervienen en estos conflictos.</p> <p>OPMC.5.3.4. Contrastar, criticar y evaluar diferente información sobre los esfuerzos por la paz en el mundo a partir de varias perspectivas contenidas en diversas fuentes, apreciando con rigurosidad académica, la necesidad de diálogo y respeto entre las naciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y contestar las preguntas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE DOS</b> <b>LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA GUERRA</b> <b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y analizar los peligros del uso de armas, tipos de armas, soldados con máquinas de guerra, material militar en el espacio exterior.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un mapa conceptual de: La tecnología al servicio de la guerra.</li> <li>• Elaborar un collage que exprese las consecuencias del empleo de la tecnología en la guerra.</li> <li>• Analizar la dependencia del ser humano con las computadores y programas electrónicos.</li> <li>• Observar el video: Exoesqueletos en marcha- futuris, y contestar las siguientes preguntas.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de caso: Foto gigante de niña desafía a los drones en Pakistán.</li> <li>• Analizar y contestar las preguntas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE TRES</b> <b>LOS GRANDES CONFLICTOS ARMADOS DEL MUNDO</b></p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar e identificar los motivos de los peores conflictos armados.</li> <li>• Determinar un razonamiento justificativo a las guerras.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre conflictos que se atreviesen actualmente en el mundo y analizar.</li> <li>• Analizar el costo económico de la segunda guerra mundial y contrastar con propuestas de beneficios sociales que se podría realizar con ese dinero.</li> <li>• Escuchar y analizar la letra de la canción “Que canten los niños- José Luis Perales” considerando lo aprendido en clase, emitir su criterio y reflexión de la misma.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de Caso: La ONU denuncia una masacre étnica en Sudán del sur.</li> <li>• Analizar y contestar las preguntas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE CUATRO</b> <b>LOS ESFUERZO DE PAZ EN EL MUNDO</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar el personaje histórico que ha luchado persistentemente por la paz en el mundo.</li> <li>• Analizar los motivos para considerar necesario hacer la declaración de Derechos Humanos.</li> </ul>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitar la página de Naciones Unidas e indagar los 30 artículos que forman la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Observar la imagen y leer el propósito de la campaña personal de un diseñador gráfico de origen israelí.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de conocimientos sobre relaciones internacionales, historia de Afganistán, recursos naturales no renovables, aprovechamiento del río Éufrates.</li> </ul>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>			
Docente:	Coordinador del área:	Vicerrector:			
Firma:					
Fecha:					

## PLANIFICACION MICROCURRICULAR

**Nombre de la institución:**

**Nombre del Docente:**

**Fecha**

**Área** Ciencias Sociales

**Grado**

TERCERO BGU

**Año lectivo**

**Asignatura: Estudios sociales**

**Tiempo**

**unidad didáctica:**

#4

### ***Objetivo de la unidad didáctica***

Reflexionar sobre la naturaleza de la información, su carácter dinámico, provisional; influida por las relaciones de poder de los grupos sociales y de la comunidad científica, por las ideologías dominantes, las creencias e intereses individuales y grupales.

### ***Criterios de evaluación***

CE.PMC.5.4. Ubica históricamente el origen del concepto “desarrollo” y analizar críticamente sus alcances y limitaciones en contraste con otras propuestas alternativas, como el Sumak Kawsay; explica y analiza las consecuencias de la explotación de la naturaleza, su defensa por las comunidades y pueblos en función de promover propuestas sustentables y sostenibles de cuidado del medio ambiente. Para esto se puede entrevistar a líderes, lideresas y académicos de los sectores indígenas y demandar de los estudiantes propuestas o mini-proyectos de intervención frente a determinados problemas que requieren respuestas interdisciplinarias.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>OPMC.5.4.1. Discutir y debatir en grupo sobre el costo del desarrollo, mediante el reconocimiento de las consecuencias de la explotación irresponsable de la naturaleza en varias zonas del planeta.</p> <p>OPMC.5.4.2. Tomar consciencia de la necesidad de la planificación del desarrollo mediante políticas y acciones de sustentabilidad y sostenibilidad.</p> <p>OPMC.5.4.3. Verificar información y hechos relacionados con el monocultivo para satisfacer la demanda de los mercados mundiales, a partir de la descripción de los efectos ecológicos y sociales de esta práctica, en varios lugares del mundo.</p> <p>OPMC.5.4.4. Valorar la lucha de las comunidades por la defensa del medio ambiente, por medio</p>	<p><b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b></p> <p><b>BLOQUE UNO</b></p> <p><b>EL COSTO DEL DESARROLLO</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la importancia de la conservación de los bosques y contrastar con el dinero que se obtiene de vender la madera.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las actividades sostenibles o no sostenibles de la lista y justificar su razonamiento.</li> <li>Analizar la información proporcionada sobre el petróleo y las tres dimensiones de sostenibilidad que comparte Ricardo Fernández García</li> <li>Investigar y compartir en clases sobre ejemplos de desarrollo sostenible.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de caso: Gobierno chino reconoce la existencia de “pueblos de cáncer”</li> <li>Analizar y responder preguntas referentes al caso.</li> </ul>	<p>Texto</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cd</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Fotos</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Objetos</p> <p>Power Point</p> <p>Proyector</p>	<p>I.OPM.5.4.1.</p> <p>Identificar y analizar las consecuencias del sistema económico capitalista, las limitaciones de propuestas como desarrollo, crecimiento, progreso, y plantear la necesidad de un modelo político sostenible y sustentable, los aportes de los movimientos sociales en defensa de la naturaleza en función de promover el equilibrio sostenible y sustentable de los seres humanos con todas las formas de vida del planeta. (J.1,</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Observaciones</p> <p>Taller pedagógico</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>guía de trabajo</p> <p>pruebas de ensayo</p> <p>pruebas objetivas</p> <p>cuestionarios</p>

<p>de la discusión y debate sobre estos hechos; solidarizándose con la posición de estos pueblos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>BLOQUE DOS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EL MONOCULTIVO PARA SATISFACER LA DEMANDA DE LOS MERCADOS MUNDIALES DE MATERIA PRIMA</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar sobre los riesgos de cosechar la misma especie de planta en grandes extensiones de tierra.</li> <li>• Recordar y socializar sobre la fotosíntesis y su relación con los temas energéticos.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre la fauna extinta en nuestro continente y los motivos por los cuáles la especie se haya extinto.</li> <li>• Realizar un collage que promueva la conservación de especies.</li> <li>• Desarrollar propuestas para la Asamblea Nacional, con el tema: conservación de especies.</li> <li>• Analizar la postura de Norman Borlaug y optar por una postura frente a los conocimientos previos de los monocultivos.</li> <li>• Investigar sobre el policultivo.</li> <li>• Observar el documental: Tierra y realizar un resumen.</li> </ul>		<p>J.2., J.3., I.2., I.4.)</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debatir sobre la importancia de la conservación de la bio-diversidad para la riqueza de los pueblos.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de caso: Empresas británicas lideran compra de tierras en África para biocombustibles</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE TRES</b> <b>LA VULNERABILIDAD: RESULTADO DE UNA COMBINACIÓN DE FACTORES GEOGRÁFICOS Y SOCIOECONÓMICOS</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir de acuerdo a su percepción los motivos por los que la Tierra se vuelva más caliente.</li> <li>• Socializar los efectos provocados por el calentamiento global.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre gases que producen efecto invernadero, excluyendo al CO<sub>2</sub></li> <li>• Indagar en padres o abuelos sobre el clima en sus tiempos y contrastar con lo que viven actualmente. Analizar y compartir las conclusiones.</li> <li>• Observar: “El mejor video explicativo del calentamiento global” y exponer bajo su propio criterio su aporte hacia la Tierra.</li> </ul>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar sobre los cambios climáticos y sus riesgos.</li> <li>• Revisar el artículo “La consulta previa desde el sentir de los pueblos y nacionalidades indígenas” de Verónica Yuquilema Yupangui.</li> <li>• Realizar en grupos un Plan de Acción para el plantel de acuerdo al tema tratado.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de caso: Se agravará riesgo de la población ante desastres naturales.</li> <li>• Analizar y contestar las preguntas referentes al caso.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE CUATRO</b> <b>LA LUCHA DE LAS COMUNIDADES POR LA DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer soluciones para evitar la contaminación ambiental y cuidados de la naturaleza.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la premisa “Los bosques son los pulmones del planeta”.</li> <li>• Investigar y detallar los cuatro bosques importantes en el planeta y el tiempo en</li> </ul>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>que tardan en repoblarse luego de haber sido talados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar en internet, artículos de periódicos o revistas sobre un Caso donde la comunidad haya salido en defensa del medio ambiente.</li> <li>• Buscar el concepto o significado de los términos: arquitectura sustentable, agricultura sustentable, turismo sustentable, biodigestores.</li> <li>• Ingresar al sitio web del Ministerio del Ambiente de Ecuador e investigar sobre la iniciativa Punto Verde.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de caso: El mundo protesta contra Chevron</li> <li>• Analizar y contestar las preguntas referentes al caso.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>BLOQUE CINCO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LOS ESFUERZOS POR REDUCIR LAS CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN</b></p> <p><b>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar sobre la emisión de dióxido de carbono que afecta al planeta.</li> </ul> <p><b>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una investigación de campo sobre la huella de carbono y anotar los resultados obtenidos.</li> </ul>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



**SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE  
PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO  
TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos del estudiante: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

**1. Lee los siguientes textos y encierra el numeral que corresponda:  
(Vale 4 puntos)**

<b>A</b>	<b>En las democracias ideales el poder se debe ejercer de abajo hacia</b>
----------	---------------------------------------------------------------------------

**Esto quiere decir que:**

- 1) El gobierno que es elegido democráticamente es el que ejerce su mandato desde el pueblo.
- 2) Las democracias estructuran los poderes del Estado desde sus bases.
- 3) El pueblo es el que escoge y controla a aquellos que van a gobernar.
- 4) Los ciudadanos deben conocer sus propias necesidades y las de su comunidad.

<b>B</b>	<b>En un Estado democrático las personas desempleadas tienen menos confianza en los partidos políticos.</b>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Esto se debe a:**

- 1) Los tecnicismos que utilizan los partidos políticos.
- 2) La crisis de los valores democráticos.
- 3) La frustración por los problemas económicos que sufren los ciudadanos.
- 4) Que la representatividad es nula para algunos ciudadanos.

<b>C</b>	<b>La existencia del Estado – nación está en crisis.</b>
----------	----------------------------------------------------------

**El principal motivo es:**

- 1) La falta de representatividad.
- 2) La corrupción.
- 3) Los problemas económicos.
- 4) La globalización.

<b>D</b>	<b>La infraciudadanía es excluyente.</b>
----------	------------------------------------------

**En Latinoamérica uno de los grupos considerado dentro de esta categoría es la de los:**

- 1) Grupos autóctonos.
- 2) Partidos políticos.
- 3) Banqueros.
- 4) Comerciantes.

- 1) estados financieros.

<b>D</b>	<b>Los paraísos fiscales son países, territorios o estados que imponen impuestos muy bajos o inexistentes a aquellas corporaciones, empresas o grupos que inviertan en ellos. Estos lugares tienen estrictas leyes que hacen guardar el</b>
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Esto significa que las personas que depositan sus dineros en los paraísos fiscales:**

- 1) Reciben altos intereses por los ahorros que depositan en sus bancos.

- 2) Confían que ninguna autoridad revisará ni la cantidad ni la procedencia del dinero ahorrado.
- 3) Se sienten seguros porque no serán perjudicados por la especulación del mercado.

<b>E</b>	<b>Existen mercados que cuando tienen ganancias las dirigen al grupo de personas que producen las mercancías.</b>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Estos mercados se conocen como, mercados:**

- 1) Financieros.
- 2) Alternativos
- 3) Solidarios.
- 4) Consciente

1. **Analiza la siguiente información estadística y luego encierra los numerales que contengan las respuestas correctas. (Vale 4 puntos)**

**A** Aunque el planeta está rodeado de agua, solo un 3% de ella es apta para el consumo humano y mucha de esta agua está congelada en el polo norte o los glaciares.

**Esto significa que:**

- 1) El planeta cuenta con suficiente agua congelada para el consumo humano.
- 2) El planeta puede también hacer uso del otro 70% de agua para el consumo humano.
- 3) El planeta cuenta con un porcentaje mínimo de agua para el consumo humano.

**D** Se estima que un 20% de los acuíferos del mundo están sobreexplotados, algunos de forma crítica.

**Esto quiere decir que:**

- 1) Las reservas de agua subterránea están siendo sobreexplotadas.
- 2) El 80% de los acuíferos del mundo están siendo preservados.
- 3) Los acuíferos del mundo se pueden proteger de la sobreexplotación.

2. **De los siguientes enunciados, subraya los dos literales que están correctamente expresados de acuerdo a su temática. (Vale 2 puntos)**

• **Sobre las economías de equivalencias:**

- a) Promueve la creación de asociaciones que sirvan a la comunidad.
- b) Los partidos políticos se estructuran alrededor de estas pequeñas organizaciones.
- c) El Estado no controla los precios, sino que estos se regulan únicamente por las leyes de la oferta y la demanda.
- d) Los Estados controlan las transferencias de dinero entre el propio país y otro.

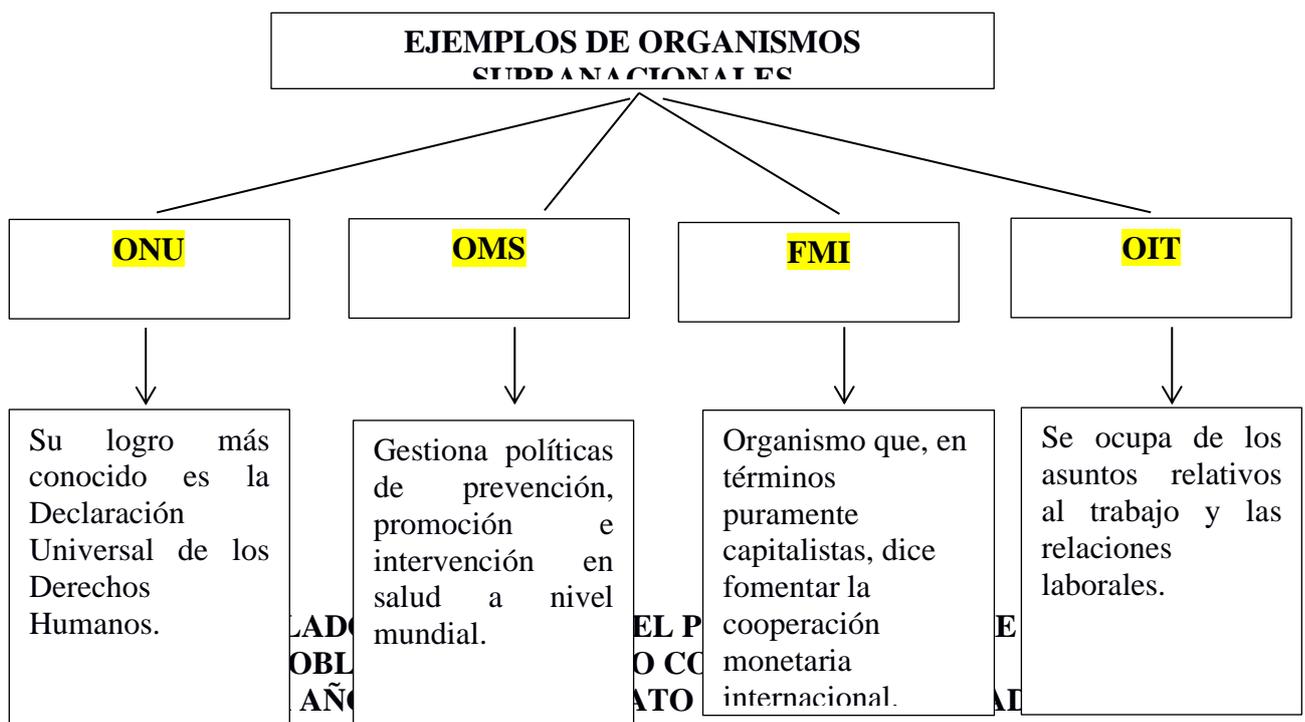
3. Encierra en un círculo el literal que contenga los pares de palabras que completan correctamente las siguientes oraciones: (Vale 2 puntos)

- Para que el pueblo tenga el \_\_\_\_\_ debe \_\_\_\_\_ en los asuntos de su comunidad.
  - a. derecho – votar.
  - b. control – interesarse.
  - c. poder – participar.
  - d. equilibrio-limitarse.
  
- Los estados democráticos usan la \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ a los gobernantes.
  - a. tecnología - favorecer.
  - b. propaganda –fiscalizar.
  - c. educación – calificar.
  - d. Constitución – controlar.

4. El método proteccionista que aumenta el precio de los productos que vienen de otros países para que terminen siendo más caros que los productos nacionales.

1. Subsidios      b) Aranceles      c) Cuotas      d) Barreras

2. Coloca en los espacios en blanco los nombres de los organismos que consideres corresponden a lo que pide el mapa conceptual. (Vale 2 puntos)



Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos del estudiante: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

1. **Relaciona el término con su respectiva definición o característica, para ello escribe el número que corresponda en el paréntesis:**  
(Vale 2 puntos).

<p>1. <b>Desarrollo sostenible.</b></p> <p>2. <b>Sostenibilidad</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ambiental</b></p> <p>3. <b>Sostenibilidad</b></p>	<p>(<u>4</u>) Tiene en cuenta el impacto de las actividades económicas para que puedan promoverse mejorando a la comunidad.</p> <p>(<u>3</u>) La actividad sostenible debe poder generar ganancias.</p> <p>(<u>2</u>) Concilia las necesidades del desarrollo humano con las demandas del medio ambiente.</p> <p>(<u>1</u>) Se refiere a una gestión responsable y sostenible de los recursos naturales.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. **Lee los siguientes textos y encierra el numeral que corresponda:** (Vale 4 puntos)

<b>A</b>	<b>La metodología que se encarga de analizar las maneras en que la naturaleza es comprendida por diversos grupos humanos tomando en cuenta las creencias y conocimientos de estos.</b>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Se conoce como:

- 1) Etnología.
- 2) Etnocentrismo.
- 3) **Etnoecología.**
- 4) Etnografía.

<b>B</b>	<b>El instrumento económico que permite a un país u organización emitir una cierta cantidad de toneladas de dióxido de carbono.</b>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Se llama:

- 1) **Crédito de carbono.**
- 2) Sostenibilidad.
- 3) Huella ecológica

- a. Cuando las transnacionales sacan del mercado al pequeño y mediano agricultor condenan a comunidades enteras a la:

miseria                      pobreza                      indigencia                      **malnutrición**

1. Encierra los literales que contengan los números que dan el orden a las siguientes frases para formar un texto coherente:

(Vale 4 puntos)

1. Esto quiere decir,
2. creadas por el ser humano y no por la naturaleza.
3. para combinarlo con el material genético de otro ser vivo.
4. La manipulación genética consiste en sacar genes de un tipo de ser vivo
5. que los alimentos transgénicos son cosas totalmente nuevas

A) 1, 5, 2, 4, 3      B) 4, 1, 2, 3, 5                      C) **4, 3, 1, 5, 2**                      D) 5, 3, 2, 4, 1

1. destaca la necesidad de fortalecer la autonomía de las comunidades locales
2. y el de la sustentabilidad de los medios de producción.
3. La soberanía alimentaria
4. para resolver no solo el problema del hambre,
5. sino también el de la pobreza

A) 3, 5, 2, 4, 1      B) 3, 1, 2, 4, 5                      C) 3,4, 1, 5, 2                      **D) 3, 1, 4, 5, 2**

1. Encierra en un círculo el literal que contenga las características de los diversos tipos de violencia presentadas por el sociólogo noruego Johan Galtung en su teoría del “triángulo de la violencia”. (Vale 3 puntos)

1. **Violencia directa.**
2. **Violencia estructural.**

- a. La violencia puede tratarse de un simple asunto de entretenimiento que no tiene ninguna consecuencia más allá de lo que sucede en la pantalla.
- b. Hace parecer a las personas de una sociedad que las actitudes violentas de un grupo hacia otro son algo normal.
- c. Es uno de los principales problemas que azota el mundo moderno y sus efectos pueden revelarse de diversas formas en la actualidad.
- d. Se manifiesta con comportamientos específicamente violentos como son los golpes, las autolesiones, el suicidio, el crimen y el asesinato.
- e. Se da cuando las estructuras de una sociedad no logran dar facilidades para que un grupo social consiga satisfacer una necesidad.

A) 1: a; 2: b; 3: c.  
B) 1: a; 2: c; 3: d.  
**C) 1: d; 2: e; 3: b.**  
D) 1: e; 2: a; 3: d.

2. Encierra en un círculo el literal que contenga los pares de palabras que completan correctamente las siguientes oraciones:

(Vale 2 puntos)

- La lucha por la equidad de género tiene como \_\_\_\_\_ que hombres y mujeres \_\_\_\_\_ de los mismos derechos y oportunidades en todos los sectores de la sociedad.
  - a. estrategia – compartan.
  - b. política – participen.
  - c. objetivo – gocen.
  - d. regla- exijan.
  
- El poder de lo simbólico es \_\_\_\_\_ pues mediante los significados que les atribuimos a estos pueden convencer a las masas para que gasten su dinero de ciertas formas, además los símbolos también tienen poder \_\_\_\_\_ pues pueden ser relacionados con algún valor que influya en la gente de cierta forma.
  - e. tecnológico - económico.
  - f. material – sicológico.
  - g. educativo – tecnológico.
  - h. económico – político.