





Área: Ciencias Sociales	Código: CS
Asignatura: Estudios Sociales	Código: ES
Nivel: Básica Superior	Código: 4

Marc Bloch, historiador francés reconocido por su libro *Apología para la historia* (2011) expone, acerca de los hombres que se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Por ello, el desarrollo de las guías docentes, es también un “hijo de su tiempo”, y sólo podrá materializar todo lo que puede dar de sí, en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes que hagan de él una herramienta capaz de “deshacer



agravios y enderezar entuertos”, como nuevos y renovados Quijotes, esta vez, en el contexto de una globalización que se yergue amenazante sobre toda forma de vida en el planeta Tierra.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, gracias al currículo de Ciencias Sociales que se maneja, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo “de ser en potencia a ser en acto” (Aristóteles, s.f.).

Estructurado, en fin, como el producto de un trabajo de reajuste y mejoramiento para que su enfoque y visión sea incluyente y sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños; porque sea crítico, en la medida en que demanda un ejercicio intelectual fundamentado en la investigación, la crítica técnica y ética de fuentes y el contraste de diversos puntos de vista; porque sea integral, y le devuelva al ser humano la consciencia de que la Naturaleza es una sola, y que lo que hermana y separa a la vez al ser natural y al ser social no es otra cosa que el trabajo y la ideología, cuyo análisis crítico se impone como una demanda vital, de la mano de la potenciación práctica de un pensamiento hipotético-deductivo que destierre “esa idea absurda y antinatural de la antítesis entre el espíritu y la materia, el hombre y la naturaleza, el alma y el cuerpo” (Engels, 2000).



El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

Fundamentos epistemológicos

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la



exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).

Fundamentos disciplinares

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

Fundamentos pedagógicos

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)?

Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General



Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

Contribución al perfil del estudiante

La asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel fundamental en la configuración del perfil del bachiller ecuatoriano, basándose en los grandes objetivos nacionales descritos en la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, la necesidad del cambio de la matriz productiva y la legítima aspiración a estructurar un proyecto de vida personal, profesional y social distinto, una utopía plausible (“otro mundo posible”). En el caso de la EGB, la contribución tiene sus particularidades, considerando su organización en los tres subniveles: Elemental, Medio y Superior.



En el subnivel Elemental, por medio de la construcción de la identidad individual y social desde los niveles más tempranos y en el entorno más cercano: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, entendidos como espacios geográficos, sociales y culturales; la ubicación espaciotemporal, la orientación y prevención de posibles riesgos naturales, vinculadas a la valoración de la convivencia como condición indispensable para lograr cualquier objetivo humano por medio del trabajo colectivo y solidario.

En el subnivel Medio, a través de la identificación y el compromiso de los estudiantes con los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, a partir del estudio de su historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En el subnivel Superior, a través del examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, para promover la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta como un gran proyecto de unidad en la diversidad; del estudio de los recursos del Ecuador, sus sectores productivos y los niveles de desarrollo humano, en el marco de la defensa de la ciudadanía, la democracia, los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación

informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un claro sentido de unidad nacional.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales de este subnivel a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales.

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados

Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.



En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—.

También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económico del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política

y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos



históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Criterios de organización y secuenciación de contenidos

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales, y se sintetizan de la siguiente forma:

Bloque 1. Historia e identidad

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.



Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.

Bloque 3. La convivencia

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.



Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel superior a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y



continentes, su relieve, hidrografía y clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—. También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.



Estructura de los textos Holguín S.A. en Estudios Sociales

Los textos están divididos en 6 unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia.

En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

E= experiencia concreta, segmento del texto: Exploremos los conocimientos.

R= reflexión, segmento del texto: **Para reflexionar, Para indagar y Preguntas de desequilibrio cognitivo.**

C= conceptualización, segmento del texto: Construyo mis conocimientos.

A= aplicación, segmento del texto: Trabajo y aprendo - Aplico y verifico mis conocimientos, Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación y finalmente Proyecto y Taller.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por subniveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

Básica Superior:

8° de Básica = 35 DCCD

9° de Básica = 37 DCCD



10° de Básica = 41 DCCD

Las unidades se inician a doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento Lecturas de imágenes, en base a preguntas de inducción y Me conecto con las TIC, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes.

Seguidamente encontramos una página que contiene: Mapa de conocimientos que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar y el Buen Vivir donde se presentan segmentos como: Eje Transversal, Texto para leer, Estudio de Caso, Reflexiones y Propongo soluciones.

En la siguiente página se encuentra el segmento Evaluación Diagnóstica, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va adquirir.

A continuación, se empieza el desarrollo de los contenidos de los bloques declarados en el Mapa de conocimientos, aplicando el proceso de clase basado en el ERCA.

Síntesis de lo Aprendido, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.



Evaluación sumativa, comprende Heteroevaluación compuesta por actividades que verifican los logros de aprendizaje y están relacionadas con los criterios de desempeño para cada bloque, la Autoevaluación o Coevaluación comprende una serie de preguntas cerradas que pueden ser respondidas de manera individual o por su par.



Estudios Sociales

Bloque 1: Historia e Identidad

Origen de la humanidad
Grandes imperios antiguos
Edad Media
Época aborígen en América Latina
Conquista y colonización
Cambios en el mundo
La independencia latinoamericana
América Latina y el mundo en el siglo XXI
América Latina y el sistema mundial
La segunda mitad del siglo XX
Dictaduras y democracias

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

La Tierra
África, Europa, Asia, Oceanía
Economía del Ecuador
Desarrollo humano del Ecuador
Población del mundo
Movilidad de la población
Ecuador y su relación con el mundo

Bloque 3: La convivencia

Cultura, diversidad e interculturalidad del Ecuador
Comunicación
Democracia y ejercicio ciudadano en el país
Derechos, deberes y obligaciones
Democracia
Estructura del Estado



NIVEL SUPERIOR



8°



9°



10°



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	ESTUDIOS SOCIALES			Asignatura:	ESTUDIOS SOCIALES
Docente(s):					
Grado/cursó:	DECIMO	Nivel Educativo:		SUPERIOR	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	Número de unidades microcurriculares
TRES HORAS	40 SEMNAs	4 SEMANAS	36 SEMANAS $36 \times 3 = 108$	108 PERIODOS	6
3. OBJETIVOS					
Objetivos del grado/cursó					
O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad. O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial. O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales. O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.					



O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.

O.CS.4.6. Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.

O.CS.4.7. Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.

O.CS.4.8. Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.

4. EJES TRANSVERSALES:

Justicia
Solidaridad
Responsabilidad
Respeto
Empatía



5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

Unidad 1: Población en el mundo y movilidad humana

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidad desde los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Contenidos

C.S.3.2.1. Describir el territorio de Ecuador, destacando sus características principales como integrante del espacio andino

C.S.3.2.2. Identificar y describir las principales características y rasgos geográficos de Ecuador que lo hacen singular, a través de diversas herramientas gráficas y multimedia. Localizar los relieves, suelos y regiones Naturales de Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.

C.S.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores de Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

C.S.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

C.S.3.3.2. Distinguir a Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, turística y faunística).

Orientaciones metodológicas

MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación



MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO



Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:



1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Preparar la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.



7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos Psicológico:

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas. **MÉTODOS LÓGICOS**

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición



2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.



MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis



MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.



MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.



7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos para Cierre Psicológico

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

Evaluación

CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.

CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamentocientífico. (I.2.)



- I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
- I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)
- I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 2: Expresiones de un mundo globalizado

Objetivos específicos de la unidad de planificación

- O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
- O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.
- O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidad desde los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Contenidos

- C.S 3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio de Ecuador con su volcanismo activo en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.
- C.S 3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.
- C.S 3.2.7. Localizar los recursos hídricos de Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua, considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.
- C.S 3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.

C.S 3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.

C.S 3.3.3. Reconocer las áreas protegidas de Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.

Evaluación

CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.

CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)



Unidad 3: América Latina y el mundo en los siglos XIX y XX

Objetivos específicos de la unidad de planificación

- O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
- O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.
- O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control
- O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

- C.S 3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (el fenómeno de El Niño) y sus respectivos planes de contingencia.
- C.S 3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.
- C.S 3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.
- C.S 3.1.7. Documentar la conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.
- C.S 3.3.1. Analizar las acciones y las omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.
- C.S 3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los esclavos negros.

evaluación

- CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.
- CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.
- CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.



Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)



Unidad 4: El mundo entre guerras

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades

de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de la Costa, la Sierra, la Amazonía y la región Insular o Galápagos.

C.S 3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.

C.S 3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.

C.S 3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.

C.S 3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.



evaluación

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la

Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)



Unidad 5: Movimientos por la paz

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades

de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, Espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos (desglosada).

C.S 3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.

C.S.1.19. Identificar, al _n de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.

C.S.3.1.8. Examinar y discutir el fundamento científico de ciertas narraciones históricas tradicionales como el reino de Quito, la dinastía de los shyrís, etc.

C.S 3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.

evaluación

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:



- I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
- I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
- I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 6: Derechos y democracia

Objetivos específicos de la unidad de planificación

- O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
- O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construirse identidad y la unidad en la diversidad.
- O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

Contenidos

- C.S 3.2.3. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular (desglosado).
- C.S 3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura social y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.
- C.S 3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.

C.S 3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo el compromiso de proteger el patrimonio nacional.
C.S 3.3.7. Plantear actividades concretas para la protección del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.).

Evaluación

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., s.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

HOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA





PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	DECIMO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:		#1			

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.

O.CS.4.7. Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)

I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo. (I.1., I.2.)

I.CS.4.9.3. Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)



CS.4.2.26. Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación. CS.4.2.27. Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria. CS.4.2.28. Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y 1 CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación. CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población. CS.4.2.30. Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países. CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO POBLACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS • Dialogar, entre compañeros de curso, sobre las características personales que posee cada uno. • Clasificar las características personales que posee cada uno, analizando las diferencias. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS • Reflexionar sobre el trato que tenemos con otras personas. • Investigar sobre las características de la diversidad cultural. • Determinar si la diversidad es una forma para conocer las diversas manifestaciones de la realidad. • Conocer a que conlleva el respeto a la diversidad. • Conocer los rasgos que caracterizan la diversidad. • Explicar los antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria. • Determinar las consecuencias de la intolerancia desde el punto de vista histórico. • Elaborar un ensayo sobre las consecuencias históricas de la intolerancia.	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos mapamundi papelote	I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.) I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo. (I.1., I.2.) I.CS.4.9.3. Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los	<u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Investigación práctica Lectura exegética o comentada Lluvia de ideas Talleres pedagógicos <u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios
---	---	--	--	---



CS.4.2.32. Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad. CS.4.2.33. Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.	APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS - Definir el término diversidad. - Investigar sobre los términos interculturalidad y discriminación. - Identificar los valores esenciales para el desarrollo de una convivencia armónica y solidaria. - Establecer las razones por las que la diversidad es un patrimonio de la humanidad y debe ser preservada. EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS - Identificar continentes y su ubicación geográfica, determinando aspectos y características de la población de cada uno. - Resumir las ideas que se tienen sobre la población de cada continente. CONSTRUYO LOS CONOCIMIENTOS - Identificar los continentes cuya población vive en condiciones de pobreza y los que posee mejores niveles de vida. - Consultar sobre las condiciones de vida de la población de cada continente. - Determinar la importancia que tienen los recursos naturales para un país. - Identificar características que poseen personas de otros países.		conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)	
---	---	--	---	--



- Conocer características demográficas y económicas de la población de cada continente, definiendo términos asociados.
 - Identificar en un mapamundi los continentes del planeta, comparando la ubicación y tamaño de cada uno.
 - Investigar sobre países con mayor y menor población en el mundo.
- APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS**
- Identificar el continente mas poblado del mundo, destacando las razones del porque este es tan numeroso en población.
 - Analizar cifras económicas de diferentes regiones del mundo.
 - Comparar los PIB entre diferentes continentes, relacionándolo con sus condiciones de vida.
 - Determinar qué continente goza de una mejor condición de vida, tomando en cuenta su PIB.
- EXPLORO LOS CONOCIMIENTOS**
- Identificar las necesidades que tienen las personas de determinados grupos etarios.
 - Reflexionar sobre las necesidades de una familia y la importancia de la estabilidad laboral para esta.
- CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS**
- Deducir los gastos que debería tener en cuenta un Estado para un país cuya población es mayormente joven.



- Determinar los efectos que tiene para un Estado los índices altos de población adulta mayor.
- Investigar sobre los países pobres del planeta, tomando en cuenta su ubicación.
- Reflexionar sobre la relación entre la esperanza de vida de una persona y sus condiciones de pobreza.
 - Determinar el grupo de edad que predomina en el mundo.
- Conocer la distribución de la población por edades en el mundo por cada continente.
 - Conocer las condiciones de salud y educación por continente.
- Deducir ideas a partir de índices y datos sobre las condiciones de salud y educación en diferentes continentes.
 - Investigar sobre tasas de natalidad, mortalidad y esperanza de vida.

APLICO Y VERIFICO MIS CONOMIENTOS

- Clasificar los índices de adultos mayores y tasa de natalidad en diferentes regiones del planeta, analizando las diferencias entre cada región o continente.
- Analizar condiciones de salud y educación de diferentes continentes y países.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE DOS
POBLACIÓN JUVENIL**



EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre las necesidades de los jóvenes y sus cifras.
- Identificar temáticas sociales por defender para los jóvenes.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre el rol del Estado y la sociedad sobre la vida de los jóvenes.
- Indagar sobre los países pobres del planeta y su ubicación.
- Identificar acciones que los jóvenes pueden llevar a cabo para mejorar la vida de la comunidad.
 - Explicar qué es la juventud, sus características, definiciones y la importancia de esta.
- Conocer el rol que los jóvenes en la sociedad.
- Indagar sobre jóvenes que trabajan para mejorar su comunidad y su entorno.
- Elaborar un ensayo, fundamentando el rol de los jóvenes en la sociedad.

APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS

- Definir lo que se entiende por juventud.
- Identificar actividades que realizan los jóvenes en su vida cotidiana.



- Explicar el rol de los jóvenes en la construcción de una sociedad igualitaria, equitativa e inclusiva.
- Determinar acciones que los jóvenes ecuatorianos pueden realizar para formar una sociedad justa y democrática.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE TRES
POBLACIÓN MUNDIAL SEGÚN GÉNERO
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Reflexionar sobre el rol de hombres y mujeres en la sociedad.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Determinar si hay más hombres o mujeres en el planeta, y los continentes donde la población vive más.
- Consultar sobre la feminización de la pobreza.
- Relacionar la esperanza de vida con los ingresos económicos.
- Determinar las causas que explican la inequidad entre hombres y mujeres.
- Conocer datos de población y género del mundo.
- Investigar sobre el machismo y las formas en que se expresa.
- Elaborar un ensayo sobre la feminización



de la pobreza.

**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Interpretar cifras sobre población y género.
- Comparar datos de población y género entre diferentes continentes, asociando esto con calidad y esperanza de vida.
- Identificar que continentes registran mayor esperanza de vida y en que género.

**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE CUATRO
Movimientos migratorios
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Reflexionar sobre procesos migratorios de personas, determinando sus motivos.
- Evaluar los efectos positivos y negativos de la migración.



CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Determinas las razones por las que las personas migran.
- Reflexionar sobre el ingreso y salida de personas de un país.
- Consultar sobre personas refugiadas y las protecciones que ofrece Ecuador para ellas.
- Reflexionar sobre las condiciones de personas ilegales en otros países.
- Explicar qué es la migración, inmigración y emigración, tomando en cuenta sus características y clasificaciones.
 - Conocer las motivaciones para la migración.
- Conocer los grandes procesos migratorios de la historia de la humanidad.
 - Consultar sobre la experiencia de una persona migrando.
- Elaborar un ensayo sobre la migración.

APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS

- Definir qué es migración, tomando en cuenta sus motivos.
 - Diferenciar entre inmigración y emigración.
- Determinar a quién se considera que es una persona refugiada.
- Identificar procesos migratorios actuales y sus motivos.



**PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO**

**Proceso histórico de los flujos migratorios hacia
América Latina**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre el proceso migratorio y sus efectos.
- Dramatizar un proceso migratorio y sus consecuencias.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Definir qué es la xenofobia.
- Reflexionar sobre el rol de personas extranjeras en la sociedad.
- Indagar sobre personas refugiadas y la protección que reciben en Ecuador.
- Reflexionar sobre la discriminación en migrantes.
- Determinar las causas que motivan a una persona a migrar.
 - Conocer las principales oleadas migratorias hacia América Latina y sus causas.
 - Conocer la historia de los flujos migratorios en América Latina.

**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**



	• Consultar sobre la relación entre la crisis bancaria de 1999 y la migración. • Explicar por qué se dio la oleada migratoria europea a América entre 1870 y 1930 y cuáles fueron los destinos elegidos. • Reconocer datos sobre flujos migratorios hacia América Latina. • Investigar sobre la trata de personas y su relación con otros problemas como explotación sexual, trabajo infantil, etc.			
--	--	--	--	--



3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	
Docente:			Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:						
Fecha:						



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	DECIMO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:		#2			

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.

O.CS.4.8. Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las Características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)

I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo. (I.1., I.2.)

I.CS.4.9.3. Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas. CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución. CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países. CS.4.2.37. Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo. CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO Globalización EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Dialogar sobre los beneficios de la tecnología en la población y en el desarrollo de un país. ● Analizar el acceso que tiene la población ecuatoriana al uso de computadores e internet. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Determinar en qué consiste la globalización. ● Reflexionar sobre la importancia del internet y las redes sociales. ● Investigar en que consisten las grandes empresas transnacionales. ● Reflexionar sobre la influencia de la globalización sobre el desarrollo de un país. ● Determinar las ventajas y desventajas de un mundo interconectado. ● Explicar qué es la globalización, sus características y contradicciones.	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos papelote Revistas, periódicos imágenes	I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.) I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración	TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Investigación práctica Lectura exegética o comentada Lluvia de ideas Talleres pedagógicos INSTRUMENTO guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios



que ha tenido en ellos nuestro país. CS.4.2.39. Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas. CS.4.2.40. Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas. CS.4.2.41. Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de drogas en relación con las propuestas de integración regional. CS.4.3.11. Discutir los alcances y las dificultades de la doble ciudadanía en el Ecuador y el mundo.	● Conocer el rol que tiene la globalización en Ecuador. ● Elaborar un ensayo sobre la influencia de la pobreza en el acceso a la información y conocimiento a través de internet. ● Debatar sobre las maneras en que se podría garantizar el acceso a la información en Ecuador. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Definir qué es la globalización, tomando en cuenta sus características. ● Reconocer datos y características de la globalización. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS Concentración de la riqueza EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Reflexionar sobre la concentración de la riqueza en el mundo. ● Debatar sobre la presencia de grupos minoritarios que acaparan la riqueza. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Determinar lo que significa la concentración de riqueza en pocas manos.	internacional que se dan en el mundo. (I.1., I.2.) I.CS.4.9.3. Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)	
--	---	---	--



- Explicar la manera en que un Estado favorece a que las personas ricas se hagan mas ricas.
- Consultar sobre la manera en que viven las personas ricas y pobres
- Reflexionar sobre el rol de ricos y pobres en una sociedad.
- Explicar qué es la concentración de riquezas, sus consecuencias y que la causa.
- Conocer los tipos de impuestos sobre la riqueza.
- Analizar la definición de impuesto a la renta y las causas de la concentración de la riqueza.
- Elaborar un ensayo en donde se explique cómo el impuesto a la renta favorece la inversión pública, lo que contribuye a asegurar la calidad de vida digna de la población.

**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Definir qué es riqueza y concentración de riquezas.
- Reconocer aspectos de la concentración de las riquezas, consecuencias y efectos en la sociedad.
- Idear soluciones ante la mala repartición de riquezas.



- Investigar los efectos de la corrupción en la pobreza un país.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES**

La pobreza

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Dialogar sobre la pobreza y la pobreza extrema.
- Consensuar, en grupo, sobre las condiciones de pobreza y pobreza extrema.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Determinar las consecuencias que tiene la pobreza sobre las personas.
- Reflexionar sobre el rol de los pobres en la sociedad.
- Consultar sobre las consecuencias que tiene la pobreza en las personas.
- Determinar soluciones para que un país disminuya la pobreza en su población.
- Reflexionar sobre la pobreza en Latinoamérica.
- Explicar qué es la pobreza, sus causas, tipos y las formas en que se manifiesta.
- Explicar como se expone la pobreza en América Latina.



- Investigar sobre las necesidades básicas que deben satisfacerse para que una persona tenga una vida digna.
- Elaborar un collage que exprese las diversas formas de manifestación de la pobreza.
- Exponer las diversas formas de manifestación de la pobreza

**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Explicar qué es la pobreza y la pobreza extrema.
- Identificar el tipo de población que afecta mayoritariamente la pobreza y sus razones.
- Identificar las causas que provocan pobreza.
- Interpretar cifras sobre la pobreza en América Latina.

PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

BLOQUE CUATRO

Pobreza y guerras

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Dialogar sobre las consecuencias de los conflictos armados.
- Dramatizar la historia de un sobreviviente de guerra.



CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Comprender la importancia de los recursos naturales en la generación de conflictos armados.
- Reflexionar sobre la vida de un sobreviviente de guerra.
- Consultar sobre los países que actualmente soportan conflictos armados en su territorio.
- Entender la situación que viven niños y mujeres en un conflicto armado.
- Determinar la relación que existe entre la pobreza y las guerras del mundo.
- Explicar el rol que tienen las guerras en la generación de pobreza.
- Conocer la relación que existe entre la guerra y el hambre.
- Investigar sobre minerales que se extraen de África para la producción de tecnología.
- Explicar cómo las dinámicas del capitalismo son detonantes de los conflictos bélicos.

APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS

- Explicar qué es un conflicto armado y cuáles son sus objetivos.
- Identificar las consecuencias que dejaría un conflicto armado.



- Reconocer características de los conflictos armados y como estos influyen sobre la pobreza y el hambre.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO
Conflictos mundiales recientes**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Dialogar sobre conflictos mundiales recientes.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre la situación en Medio Oriente actual y su influencia en el mundo y en Ecuador.
- Consultar sobre personajes involucrados en conflictos bélicos.
- Reflexionar sobre el rol del petróleo en los conflictos bélicos.
- Determinar acciones que debería emprender la comunidad internacional



	para poner fin a las guerras en todo el mundo. • Conocer y explicar los principales conflictos bélicos del siglo XXI. • Profundizar sobre lo que se conoce del conflicto en Siria, determinando su razón económica. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS • Determinar los detonantes de los conflictos recientes en Medio Oriente. • Identificar las causas de diferentes guerras de Medio Oriente. • Determinar el rol que tiene Ecuador sobre estos conflictos y como lo afectan. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE SEIS Procesos de integración internacionales EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS • Dialogar sobre los riesgos que tiene un país, cuando quiere vender sus productos en el mercado internacional.			
--	--	--	--	--



- Analizar sobre la importancia de las comunidades internacionales.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre las condiciones al momento de comercializar entre países.
- Consultar sobre la integración internacional.
- Determinar la importancia de los procesos de integración entre diferentes países del mundo.
- Explicar los procesos de integración entre países, sus características y ejemplos de estos.
- Conocer la Unión Europea, sus avances y problemas.



- Elaborar un ensayo sobre los procesos de integración regional, mencionando sus ámbitos de acción.

APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS

- Explicar para qué se conforman los procesos de integración regionales y qué ventajas produce para la economía de los países.
- Identificar las características que tiene un proceso de integración.
- Identificar características de la Unión Europea.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE SIETE
Integración latinoamericana
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Dialogar sobre lo que se conoce del comercio entre países de América Latina.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Determinar si es necesario que los países de América Latina fortalezcan su integración regional.



- Determinar cuándo surgió la idea de una integración latinoamericana.
- Identificar los bloques donde Ecuador es integrante para la integración de Latinoamérica.
- Investigar sobre MERCOSUR, CAN, ALBA, UNASUR y CELAC.
- Determinar los beneficios de tener una sola gran nación latinoamericana.
- Conocer el origen e historia de los procesos de integración latinoamericana.
- Conocer procesos actuales y organismos de integración del siglo XXI y sus potencialidades.

**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Clasificar información relacionada al MERCOSUR.
- Consultar las ventajas de la Comunidad Andina.
- Identificar las dificultades que afectan a los organismos de cooperación latinoamericanos.
- Determinar la importancia de la integración latinoamericana.



**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE OCHO**

**Trata, tráfico de personas y narcotráfico
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Dialogar sobre lo que se conoce de procesos ilegales como el narcotráfico o la trata de personas.
- Debatir sobre el tipo de sanciones que se debe aplicar a las personas que cometen estos delitos y que causan graves daños a sus víctimas.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Determinar cuántos ingresos representan delitos como la trata, el tráfico de personas y el narcotráfico.
- Explicar cómo la integración regional puede combatir estos delitos.
- Consultar sobre la pedofilia y la prostitución infantil.
- Reflexionar sobre las consecuencias de no denunciar delitos.
- Determinar el tipo de relaciones que pueden existir entre el poder político de un país y los grandes grupos criminales.
- Explicar en qué consisten la trata y el tráfico de personas y el narcotráfico, tomando en cuenta sus causas, su lucha en contra y los efectos en Latinoamérica.



- Elaborar un ensayo sobre las consecuencias que viven las personas víctimas de trata de personas y los consumidores de drogas.
- Definir delitos de trata y narcotráfico.
- Explicar por qué es tan difícil para los Estados la lucha contra delitos como el narcotráfico, la trata y tráfico de personas.
- Conocer las medidas que adoptan organismos internacionales para enfrentar delitos.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE NUEVE
Doble ciudadanía
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Opinar sobre las ventajas y desventajas de las fronteras abiertas.



- Dialogar sobre el trato que reciben los ecuatorianos en el extranjero.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Determinar cómo se adquiere la nacionalidad ecuatoriana.
- Explicar el término ciudadanía universal.
- Consultar en internet sobre la ciudadanía universal.
- Determinar las ventajas de tener una doble nacionalidad.
- Explicar en qué consiste la doble ciudadanía.
- Explicar el concepto de ciudadanía en Ecuador.
- Entender en que consiste la ciudadanía universal y como se ejerce en Ecuador.
- Comentar sobre casos de personas con doble nacionalidad.
- Debatir en clase sobre temas relacionados al otorgamiento de la nacionalidad ecuatoriana.

APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS

- Explicar en que consiste la doble ciudadanía.



	● Identificar los mecanismos legales que utilizados para obtener la doble ciudadanía y explica en qué consisten. ● Reconocer aspectos de la ciudadanía universal y su rol en Ecuador. ● Identificar las ventajas de la ciudadanía universal en Ecuador.				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO	APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :	Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	DECIMO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:		#3			

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.

O.CS.4.8. Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.4.5.1. Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1., J.2., J.3.)

I.CS.4.5.2. Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1., I.1.)

I.CS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)

2. PLANIFICACIÓN



DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
CS.4.1.40. Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX. CS.4.1.41. Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo. CS.4.1.42. Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente. CS.4.1.43. Examinar las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX. CS.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO Avance de la industria y la ciencia EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS • Dialogar sobre los beneficios de los aportes científicos del siglo XVII y XIX. • Analizar la manera en que los aportes científicos del siglo XVII y XIX aportaron con el desarrollo del capitalismo. • Relatar sucesos históricos sobre el desarrollo del capitalismo. • Consensuar sobre los aportes del capitalismo CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos	I.CS.4.5.1. Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1., J.2., J.3.) I.CS.4.5.2. Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el	TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Investigación práctica Lectura exegética o comentada Lluvia de ideas Talleres pedagógicos INSTRUMENTO guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios



CS.4.1.49. Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.

CS.4.1.57. Aprender el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.

CS.4.1.58. Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina. CS.4.1.59. Comparar la situación económica y social de los países desarrollados y en vías de desarrollo.

CS.4.1.60. Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual

- Explicar qué es el periodo de la ilustración.
- Establecer la utilidad que tuvieron los diversos descubrimientos del siglo XVIII.
- Investigar sobre las condiciones de vida de la población en el siglo XVIII.
- Entender el rol de los descubrimientos científicos para el desarrollo de la industria.
- Reflexionar sobre los avances científicos de la actualidad y la existencia del hambre en el mundo.
- Conocer los avances científicos del siglo XVIII y XIX, sus autores y como aportaron al desarrollo.
- Explicar en qué consiste la revolución industrial, junto con la ciencia y el desarrollo del capitalismo
- Investigar sobre la era de la ilustración y sus ámbitos de expresión.
- Exponer sobre los avances de la industria y de la ciencia durante los siglos XVIII y XIX.

presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1., I.1.)

I.CS.4.5.3. Comparar la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y



	APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Identificar descubrimiento en medicina que se produjeron en los siglos XVIII y XIX. ● Establecer la importancia de la medicina sobre el desarrollo del capitalismo en los siglos XVIII y XIX. ● Explicar las razones por la que la revolución industrial significó un proceso de transformación profunda en la humanidad, tanto como la Revolución neolítica. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS El desarrollo del capitalismo EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Dialogar sobre grandes empresas y productos que se consumen a diario. ● Analizar por qué a las empresas les interesa estar en la mayor cantidad de sitios posibles. ● Analizar diferentes contextos ficticios tomando en cuenta el concepto de capitalismo.		social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)	
--	--	--	---	--



CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre los bienes capitales de un negocio y los beneficios que genera.
- Investigar sobre el funcionamiento del capitalismo.
- Comprender como afectan las grandes empresas en la competencia de mercado a empresas pequeñas.
- Determinar si la conquista de América y el saqueo de recursos naturales favorecieron el desarrollo de determinados países.
- Explicar qué es el capitalismo, como surge y la visión que tiene Karl Marx respecto a este.
- Conocer cómo se desarrolló el capitalismo bajo el imperialismo.
- Definir un monopolio, tomando en cuenta sus características y sus controversias.



**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Definir qué es el capitalismo, determinando el momento de la historia en el que surgió.
- Determinar cuál es el secreto del capitalismo según Marx.
- Explicar qué es el imperialismo, tomando en cuenta la forma en que opera.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES**

**Estados nacionales en América Latina
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Dialogar sobre el surgimiento de las Naciones en América Latina.
- Identificar similitudes y diferencias entre diferentes grupos de la población.



CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Determinar Cuándo surgen los Estados nacionales en América Latina.
- Determinar si la economía de los Estados nacionales estuvo atada a la del imperialismo.
- Investigar sobre la economía primaria exportadora.
- Determinar si los Estados nacionales construir una economía independiente y próspera.
- Determinar aspectos faltantes para que la independencia de los Estados naciones de América Latina obtuvieran una autentica independencia.
- Conocer la historia de los Estados nacionales latinoamericanos tras la independencia.
- Dialogar sobre las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la independencia.
- Elaborar un ensayo sobre la persistencia de población afro e



indígena, y las formas coloniales de explotación y discriminación.

**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Explicar aspectos de los Estados nacionales luego de la independencia.
- Identificar las características económicas de los Estados nacionales, diferenciando con las características de la economía colonial de los mismos.
- Explicar las similitudes entre el neocolonialismo con el imperialismo de América Latina, mencionando los grupos políticos e ideológicos que promovieron este proceso.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CUATRO**

**Economías latinoamericanas en el siglo XIX
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Dialogar sobre la acumulación de riquezas, la explotación laboral y hábitos consumistas.



	CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Determinar las razones por las que América Latina debía generar productos agrícolas. ● Determinar las razones por las que se abolió la esclavitud y la servidumbre en América Latina. ● Investigar sobre los productos que América Latina producía para el capitalismo mundial en los siglos XIX y XX. ● Reflexionar sobre el rol de América Latina sobre la dinámica capitalista mundial y el desarrollo de la industria. ● Determinar las razones que explican la diferencia entre las economías latinoamericanas y las europeas. ● Conocer las economías latinoamericanas, sus características y su relación con el mercado mundial en el siglo XIX. ● Identificar las razones que dificultaron el desarrollo industrial en América Latina desde el siglo XIX. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Determinar la manera en que el esclavismo y la servidumbre sirvieron al funcionamiento del capitalismo			
--	--	--	--	--



primario exportador latinoamericano del siglo XIX.

- Explicar por qué fue necesario para el capitalismo abolir la esclavitud y la servidumbre e instaurar el trabajo asalariado.
- Identificar las motivaciones de la producción de maquinarias y medios de transporte en el capitalismo.
- Comprender por qué las empresas internacionales invierten sus capitales en la explotación de recursos naturales.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO
El capitalismo del siglo XX**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Dialogar sobre los métodos de comunicación durante el siglo XX.
- Analizar los descubrimientos que han evolucionado y han cambiado la a calidad de vida de la población.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Explicar en qué consiste la industria de petroquímicos.



- Identificar los países que impulsaron la Segunda Revolución Industrial.
- Investigar sobre los aportes que generó la Segunda Revolución industrial.
- Reflexionar sobre los avances tecnológicos en el ámbito de las comunicaciones cambian la vida de las personas.
- Conocer el rol de la industria, el comercio, el colonialismo e imperialismo a inicios del siglo XX y sus características.
- Definir qué es un protectorado, ejemplificando países que los crearon y en que continentes.

APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS

- Identificar los descubrimientos que marcaron el surgimiento de la Segunda Revolución industrial y la incidencia que tiene en los sistemas de transporte y comunicación.
- Diferenciar entre la Primera y la Segunda Revolución industrial.
- Explicar en qué consiste la interdependencia comercial internacional.



	● Determinar de qué productos proveía África al capitalismo industrial y el dominio que impuso Europa sobre este. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE SEIS Economía latinoamericana hasta mediados del siglo XX EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Dialogar sobre las consecuencias de una crisis económica para un país. ● Analizar la posibilidad de aprendizaje tras una crisis. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Determinar el nivel de dependencia de la economía norteamericana había en América Latina en la primera mitad del siglo XX. ● Explicar cómo una crisis económica en Estados Unidos podía desestabilizar las economías mundiales. ● Investigar sobre el desarrollo de la industria en América Latina. ● Reflexionar sobre las oportunidades que conlleva una crisis. ● Determinar factores que le hacen falta a América Latina para industrializar su economía.			
--	--	--	--	--



- Explicar cómo se dio la Intervención norteamericana durante el siglo XX.
- Conocer la crisis capitalista de 1929 y su efecto en las economías latinoamericanas.
- Investigar sobre United Fruit Company, dónde operaba y si funciona en la actualidad.

APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS

- Determinar la manera en que intervino Estados Unidos en América Latina en la primera mitad del siglo XX.
- Explicar en que consiste la crisis del capitalismo de 1929 y sus consecuencias para América Latina.
- Elaborar un ensayo sobre las posibilidades que implicó para la economía latinoamericana, la crisis capitalista de 1929.

PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

BLOQUE SIETE

Dictaduras y transición a regímenes constitucionales

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS



- Dialogar sobre lo que se conoce de la dictadura y la democracia.
- Determinar cómo es posible que una dictadura imponga formas de producción, de vida, y esquemas de pensamiento.
- Debatir sobre los efectos de una dictadura en un país.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Determinar las razones por las que Estados Unidos debía dirigir la vida de los países Latinoamericanos.
- Determinar las consecuencias para los pueblos latinoamericanos del retorno a la democracia.
- Consultar la definición de socialismo, comunismo, dictadura, democracia.
- Reflexionar sobre el rol que tienen los ciudadanos para evitar episodios de dictaduras militares en la región.
- Conocer el proceso histórico de las dictaduras militares y la guerra contra el comunismo en América Latina.
- Conocer ejemplos destacados de las dictaduras militares de nuestra región.
- Conocer los procesos de retorno a regímenes constitucionales de América Latina.



- Elaborar un ensayo sobre las consecuencias que sufrió el pueblo latinoamericano por oponerse a las dictaduras y desear la democracia.

**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Explicar las razones por las que Estados Unidos impulsó la guerra contra el comunismo y apoyó el establecimiento de dictaduras militares en América Latina.
- Identificar los nombres de los países de América Latina en los que se instauraron dictaduras militares.
- Explicar cómo las diversas dictaduras militares en América Latina cumplieron con su misión de protección al capitalismo y combate al comunismo.
- Reconocer el acontecimiento que marca el retorno a los regímenes democráticos en América Latina y el año en que esto sucedió.

PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

BLOQUE OCHO

El neoliberalismo en América Latina

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS



- Dialogar sobre conceptos asociados al neoliberalismo y su efecto en América Latina.
- Reflexionar sobre el neoliberalismo, sus cuestionamientos, su aceptación o rechazo.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Determinar las causas para las que se ideó el neoliberalismo.
- Determinar si es posible con el neoliberalismo que toda la población de América Latina goce una vida digna.
- Investigar sobre el significado de términos asociados a el neoliberalismo.
- Reflexionar sobre la implementación de políticas neoliberales en América Latina.
- Determinar la importancia del Estado como agente regulador en el funcionamiento de las empresas privadas.
- Explicar qué es el neoliberalismo, sus características, su surgimiento e implementación.
- Entender la teoría neoliberal y como se ejecutó en países industrializados.
- Conocer el efecto del neoliberalismo en América Latina.



- Identificar las consecuencias que dejó para la América Latina la implementación del neoliberalismo.
- Dialogar, junto con compañeros, sobre la implementación del neoliberalismo para el desarrollo de la región.

**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Identificar los postulados del neoliberalismo en relación con su concepto de Estado y como este debe funcionar.
- Explicar la teoría keynesiana.
- Definir qué es la teoría del Shock.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE NUEVE**

**Desafíos de América Latina en el manejo de
la información**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Dialogar la importancia de los medios de comunicación y la manera en que estos funcionan.



	● Analizar si existe pensamiento crítico en la sociedad respecto a la información que se difunde en los medios de comunicación, Internet y redes sociales. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Reconocer el tipo de información que transmiten los medios de comunicación. ● Explicar la posibilidad de que las comunidades generen sus propios espacios de comunicación. ● Investigar sobre la libertad de expresión. ● Reflexionar sobre la importancia y el proceso para obtener una información veraz. ● Reflexionar sobre la regulación del Estado sobre los medios de comunicación privados. ● Explicar el proceso de manejo de la información y sus características. ● Conocer la importancia de la regulación de medios de comunicación. ● Explicar las diferencias entre medios de comunicación públicos y comunitarios. ● Explicar el desafío que tiene América Latina con los medios de comunicación.			
--	--	--	--	--



- Comparar, a través de un cuadro comparativo, los medios públicos y los medios comunitarios, reflexionando si constituyen una alternativa para mejorar la democracia en América Latina.

**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Definir qué son medios de comunicación.
- Reconocer la importancia de la regulación de los medios de comunicación.
- Proponer un tipo de regulación que se debería implementar a los medios de comunicación.

	• Comparar, a través de un cuadro comparativo, los medios públicos y los medios comunitarios, reflexionando si constituyen una alternativa para mejorar la democracia en América Latina. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS • Definir qué son medios de comunicación. • Reconocer la importancia de la regulación de los medios de comunicación. • Proponer un tipo de regulación que se debería implementar a los medios de comunicación.			
--	---	--	--	--



3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	
Docente:			Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:						
Fecha:						



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Fecha

Área Ciencias Sociales

Grado

DECIMO EGB

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#4

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.

O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo

Criterios de evaluación

CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.4.5.1. Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1., J.2., J.3.)

I.CS.4.5.2. Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1., I.1.)

I.CS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)



2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana. CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana. CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas. CS.4.1.50. Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”. CS.4.1.50. Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO El mundo a inicios del siglo XX EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Dialogar sobre diferentes acontecimientos históricos. ● Relatar acontecimientos históricos. ● Analizar las razones por las que un acontecimiento sucedido en otro continente afectó también a América. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Analizar las posibles causas de la primera Guerra Mundial. ● Conocer el impacto mundial de la Revolución Rusa. ● Conocer la influencia de la primera guerra mundial en América Latina. ● Comprender el contexto histórico de la Revolución Rusa. ● Reconocer la importancia de Vladimir Lenin en la Revolución Rusa.	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos papelote Mapamundi de 1950	I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) I.CS.4.4.2. Compara el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la	TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Investigación práctica Lectura exegética o comentada Lluvia de ideas Talleres pedagógicos INSTRUMENTO guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios



Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”.	APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Identificar los países que participan en la primera guerra mundial. ● Reconocer el papel de Estados Unidos en la primera guerra mundial. ● Explicar las consecuencias que generó la primera guerra mundial en América Latina. ● Analizar el significado de la Revolución Rusa para el sistema capitalista. ● Relacionar la Tercera Internacional Comunista con la creación de partidos socialistas y comunistas en América Latina.		importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) I.CS.4.4.3. Examina las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3.)	
--	--	--	---	--



**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BIOQUE DOS
La Gran depresión
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Analizar cómo afectó la crisis de Estados Unidos a países dependientes de su economía

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Indagar sobre la caída de bolsa de valores de Wall Street.
- Conocer el concepto de crisis económica mundial
- Reflexionar cómo afecta una crisis económica a la población
- Conocer las causas de la Gran depresión.
- Reconocer la definición y las formas de expresión de la Gran depresión.
- Conocer las consecuencias de la Gran depresión.
- Explique el origen de la ideología fascista y sus principios.



**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Explique la definición de la Gran depresión
- Identifique los factores que originaron la Gran depresión.
- Describir las consecuencias de la Gran depresión.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES**

La segunda guerra mundial

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Analizar las causas de la segunda guerra mundial.
- Analizar la posición de los países latinoamericanos en la guerra.
- Analizar si la guerra benefició a las economías latinoamericanas.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar si la II guerra mundial dinamizó la economía latinoamericana
- Indagar sobre la CEPAL



- Definir el desarrollo industrial por sustitución de importaciones.
- Conocer las causas de la II guerra mundial.
- Reconocer los frentes que participaron en la II guerra mundial.
- Conocer la participación de América Latina en la Segunda guerra mundial.
- Explique la creación y conformación de la ONU.

**APLICO Y VERIFICO MIS
CONOCIMIENTOS**

- Identificar las causas de la II guerra mundial.
- Reconocer los acontecimientos que marcaron el fin de la II guerra mundial.
- Analizar la economía latinoamericana durante la II guerra mundial.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

BLOQUE CUATRO

**Modificaciones en el mundo y en América
Latina**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Observar en un mapamundi de 1950 los territorios de China, E.E.U.U, URSS, medio oriente y América Latina.



	● Analizar por qué Medio Oriente es estratégico para el comercio. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Analizar la importancia de la Revolución China en el mundo. ● Indagar sobre la Liga Árabe. ● Comprender la solución fascista a la crisis capitalista. ● Conocer la influencia de Revolución China en América Latina. ● Explicar la Guerra Fría. ● Conocer la independencia de los países árabes. ● Reconocer la importancia de la nacionalización del canal de Suez. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Describir las características de la economía China a inicios del siglo XX. ● Explicar el momento histórico en que la Revolución de Mao-Tse Tung se convierte en modelo para el mundo. ● Explicar por qué los enfrentamientos entre E.E.U.U y la URSS son llamados Guerra Fría. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
--	--	--	--	--



	BLOQUE CINCO Procesos de descolonización y surgimiento del Tercer Mundo EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Analizar el significado de descolonización. ● Analizar la transición de un país de ser colonia a un estado nacional. ● Reconocer la lucha de Mahatma Gandhi. ● Analizar la importancia de la libertad para el funcionamiento de un país. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Reflexionar sobre la descolonización. ● Indagar sobre los países que se independizaron a partir del fin de la II guerra mundial. ● Reflexionar sobre la importancia de la descolonización de África y Asia. ● Conocer los procesos de independencia en Asia y África. ● Analizar el surgimiento del Tercer Mundo. ● Identificar los principios de los países no alineados. ● Analizar la importancia de los países no alineados APLICO Y VERIFICO MIS			
--	--	--	--	--



	CONOCIMIENTOS ● Definir descolonización. ● Mencionar los países que iniciaron las luchas anticoloniales. ● Explicar el proceso de descolonización de la India. ● Identificar las potencias imperialistas de las que se independizaron los países del Sudeste asiático y africanos. ● Describir los países de Primer mundo, Segundo mundo y Tercer mundo. ● Explicar cómo surge esta categorización de países.				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	DECIMO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:		#5			

Objetivo de la unidad didáctica

- O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.
- O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.
- O.CS.4.7. Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.4.5.1. Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1., J.2., J.3.)
- I.CS.4.5.2. Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1., I.1.)
- I.CS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)



2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
CS.4.1.53. Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional. CS.4.1.54. Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad. CS.4.1.55. Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración. CS.4.1.56. Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO Movimientos de lucha por los derechos civiles EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS - Representar una escena de discriminación en grupos. - Reflexionar sobre los personajes discriminados en la presentación. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS - Reflexionar sobre cómo afecta la discriminación a una persona. - Indagar sobre las luchas por los derechos civiles de las mujeres, personas LGBTI e indígenas. - Determinar por qué es importante erradicar todas las formas de discriminación y racismo. - Conocer la definición de derechos civiles y políticos.	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos	I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) I.CS.4.4.2. Compara el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la	TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Investigación práctica Lectura exegética o comentada Lluvia de ideas Talleres pedagógicos INSTRUMENTO guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios



	● Reconocer la discriminación sistemática. ● Comprender la lucha por los derechos civiles en Estados Unidos. ● Investigar sobre Martin Luther King y su lucha, elaborando un ensayo sobre este. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Explicar la lucha de Martin Luther King y Nelson Mandela. ● Identificar en qué consisten los derechos civiles y políticos. ● Comparar la situación actual de la población afroamericana con la de los años cincuenta. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS Movimientos de lucha por la paz EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Reflexionar sobre una experiencia violenta vivida. ● Analizar las consecuencias de la violencia en las personas.		importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) I.CS.4.4.3. Examina las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3.)	
--	--	--	--	--



	● Reflexionar sobre el valor de la convivencia pacífica CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Conocer el concepto de paz. ● Indagar sobre la cultura de paz. ● Reflexionar sobre la importancia de la cultura de paz en la actualidad. ● Reconocer los principios fundamentales de Gandhi. ● Analizar la trascendencia del pensamiento de Gandhi. ● Conocer en qué consistía el sistema de castas en la India. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Explicar brevemente la biografía de Gandhi ● Identificar el aporte de Gandhi a los derechos humanos y cultura de paz. ● Reflexionar sobre los principios de Gandhi que permitirían construir una cultura de paz en la actualidad.			
--	---	--	--	--



**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES
La lucha social en América Latina
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Reflexionar sobre las revoluciones y los líderes que marcaron la historia del siglo XX en América Latina
- Discutir sobre posibles causas que permitieron el surgimiento de grupos guerrilleros entre 1950 y 1970 en América Latina.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Indagar sobre el contexto de Cuba antes de la Revolución.
- Reconocer las luchas sociales y los movimientos revolucionarios de América Latina.
- Comprender por qué han surgido movimientos revolucionarios en América Latina.
- Comprender la importancia de las



	luchas de liberación y emancipación ● Conocer el contexto histórico de la Revolución Cubana. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Identificar los países en los que han surgido movimientos guerrilleros. ● Reconocer la importancia de Sierra Maestra en la Revolución Cubana. ● Identificar el denominador común en las guerrillas de América Latina. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO Desarrollismo en América Latina EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Analizar de qué manera se beneficiaría América Latina con la producción nacional. ● Reflexionar por qué la producción nacional fue reprimida en dictaduras militares.			
--	--	--	--	--



	CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Reconocer los tipos de gobiernos interesados en superar la pobreza de América Latina. ● Comparar el desarrollo entre Europa y Estados Unidos y el subdesarrollo de América Latina. ● Explicar el modelo desarrollista en América Latina. ● Conocer la corriente teórica del cepalismo. ● Comprender la teoría de la independencia en América Latina. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Distinguir entre gobiernos desarrollistas y populismo. ● Explicar el desarrollismo en América Latina.				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:			
Nombre del Docente:			
Área	Ciencias Sociales	Grado	DECIMO EGB
Asignatura: Estudios sociales			
unidad didáctica:		#6	

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.

O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.

O.CS.4.7. Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.4.11.1. Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)

I.CS.4.11.2. Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos, en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., S.1.)

I.CS.4.11.3. Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, reconociendo que los derechos implican deberes y responsabilidades. (J.1., J.3.)



2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
CS.4.3.17. Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática. CS.4.3.18. Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia. CS.4.3.20. Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional. CS.4.3.22. Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública. CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO La participación ciudadana EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS • Dialogar sobre las formas de organización de la comunidad. • Analizar la importancia de la organización comunitaria CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS • Conocer el concepto de participación ciudadana. • Investigar sobre las funciones del Consejo de Participación ciudadana. • Identificar los tipos de democracia • Conocer los mecanismos de participación ciudadana en el Ecuador. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos Constitución de la República del Ecuador	I.CS.4.11.1. Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.) I.CS.4.11.2. Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y	TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Investigación práctica Lectura exegética o comentada Lluvia de ideas Talleres pedagógicos INSTRUMENTO guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios



	● Determinar la mejor forma de democracia. ● Definir qué es la participación ciudadana. ● Reconocer la importancia de la participación ciudadana. ● Identificar los mecanismos de participación ciudadana. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS La constitución ecuatoriana EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Dialogar sobre la constitución ecuatoriana. ● Analizar la importancia de la constitución del Ecuador. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Conocer las sanciones legales por incumplir la constitución. ● Determinar importancia tiene la Constitución para un país. ● Determinar lo que ocurre cuando alguien decide violentar la Constitución o incumplirla. ● Indagar sobre los derechos garantizados en la Constitución		veedores de los derechos humanos, en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., S.1.) I.CS.4.11.3. Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, reconociendo que los derechos implican deberes y responsabilidades. (J.1., J.3.)	
--	---	--	---	--



	ecuatoriana de 2008. ● Reflexionar sobre la importancia de los deberes y derechos enmarcados en la constitución ecuatoriana. ● Explicar qué es la Constitución. ● Conocer la evolución de la Constitución ecuatoriana ● Reconocer las características de la Constitución de 2008. ● Identificar los poderes establecidos en la constitución de la República del Ecuador. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Definir qué es una Constitución. ● Conocer las garantías que establece la constitución ecuatoriana de 2008. ● Determinar la manera que se construye una Constitución. ● Conocer el concepto de Buen vivir. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES Ciudadanía e Integración regional EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS			
--	---	--	--	--



- Dialogar sobre la movilidad humana en el Ecuador.
- Discutir sobre los beneficios de la libre circulación en Suramérica.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre los derechos de la ciudadanía ecuatoriana.
- Indagar sobre la ciudadanía suramericana y sus beneficios.
- Conocer el proceso histórico de la ciudadanía como concepto.
- Conocer los requisitos de la ciudadanía ecuatoriana.
- Reflexionar sobre la integración regional.
- Analizar las ventajas de que Ecuador pertenezca a la CAN y a la UNASUR.

APLICO Y VERIFICO MIS

CONOCIMIENTOS

- Definir qué es ser ciudadano.
- Identificar los períodos históricos en los que apareció el reconocimiento a las personas como ciudadanos.
- Conocer los requisitos de la ciudadanía ecuatoriana.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**



	BLOQUE CUATRO Estado y gobierno EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Discutir sobre el concepto de Estado, Nación y Gobierno. ● Reflexionar sobre las diferencias entre Estado, Nación y Gobierno. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Analizar la importancia de la existencia del Estado. ● Indagar sobre nación cultural. ● Reflexionar sobre la relación entre las nacionalidades indígenas y el Estado ecuatoriano. ● Reconocer las diferencias entre estado, nación y gobierno. ● Conocer las formas de organización del estado y el gobierno ecuatoriano. ● Reconocer el tipo de estado que rige en el Ecuador. ● Consultar artículos de la Constitución. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Identificar los poderes del estado. ● Definir estado, nación y gobierno.			
--	---	--	--	--



- Reconocer roles del Estado y como se organiza.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO
La fuerza pública**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Dialogar sobre las fuerzas armadas y la policía nacional del Ecuador.
- Reflexionar sobre la importancia de las Fuerzas Públicas.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre el uso de armas para proteger a la población.
- Determinar quiénes deben portar armas.
- Reflexionar sobre el uso de la fuerza pública y la violencia de los derechos humanos.
- Conocer la importancia de los límites del uso de la fuerza pública.
- Indagar sobre el sufragio en miembros



	de fuerzas armadas y policía nacional. ● Conocer el surgimiento de la fuerza pública. ● Reconocer las funciones y características de fuerzas armadas y policía nacional. ● Identificar los límites del accionar de la fuerza pública. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Identificar los límites de la Fuerzas públicas. ● Conocer la respuesta del estado ante el incumplimiento de las leyes de convivencia. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE SEIS Garantía de derechos EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS ● Explicar por qué el estado debe gozar de un monopolio del uso legítimo de la fuerza. ● Reflexionar sobre la existencia de las leyes. ● Analizar la importancia de las normas			
--	--	--	--	--



	de comportamiento humano. ● Determinar las maneras en que actúa el Estado con quienes incumplen las normas. ● Identificar las características de la fuerza pública. CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS ● Indagar sobre los derechos humanos y los derechos de la naturaleza. ● Identificar los derechos que garantiza la constitución ecuatoriana. ● Reflexionar sobre los derechos humanos y los de la naturaleza. ● Reconocer los mecanismos del estado para la garantía de derechos en el Ecuador. APLICO Y VERIFICO MIS CONOCIMIENTOS ● Identificar las corrientes de pensamiento que definen al estado como garante de derechos. ● Reflexionar sobre la violación de derechos.			
--	--	--	--	--



	Conocer los servicios legales donde se denuncian las violaciones de derechos.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:		
Firma:				
Fecha:				

HOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.

PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO





PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	DECIMO EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Población en el mundo y movilidad humana	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad. O.CS.4.7. Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
CS.4.2.26. Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación. CS.4.2.27. Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.					I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes		



CS.4.2.28. Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales. CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación. CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población. CS.4.2.30. Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países. CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida. CS.4.2.32. Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad. CS.4.2.33. Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.			en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.) I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo. (I.1., I.2.) I.CS.4.9.3. Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)		
EJES TRANSVERSALE S:	Los seres humanos en el espacio.	PERIODO S:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
- Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar - Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. - Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema		Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos Mapamundi Papelote	Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento. Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios. Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar		EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO EVALUACIÓN SUMATIVA



• Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata • Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Explore los conocimientos	Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad
--	--	---	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	DECIMO EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Expresiones de un mundo globalizado	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo. O.CS.4.8. Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas. CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución. CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países. CS.4.2.37. Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo.				I.CS.4.9.1. Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.) I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo. (I.1., I.2.)			



CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.	I.CS.4.9.3. Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)
CS.4.2.39. Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.	
CS.4.2.40. Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.	
CS.4.2.41. Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de drogas en relación con las propuestas de integración regional.	
CS.4.3.11. Discutir los alcances y las dificultades de la doble ciudadanía en el Ecuador y el mundo.	

EJES TRANSVERSALES:	Los seres humanos en el espacio.	PERIODO S:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
- Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar - Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. - Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema - Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata		Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos papelote Revistas, periódicos imágenes	Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos.		EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO EVALUACIÓN SUMATIVA Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad



- Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente :	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura :	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	DECIMO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	América Latina y el mundo en los siglos XIX y XX	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad. O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.4.1.40. Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX. CS.4.1.41. Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.				I.CS.4.5.1. Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1., J.2., J.3.) I.CS.4.5.2. Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la			



CS.4.1.42. Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente.

CS.4.1.43. Examinar las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.

CS.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.

CS.4.1.49. Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.

CS.4.1.57. Apreciar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.

CS.4.1.58. Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.

CS.4.1.59. Comparar la situación económica y social de los países desarrollados y en vías de desarrollo.

CS.4.1.60. Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual.

libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1., I.1.)

I.CS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)

EJES TRANSVERSALES :	Historia e identidad	PERIODO S:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos	Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo		EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO	



• Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. • Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema • Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata • Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos	EVALUACIÓN SUMATIVA Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad
---	--	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	DECIMO EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	El mundo entre guerras	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial. O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo. O.CS.4.8. Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.		
2. PLANIFICACIÓN							



DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana. CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana. CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas. CS.4.1.50. Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”.			I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) I.CS.4.4.2. Compara el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) I.CS.4.4.3. Examina las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3.)	
EJES TRANSVERSALES:	Historia e identidad	PERIODO S:	SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
- Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar - Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. - Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos Papelote Mapamundi de 1950	Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento. Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios. Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema. Bloque Exploreemos los conocimientos		EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO EVALUACIÓN SUMATIVA



• Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata • Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados. Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos. Bloque Explore los conocimientos	Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad
--	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		Nombre del docente que ingresa la información	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	DECIMO EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:		5	Título de unidad de planificación:	Movimientos por la paz	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad. O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad. O.CS.4.7. Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
CS.4.1.53. Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional. CS.4.1.54. Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad. CS.4.1.55. Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.					I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.) I.CS.4.4.2. Compara el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.)		

CS.4.1.56. Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.	I.CS.4.4.3. Examina las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3.)
---	---

EJES TRANSVERSALES:	Historia e identidad	PERIODO S:		SEMANA DE INICIO:	
----------------------------	----------------------	-------------------	--	--------------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
- Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar - Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. - Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema - Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata - Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas	Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos	Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos.	EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO EVALUACIÓN SUMATIVA Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad

3. ADAPTACIONES CURRICULARES



Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO
--------------------	--------------------------	-------------



PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/ asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	DECIMO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	Derechos y democracia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.6. Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida. O.CS.4.7. Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social. O.CS.4.8. Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

CS.4.3.17. Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.

CS.4.3.18. Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.

CS.4.3.20. Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.

CS.4.3.22. Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.4.11.1. Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)

I.CS.4.11.2. Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos, en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., S.1.)

I.CS.4.11.3. Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los



CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.			derechos humanos, reconociendo que los derechos implican deberes y responsabilidades. (J.1., J.3.)		
EJES TRANSVERSALES:	La convivencia	PERIODO S:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
• Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar • Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. • Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema • Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata. • Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas.		Texto Tarjetas Cd Internet Computadora Materiales educativos Constitución de la República del Ecuador	Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento. Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios. Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema. Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados. Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos. Bloque Exploremos los conocimientos		EVALUACIÓN FORMATIVA Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO EVALUACIÓN SUMATIVA Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada			



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
DÉCIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo:

1. De acuerdo a lo estudiado, relaciono los términos con su respectiva definición.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Producto interno bruto (PIB) | a) Indicador elaborado por la ONU que mide educación (tasas de escolarización y alfabetización), esperanzas de vida y PIB per cápita. |
| 2. Producto interno bruto per cápita | b) Es una magnitud económica que calcula el valor monetario de la producción de bienes y servicios del país en un año. |
| 3. Densidad poblacional | c) Relación entre el PIB de un país y el número de los habitantes de un país.
Si la riqueza de un país se dividiera por el número de habitantes, este valor es lo que le correspondería a cada uno. |
| 4. Índice de Desarrollo Humano (IDH) | d) Es un indicador geográfico que muestra la relación entre cantidad de personas que vive en un territorio respecto del tamaño del mismo. |

- A. 1c, 2a, 3b, 4d
- B. 1b, 2c, 3d, 4a
- C. 1a, 2d, 3b, 4c
- D. 1d, 2b, 3c, 4a

2. La _____ es una etapa de vida que está entre la infancia y la vida adulta.

- A. juventud
- B. niñez
- C. madurez
- D. gestación

3. ¿En qué rango de edad la OMS define la adolescencia o juventud media?

- A) 12 - 20
- B) 10 - 14
- C) 20 - 24
- D) 15 - 19

4. Ordena la historia de los flujos migratorios en América Latina.

- 1. La emigración latinoamericana de finales del siglo XX
- 2. La inmigración durante la Colonia
- 3. Migración interna en América Latina
- 4. Inmigración europea durante la consolidación del capitalismo
- 5.

Respuesta:

- A. 1, 2, 3, 4
- B. 4, 3, 1, 2
- C. 2, 4, 3, 1
- D. 3, 1, 4, 2

5. Escoja la definición correcta de Globalización.

- A. Es un impuesto que se aplica sobre las ganancias y el patrimonio de una persona o una empresa en el periodo de un año.
- B. Es un proceso vivido en las últimas décadas en los ámbitos económico, tecnológico, político, social y cultural en el mundo.
- C. Puede ser definida como el conjunto de bienes y servicios que produce y posee una sociedad.
- D. Cuando el porcentaje que se paga por las ganancias es el mismo en todos los niveles de ganancias.

6. ¿A qué término pertenece la siguiente definición?

“Cuando una persona no cuenta con una vivienda cómoda y segura, y tiene un acceso limitado o restringido a la educación.”

- A. Pobreza
- B. Concentración de riquezas
- C. Capitalismo
- D. Impuesto

7. ¿Qué país no ha sufrido una guerra en el siglo XXI?

- A. Siria
- B. Afganistán
- C. Irak
- D. India

8. Relaciona los hitos científicos con su respectiva fecha.

Siglo:	Hitos científicos:
1. Siglo XVIII	a) Se estudió a los cometas y se perfeccionó el termómetro. b) Se descubrió la dinámica evolutiva de la selección natural.
2. Siglo XIX	c) Se descubrió que enfermedades como la tuberculosis y el cólera eran provocadas por bacterias, abriendo el camino para su curación. d) Se inventó la pila eléctrica

Respuesta:

- A. 1b, 1c, 2a, 2b
- B. 1d, 1b, 2c, 2d
- C. 1a, 1d, 2b, 2c
- D. 1c, 1a, 2d, 2b

9. ¿Qué es el capitalismo? Selecciona la opción correcta.

- A. Es una situación de privilegio legal del mercado, en el cual un determinado productor conquista un gran poder y llega a ser el único proveedor de determinados bienes o servicios para un mercado.
- B. Es un proceso vivido en las últimas décadas en los ámbitos económico, tecnológico, político, social y cultural en el mundo.
- C. Es una fase superior del capitalismo en el que quienes dominan son los grandes monopolios y el capital financiero.
- D. Es un sistema socio-económico, que a su vez produce toda una organización política y cultural, basado en la propiedad privada sobre los medios de producción: las fábricas, los talleres, las herramientas, las máquinas, etc.

10. ¿En qué año Ecuador regresa a la democracia? Selecciona la respuesta correcta.

- A. 1979
- B. 1984
- C. 1989
- D. 1990

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1c, 2a, 3b, 4d	Incorrecto. El PIB es la relación entre el PIB de un país y el número de los habitantes de un país.
B) 1b, 2c, 3d, 4a	Correcto. Las opciones corresponden adecuadamente con sus definiciones.
C) 1a, 2d, 3b, 4c	Incorrecto. El producto interno bruto per cápita es la relación entre el PIB de un país y el número de habitantes de un país.
D) 1d, 2b, 3c, 4a	Incorrecto. La densidad poblacional es un indicador geográfico que muestra la relación entre cantidad de personas que vive en un territorio respecto del tamaño del mismo.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) juventud	Correcto. La opción corresponde a la oración mencionada. La juventud es la etapa de vida que está entre la infancia y la vida adulta.
B) niñez	Incorrecto. La niñez es un sinónimo de infancia.
C) madurez	Incorrecto. La madurez no corresponde con la oración mencionada; no se encuentra entre la infancia y la vida adulta.
D) gestación	Incorrecto. La gestación es el período de desarrollo del embrión.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 12 - 20	Incorrecto. El rango mencionado no corresponde a la adolescencia o juventud media.
B) 10 - 14	Incorrecto. Rango mencionado corresponde a los años que se vive la pubertad.
C) 20 - 24	Incorrecto. Se considera un adulto joven entre las edades de 20 a 24 años.
D) 15 - 19	Correcto. En las edades de 15 a 19 años se considera la adolescencia o juventud media.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 2, 3, 4	Incorrecto. La inmigración durante la Colonia fue el primer flujo migratorio en América Latina.
B) 4, 3, 1, 2	Incorrecto. Inmigración europea durante la consolidación del capitalismo fue el segundo flujo migratorio en América Latina.
C) 2, 4, 3, 1	Correcto. Todos los flujos migratorios están en orden.
D) 3, 1, 4, 2	Incorrecto. Migración interna en América Latina fue el tercer flujo migratorio en la historia de América Latina.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Es un impuesto que se aplica sobre las ganancias y el patrimonio de una persona o una empresa en el periodo de un año.	Incorrecto. Corresponde a la definición del impuesto a la renta.
B) Es un proceso vivido en las últimas décadas en los ámbitos económico, tecnológico, político, social y cultural en el mundo.	Correcto. La definición cumple con el concepto de Globalización.
C) Puede ser definida como el conjunto de bienes y servicios que produce y posee una sociedad.	Incorrecto. La definición corresponde con la concentración de las riquezas.

D) Cuando el porcentaje que se paga por las ganancias es el mismo en todos los niveles de ganancias.	Incorrecto. Pertenece al tipo de impuesto sobre la riqueza, llamado planos.
--	---

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Pobreza	Correcto. La definición corresponde a la <i>pobreza</i> .
B) Concentración de riquezas	Incorrecto. La concentración de riquezas es el conjunto de bienes y servicios que produce y posee una sociedad.
C) Capitalismo	Incorrecto. El capitalismo es un orden o sistema social y económico que deriva del usufructo de la propiedad privada sobre el capital como herramienta de producción.
D) Impuesto	Incorrecto. No corresponde con la definición mencionada.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Siria	Incorrecto. Ha sufrido guerras en el siglo XXI, comenzó en el 2011.
B) Afganistán	Incorrecto. Ha tenido guerras en el siglo XXI, desde el 2001 al 2014.
C) Irán	Incorrecto. Duró desde el 2003 hasta el 2011. Supuestamente el gobierno iraní tenía armas nucleares.
D) India	Correcto. No se han reportado guerras en el rango del tiempo mencionado.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1b, 1c, 2a, 2b	Incorrecto. Las opciones no corresponden a las siglas seleccionadas.
B) 1d, 1b, 2c, 2d	Incorrecto. El descubrimiento de la selección natural fue en el siglo XIX.
C) 1a, 1d, 2b, 2c	Correcto. Los inventos corresponden a las fechas mencionadas.
D) 1c, 1a, 2d, 2b	Incorrecto. Los hitos históricos corresponden al siglo XVIII.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Es una situación de privilegio legal del mercado, en el cual un determinado productor conquista un gran poder y llega a ser el único proveedor de determinados bienes o servicios para un mercado.	Incorrecto. La definición habla del <i>monopolio</i> .
B) Es un proceso vivido en las últimas décadas en los ámbitos económico, tecnológico, político, social y cultural en el mundo.	Incorrecto. Definición de <i>globalización</i> .
C) Es una fase superior del capitalismo en el que quienes dominan son los grandes monopolios y el capital financiero.	Incorrecto. La definición pertenece al <i>imperialismo</i> .
D) Es un sistema socio-económico, que a su vez produce toda una organización política y cultural, basado en la propiedad privada sobre los medios de producción: las fábricas, los talleres, las herramientas, las máquinas, etc.	Correcto. La definición corresponde al <i>capitalismo</i> .

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1979	Correcto. Regresa a un periodo de gobierno civil, a cargo de Jaime Roldós.
B) 1984	Incorrecto. Año en el que José Napoleón Duarte es elegido en El Salvador.
C) 1989	Incorrecto. Un golpe logra derrocar al más antiguo dictador de la región: Alfredo Stroessner, de Paraguay. Es elegido el general Andrés Rodríguez Pedotti.
D) 1990	Incorrecto. En Chile, termina la dictadura de Augusto Pinochet y asume el poder el civil Patricio Alwin.

SIMULADOR DE EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
DÉCIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. ¿En año comenzó la primera guerra mundial? Selecciona la opción correcta.

- A. 1916
- B. 1917
- C. 1914
- D. 1973

2. ¿Cuál es el período que media entre el fin de la primera guerra mundial y el inicio de la segundo?

- A. La Gran Depresión
- B. Frente Oriental
- C. Conformación de la ONU
- D. La Guerra fría

3. Relaciona los procesos de independencia: India, Asia y África con sus respectivas definiciones.

1. India

a) Estuvo dominado por Francia y Holanda. La independencia de estas regiones fue más violenta que la independencia de las antiguas colonias inglesas, debido a que sus procesos se insertaron más radicalmente en el contexto de la Guerra Fría.

2. Sudeste Asiático

b) Se liberó de Francia, Italia y Gran Bretaña. Libia se independizó en 1951, Túnez y Marruecos en 1956. Los colonos franceses llevaron a cabo una guerra de seis años para impedir la independencia de Argelia, hasta que en 1962, el gobierno francés debió proclamar la independencia argelina.

3. La Independencia de África

c) Fue el corazón del Imperio colonial británico, debido a su enorme extensión territorial y a la gran cantidad de seres humanos que podían usarse para trabajar. Tras la Segunda Guerra Mundial inició el proceso de resistencia a la colonización, encabezada fundamentalmente por Mahatma Gandhi y su lucha anclada en la “resistencia pacífica”.

- A. 1a, 2b, 3c
- B. 1a, 2c, 3b
- C. 1c, 2a, 3b

D. 1b, 2c, 3ª

4. ¿A qué terminación pertenece la siguiente definición?

“Son aquellos que protegen y garantizan los derechos y libertades de un grupo de seres humanos, generalmente amparados bajo un Estado y una Constitución.”

- A. Desarrollismo en América Latina
- B. Lucha social en América Latina
- C. Movimientos de lucha por la paz
- D. Derechos civiles y políticos

5. ¿En qué año inició el movimiento por la lucha de los derechos civiles negros, cuando Rosa Parks, una mujer afroamericana, se impuso frente a las leyes establecidas en ese entonces y se rehusó a entregarle el asiento del autobús a un pasajero blanco?

- A. 1861
- B. 1955
- C. 1968
- D. 1963

6. ¿Cuál de las opciones no pertenece a los principios de Gandhi?

- A. La no violencia requiere no cooperar jamás con cualquier cosa humillante para un ser humano.
- B. Quien es genuinamente no violento, necesariamente reacciona ante toda forma de injusticia social.
- C. Se considera peligrosa su actitud hacia los musulmanes y los parias.
- D. La humanidad sólo puede librarse de la violencia por medio de la no violencia.

7. Identifica y relaciona las siglas con su respectivo significado.

- | | |
|----------|---|
| 1. ALALC | a) Comisión Económica para América Latina |
| 2. MCCA | b) Asociación Latinoamericana de Libre Comercio |
| 3. CAN | c) Mercado Común Centroamericano |
| 4. CEPAL | d) Comunidad Andina de Naciones |

A. 1b, 2c, 3d, 4a

- B. 1a, 2b, 3c, 4d
- C. 1c, 2d, 3b, 4a
- D. 1d, 2a, 3c, 4b

8. Relaciona los tipos de democracia con su respectivo resultado.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Democracia representativa | a) El poder lo ejerce el pueblo de modo directo, a través de una Asamblea, donde expone personalmente sus puntos de vista y toma decisiones a través del voto. |
| 2. Democracia directa | b) Son aquellos en los que el pueblo conoce, analiza, critica, debate y toma una decisión consciente y de calidad, respecto de los argumentos, propuestas e información sobre un tema específico. |
| 3. Democracia deliberativa | c) Significa que una persona o grupo de personas, ha sido elegida a través del voto popular, para ocupar una instancia de gobierno, desde la cual deberá actuar, tomar decisiones y defender los intereses e ideología del grupo de personas que la eligieron. |

- A. 1a, 2b, 3c
- B. 1c, 2b, 3a
- C. 1c, 2a, 3b
- D. 1b, 2c, 3a

9. ¿Cuántas constituciones han existido en Ecuador?

- A. 22
- B. 19
- C. 21
- D. 20

10. Relacione los términos con su definición correspondiente.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Estado | a) Es el conjunto de seres humanos que forman una comunidad a partir de un conjunto de características culturales e históricas comunes. |
| 2. Nación | b) Es un grupo de personas, que en un Estado democrático, han sido electas por el pueblo, para que en su nombre y representación, dirija, controle y administre las instituciones del Estado y emita políticas públicas, elabore programas, etc. |
| 3. Gobierno | c) Es una organización social, económica, política de una población que habita en un territorio, sobre el que ejerce un poder soberano. |
-
- | |
|---------------|
| A. 1c, 2a, 3b |
| B. 1a, 2b, 3c |
| C. 1b, 2a, 3c |
| D. 1c, 2b, 3a |

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1916	Incorrecto .Entre febrero y julio de 1916, pelearon dos millones de soldados y murió un millón de ellos. La otra batalla fue la del río Somme, donde los británicos esperaban obligar a los alemanes a desistir del ataque en Verdún.
B) 1917	Incorrecto. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias de empobrecimiento, miseria y muerte en Rusia, fue un factor decisivo para el triunfo de la Revolución Rusa de 1917.
C) 1914	Correcto. El 28 de junio de 1914 el archiduque austriaco Francisco Fernando y su esposa, fueron asesinados en Sarajevo capital del país de Bosnia, por un estudiante bosnio.
D) 1973	Incorrecto. En 1973, el autor Mommsen expreso que el atentado contra el archiduque les dio una excusa y buscaron el apoyo de sus aliados alemanes, porque un ataque militar contra Serbia seguramente provocaría una reacción rusa.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) La Gran Depresión	Correcto. Es la más grande crisis económica conocida hasta entonces.
B) Frente Oriental	Incorrecto. Fue Alemania y la URSS en la segunda Guerra Mundial. El desarrollo de la industria alemana.
C) Conformación de la ONU	Incorrecto. Nació como consecuencia del horror de la Segunda Guerra Mundial, se volvió indispensable la creación de organismos internacionales.
D) La Guerra fría	Incorrecto. Comenzó luego de la segunda guerra mundial, el mundo se dividió en dos bloques, encabezados por los grandes ganadores del enfrentamiento: el bloque Occidental capitalista, liderado por Estados Unidos y el bloque Oriental comunista, liderado por la Unión Soviética.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. India, fue el corazón del Imperio colonial británico.
B) 1a, 2c, 3b	Incorrecto. Sudeste Asiático estuvo dominado por Francia y Holanda.
C) 1c, 2a, 3b	Correcto. Las opciones corresponden a las definiciones.
D) 1b, 2c, 3a	Incorrecto. Independencia de África, se liberó de Francia, Italia y Gran Bretaña.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Desarrollismo en América Latina	Incorrecto. La definición no se relaciona con el <i>desarrollismo en América Latina</i> , el cual se trata de la creación de un nuevo modelo de desarrollo económico para América Latina.
B) Lucha social en América Latina	Incorrecto. <i>La</i> lucha social en América Latina, hace referencia al triunfo de la Revolución cubana.
C) Movimientos de lucha por la paz	Incorrecto. No corresponde a la oración presente; este tema explica a Mahatma Gandhi y la construcción de una cultura de paz.
D) Derechos civiles y políticos	Correcto. Corresponde a la oración presentada.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1861	Incorrecto. En 1861 se llevó a cabo, en Estados Unidos, una guerra civil entre las fuerzas de los Estados del Norte –la Unión- y los Estados del Sur que proclamaron su independencia –la Confederación-.
B) 1955	Correcto. En 1955 Rosa Parks se impuso frente a las leyes de ese entonces; las cuales discriminaban a las personas de raza negra.
C) 1968	Incorrecto. Muere Martin Luther King quien fue asesinado en 1968 por un radical blanco.

D) 1963	Incorrecto. Fue la gran marcha sobre Washington, del 28 de agosto de 1963; un hito por la lucha de los derechos civiles.
---------	--

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) La no violencia requiere no cooperar jamás con cualquier cosa humillante para un ser humano.	Incorrecto. Pertenece a un principio de Gandhi.
B) Quien es genuinamente no violento, necesariamente reacciona ante toda forma de injusticia social.	Incorrecto. Uno entre tantos principios de Gandhi.
C) Se considera peligrosa su actitud hacia los musulmanes y los parias.	Correcto. No pertenece a uno de los principios de Gandhi; más bien es un dato histórico. Un miembro del partido hinduista radical asesinó a Gandhi porque peligrosa su actitud hacia los musulmanes y los parias.
D) La humanidad sólo puede librarse de la violencia por medio de la no violencia.	Incorrecto. Es un principio de Gandhi.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1b, 2c, 3d, 4a	Correcto. Todas las definiciones corresponden a las siglas presentes.
B) 1a, 2b, 3c, 4d	Incorrecto. Comisión Económica para América Latina se refiere a la CEPAL.
C) 1c, 2d, 3b, 4a	Incorrecto. Mercado Común Centroamericano es la definición de las siglas MCCA.
D) 1d, 2a, 3c, 4b	Incorrecto. La CAN es Comunidad Andina de Naciones.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. Democracia representativa significa que una persona o grupo de personas, ha sido elegida a través del voto popular.
B) 1c, 2b, 3a	Incorrecto. Democracia deliberativa son aquellos en los que el pueblo conoce, analiza, critica, debate y toma una decisión consciente y de calidad.
C) 1c, 2a, 3b	Correcto. Las democracias corresponden a cada definición.
D) 1b, 2c, 3a	Incorrecto. Democracia directa es el poder lo ejerce el pueblo de modo directo, a través de una Asamblea, donde expone personalmente sus puntos de vista y toma decisiones a través del voto.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 22	Incorrecto. El número de constituciones en Ecuador es 20.
B) 19	Incorrecto. Fueron 20 constituciones en Ecuador.
C) 21	Incorrecto. Se han convocado a 21 Asambleas constituyentes pero solo 20 terminaron en la creación de una nueva constitución.
D) 20	Correcto. En Ecuador se han expedido 20 constituciones desde 1830 hasta el 2008.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1c, 2a, 3b	Correcto. Las opciones corresponden a las definiciones.
B) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. El Estado es una organización social, económica, política de una población.
C) 1b, 2a, 3c	Incorrecto. Nación es el conjunto de seres humanos que forman una comunidad a partir de un conjunto de características culturales e históricas comunes.
D) 1c, 2b, 3a	Incorrecto. Gobierno es un grupo de personas, que en un Estado democrático, han sido electas por el pueblo.