





Área: Ciencias Sociales Código: CS

Asignatura: Estudios Sociales Código: ES

Nivel: Básica Superior Código: 4

Marc Bloch, historiador francés reconocido por su libro *Apología para la historia* (2011) expone, acerca de los hombres que se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Por ello, el desarrollo de las guías docentes, es también un “hijo de su tiempo”, y sólo podrá materializar todo lo que puede dar de sí, en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes que hagan de él una herramienta capaz de “deshacer agravios y enderezar



entuerτος”, como nuevos y renovados Quijotes, esta vez, en el contexto de una globalización que se yergue amenazante sobre toda forma de vida en el planeta Tierra.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, gracias al currículo de Ciencias Sociales que se maneja, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo “de ser en potencia a ser en acto” (Aristóteles, s.f.).

Estructurado, en fin, como el producto de un trabajo de reajuste y mejoramiento para que su enfoque y visión sea incluyente y sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños; porque sea crítico, en la medida en que demanda un ejercicio intelectual fundamentado en la investigación, la crítica técnica y ética de fuentes y el contraste de diversos puntos de vista; porque sea integral, y le devuelva al ser humano la consciencia de que la Naturaleza es una sola, y que lo que hermana y separa a la vez al ser natural y al ser social no es otra cosa que el trabajo y la ideología, cuyo análisis crítico se impone como una demanda vital, de la mano de la potenciación práctica de un pensamiento hipotético-deductivo que destierre “esa idea absurda y antinatural de la antítesis entre el espíritu y la materia, el hombre y la naturaleza, el alma y el cuerpo” (Engels, 2000).

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

Fundamentos epistemológicos

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).



Fundamentos disciplinares

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

Fundamentos pedagógicos

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)?

Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General

Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades

específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

Contribución al perfil del estudiante

La asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel fundamental en la configuración del perfil del bachiller ecuatoriano, basándose en los grandes objetivos nacionales descritos en la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, la necesidad del cambio de la matriz productiva y la legítima aspiración a estructurar un proyecto de vida personal, profesional y social distinto, una utopía plausible (“otro mundo posible”). En el caso de la EGB, la contribución tiene sus particularidades, considerando su organización en los tres subniveles: Elemental, Medio y Superior.

En el subnivel Elemental, por medio de la construcción de la identidad individual y social desde los niveles más tempranos y en el entorno más cercano: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, entendidos como espacios geográficos, sociales y culturales; la ubicación espaciotemporal, la orientación y prevención de posibles riesgos naturales, vinculadas a la valoración de la convivencia como condición indispensable para lograr cualquier objetivo humano por medio del trabajo colectivo y solidario.

En el subnivel Medio, a través de la identificación y el compromiso de los estudiantes con los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, a partir del estudio de su historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los

estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En el subnivel Superior, a través del examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, para promover la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta como un gran proyecto de unidad en la diversidad; del estudio de los recursos del Ecuador, sus sectores productivos y los niveles de desarrollo humano, en el marco de la defensa de la ciudadanía, la democracia, los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un claro sentido de unidad nacional.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales de este subnivel a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales.

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados



Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—.

También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económico del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política

y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.



De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Criterios de organización y secuenciación de contenidos

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales, y se sintetizan de la siguiente forma:

Bloque 1. Historia e identidad

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborigen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.



Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.

Bloque 3. La convivencia

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.



Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel superior a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—. También

se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Estructura de los textos Holguín S.A. en Estudios Sociales

Los textos están divididos en 6 unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia.



En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

E= experiencia concreta, segmento del texto: Exploremos los conocimientos.

R= reflexión, segmento del texto: **Para reflexionar, Para indagar y Preguntas de desequilibrio cognitivo.**

C= conceptualización, segmento del texto: Construyo mis conocimientos.

A= aplicación, segmento del texto: Trabajo y aprendo - Aplico y verifico mis conocimientos, Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación y finalmente Proyecto y Taller.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por subniveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

Básica Superior:

8° de Básica = 35 DCCD

9° de Básica = 37 DCCD

10° de Básica = 41 DCCD



Las unidades se inician a doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento Lecturas de imágenes, en base a preguntas de inducción y Me conecto con las TIC, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes.

Seguidamente encontramos una página que contiene: Mapa de conocimientos que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar y el Buen Vivir donde se presentan segmentos como: Eje Transversal, Texto para leer, Estudio de Caso, Reflexiones y Propongo soluciones.

En la siguiente página se encuentra el segmento Evaluación Diagnóstica, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va adquirir.

A continuación, se empieza el desarrollo de los contenidos de los bloques declarados en el Mapa de conocimientos, aplicando el proceso de clase basado en el ERCA.

Síntesis de lo Aprendido, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.

Evaluación sumativa, comprende Heteroevaluación compuesta por actividades que verifican los logros de aprendizaje y están relacionadas con los criterios de desempeño para cada bloque, la Autoevaluación o Coevaluación comprende una serie de preguntas cerradas que pueden ser respondidas de manera individual o por su par.



Estudios Sociales

Bloque 1: Historia e Identidad

Origen de la humanidad
Grandes imperios antiguos
Edad Media
Época aborígen en América Latina
Conquista y colonización
Cambios en el mundo
La independencia latinoamericana
América Latina y el mundo en el siglo XXI
América Latina y el sistema mundial
La segunda mitad del siglo XX
Dictaduras y democracias

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

La Tierra
África, Europa, Asia, Oceanía
Economía del Ecuador
Desarrollo humano del Ecuador
Población del mundo
Movilidad de la población
Ecuador y su relación con el mundo

Bloque 3: La convivencia

Cultura, diversidad e interculturalidad del Ecuador
Comunicación
Democracia y ejercicio ciudadano en el país
Derechos, deberes y obligaciones
Democracia
Estructura del Estado

Figura 1. Mapa de contenidos conceptuales del área de Ciencias Sociales, asignatura Estudios Sociales, subnivel: superior. Ministerio de Educación (2017).



NIVEL SUPERIOR



8°



9°



10°



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Área:	ESTUDIOS SOCIALES			Asignatura:	ESTUDIOS SOCIALES	
Docente(s):						
Grado/curso:	NOVENO	Nivel Educativo:	SUPERIOR			
2. TIEMPO						
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	Número de unidades microcurriculares	
TRES HORAS	40 SEMNAS	40 SEMANAS	20 PERIODOS	TRES HORAS	6	
3. OBJETIVOS						
Objetivos del grado/curso						
<p>Describir y analizar los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales constituyentes del capitalismo entre los siglos XVII y XIX.</p> <p>Reconocer las dinámicas complejas de la historia y la reproducción social, que involucran la ciencia, la política, la economía, actores sociales diversos, y la cultura.</p> <p>Analizar el siglo XIX latinoamericano en lo referente a los procesos de independencia, resaltando sus actores diversos, sus proyectos y las rutas de las independencias en el contexto de expansión global del capitalismo</p> <p>Debatir e ilustrar los conflictos en torno a la distribución de la riqueza en América latina y la consecuente desigualdad y pobreza histórica y contemporánea en la región.</p> <p>Analizar el siglo XX latinoamericano en los campos de la economía, la política, la cultura, la desigualdad social y las resistencias e insurgencias populares.</p> <p>Discutir y conceptualizar categorías relevantes para los Estudios Sociales; entre ellas: capitalismo, libertad, derechos, democracia, ciudadanía, revolución.</p> <p>Resaltar la relevancia del uso de fuentes fiables, indicadores socioeconómicos y demográficos e informaciones de los medios de comunicación y las TIC para producir análisis profundos y globales de problemáticas de interés para los Estudios Sociales</p>						
4. EJES TRANSVERSALES:			Los seres humanos en el espacio Historia e identidad Convivencia			



5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

Unidad 1: Economía del Ecuador

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidad desde los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Contenidos

C.S.3.2.1. Describir el territorio de Ecuador, destacando sus características principales como integrante del espacio andino

C.S 3.2.2. Identificar y describir las principales características y rasgos geográficos de Ecuador que lo hacen singular, a través de diversas herramientas gráficas y multimedia. Localizar los relieves, suelos y regiones Naturales de Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.

C.S 3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores de Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

C.S 3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

C.S 3.3.2. Distinguir a Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, turística y faunística).

Orientaciones metodológicas

MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General



Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación



- 5. Descripción
- 6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.

8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.

4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos Psicológico:

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.



4. Expectativas Generadas. MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición



3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación



- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.



MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.

9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.

3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos para Cierre Psicológico

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

Evaluación

- CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.
- CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.
- CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamentocientífico. (I.2.)
- I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
- I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)
- I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)



Unidad 2: Economía del Ecuador

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidad desde los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Contenidos

C.S 3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio de Ecuador con su volcanismo activo en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.

C.S 3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.

C.S 3.2.7. Localizar los recursos hídricos de Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua, considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.

C.S 3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.

C.S 3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.

C.S 3.3.3. Reconocer las áreas protegidas de Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.

Evaluación

CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.

CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)



I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3.,

I.1., I.2.)

I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 3: Conquista y colonización de América

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (el fenómeno de El Niño) y sus respectivos planes de contingencia.

C.S 3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.

C.S 3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.

C.S 3.1.7. Documentar la conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.

C.S 3.3.1. Analizar las acciones y las omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.
C.S 3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los esclavos negros.

evaluación

CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.
CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.
CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.
I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 4: Conquista y colonización de América

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.
O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control
O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

- C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de la Costa, la Sierra, la Amazonía y la región Insular o Galápagos.
- C.S 3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.
- C.S 3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.
- C.S 3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.
- C.S 3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.

evaluación

- CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.
- CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.
- CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
- I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
- I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)



Unidad 5: La independencia latinoamericana

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades

de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, Espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos (desglosada).

C.S 3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.

C.S.1.19. Identificar, al _n de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.

C.S.3.1.8. Examinar y discutir el fundamento científico de ciertas narraciones históricas tradicionales como el reino de Quito, la dinastía de los shyrís, etc.

C.S 3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.

evaluación

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

- I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 6: Democracia y derechos humanos

Objetivos específicos de la unidad de planificación

- O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.
- O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construirse identidad y la unidad en la diversidad.
- O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

Contenidos

- C.S 3.2.3. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular (desglosado).
- C.S 3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura social y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.
- C.S 3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.
- C.S 3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo el compromiso de proteger el patrimonio nacional.
- C.S 3.3.7. Plantear actividades concretas para la protección del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.).



Evaluación

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.
 CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.
 CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
 I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
 I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
 I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., s.1.)
 I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



HOLGUIN®
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA





PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Fecha

Área Ciencias Sociales

Grado

NOVENO EGB

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#1

Objetivo de la unidad didáctica

OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.7. Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, reconociendo la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.

Indicadores de criterios para la evaluación:

I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)

I.CS.4.7.2. Explica el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y principales problemas económicos. (J.1., S.1.)



2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de evaluación de la unidad
<p>CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social</p> <p>CS.4.2.10. Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.</p> <p>CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.</p> <p>CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.</p> <p>CS.4.2.13. Destacar la importancia del sector servicios en la economía</p>	<p align="center">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO RECURSOS NATURALES DEL ECUADOR</p> <p align="center">EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y conversen sobre lo que es la naturaleza y su importancia para la vida. ● Identifiquen ¿qué recursos de la naturaleza son aprovechados por el ser humano? ● Analicen los riesgos o las bondades que reviste el uso de cada uno. ● Organicen su información en una matriz de tres columnas: recursos, riesgos, bondades. ● Compartan sus ideas en clase. ● • ¿Qué condiciones geográficas hay en el Ecuador, que son favorables a la agricultura, ganadería y pesca? ● • ¿Qué riesgos para el medio ambiente deja la minería artesanal? <p align="center">CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p>	<p>Texto</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Mapa mundi</p> <p>Marcador</p> <p>Pelota de espuma</p> <p>flex</p> <p>Google maps</p> <p>Imágenes</p>	<p>I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)</p> <p>I.CS.4.7.2. Explica el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y principales problemas económicos. (J.1., S.1.)</p> <p>Se debe evaluar: (a) la pertinencia de las metas establecidas; (b) conocimientos; (c) adecuación de la nueva información.</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Observaciones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Al docente:</p> <p>- Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven situaciones planteadas y considerar sus errores como indicadores de problemas</p>



<p>nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. CS.4.2.14. Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diez de los recursos naturales del Ecuador y haz una lista, en la que los clasifiques en renovables y no renovables. • Investiga en la web los lugares en los que se explotan estos recursos. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un concepto bajo sus propias palabras sobre los recursos naturales • Identificar cada tipo de recurso natural y enlista según corresponda. • Investigar sobre minerales, petróleo y gas natural. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EL SECTOR PRIMARIO DE LA ECONOMÍA EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo y en cada grupo conversen • lo que ustedes conocen sobre: <ul style="list-style-type: none"> • tipos de productos agrícolas • productos de actividad ganadera 			<p>a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no alcanzados y entender qué representa esta situación en términos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar la ayuda psicológica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas. - Determinar el grado en que sean conseguido las intenciones educativas y, en consecuencia, realizar los ajustes necesarios. - Autoevaluar sus intervenciones pedagógicas. <p>A los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarse sobre sus progresos en relación con los objetivos establecidos, entendiendo a éstos, como principios orientadores y no como metas a cumplir.
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • diversidad de peces, mariscos y moluscos. • Minerales que se extraen con la actividad minera. • Organicen su información en una matriz elaborada en un papelote. • Presenten en clase sus aportes. • Al final del tratamiento de este tema, observen sus aciertos. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una pequeña definición de lo que es el sector primario de la economía. • Contesta: ¿qué actividades productivas integran este sector? • Comenta en clase tus respuestas. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalar los productos agrícolas que se dan en las cuatro regiones del país. • Indicar los usos del ganado vacuno y riesgos para el medio ambiente por la producción. • Profundizar sobre las corrientes marinas del Niño y de Humboldt. 			<p>- Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlo y visualizar las posibles soluciones a ellos.</p> <p>- Posibilitar su autoevaluación.</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios Trabajo grupal</p>
--	--	--	--	--



	<p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EL SECTOR SECUNDARIO DE LA ECONOMÍA</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen qué tipo de materia prima se utilizó para su fabricación y a qué tipo de industria pertenece. • Organicen su información en su cuaderno. • Hagan la explicación en clase. • Entre todos enlisten en el pizarrón los tipos de industria mencionados. • Consultar sobre los diversos tipos de industrias que existen. • Investigar si Ecuador es un país industrializado y los objetos de la vida diaria fabricados en el país. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el nivel de industrialización que Ecuador tiene. • Elabora una breve definición de lo que es el sector secundario de la economía. • A partir de la observación de un objeto, explica ¿cuál fue el proceso para su producción? 			
--	--	--	--	--



	<p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar sobre la rama de la industria que se desarrolla con mayor peso en el país.• Mencionar provincias de mayor desarrollo textil y tipo de mercado destinada a la producción.• Observar un producto artesanal y contestar las preguntas sobre el tema. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EL SECTOR TERCIARIO DE LA ECONOMÍA EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Formen grupos de trabajo y conversen sobre las actividades económicas que no corresponden a los sectores primarios o secundarios y que realizan las personas que conocen.• Analicen si estas actividades son productivas o brindan algún servicio y qué pasaría si no existieran.			
--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Organicen sus ideas en un papelote y coméntenlas en clase. • Al finalizar el estudio de este tema revisen sus aciertos. <ul style="list-style-type: none"> • Consultar en la web el significado de: mercado interno y mercado externo. • Analizar si la producción puede operar sin servicios básicos y consultar la relación entre el comercio y transporte de actividades productivas. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar si la economía puede sostenerse con la provisión de servicios. • Enlista en tu cuaderno las actividades que forman parte del sector terciario de la economía. • Investiga dos productos que Ecuador importa y dos que exporta. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la definición e importancia del comercio. • Explicar lo que es el comercio interno y su funcionamiento. • Indagar sobre importación, exportación y balanza comercial. 			
--	---	--	--	--



**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO
EL TURISMO
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formen grupos de trabajo y conversen sobre todos los lugares turísticos del país que ustedes conocen.
- Comenten ¿qué atractivos tienen? ¿cómo se llega? ¿poseen lugar de hospedaje? ¿qué comida se ofrecen? ¿cómo es el trato a los turistas? ¿cómo puede afectarse ese lugar por la actividad turística?
- • Organicen su información en una presentación PowerPoint y acompáñenla de imágenes.
- • Compartan en clase su trabajo.
- • Entre todos conversen respecto de en qué radica el potencial turístico del Ecuador.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el potencial turístico del Ecuador y los lugares que brindan condiciones adecuadas para recibir turistas. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Amplía la información del texto, investigando en la web, los atractivos turísticos que ofrece cada una de las regiones del país. ● Organiza tu información en una presentación PowerPoint y compártela en clase. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar el termino turista ● Describe la importancia del turismo en la economía del Ecuador. ● Enlistar las debilidades y amenazas para el sector del turismo. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE SEIS EL SECTOR FINANCIERO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y conversen 			
--	---	--	--	--



	<p>sobre ¿cuántos bancos, cooperativas de ahorro y crédito o mutualistas conocen que existen en el país?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondan: ¿para qué acude la población a estas instituciones financieras? • Elaboren una lista de los servicios que brindan y los beneficios que obtienen. • Organicen su información en un papelote y preséntenla en clase. • Respondan: ¿por qué el sector financiero se enriquece tanto? • Explicar la importancia de los bancos. • Analizar la factibilidad de un emprendimiento sin disponer de capital inicial. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profundiza los contenidos del texto, consultando en la web cómo se produjo la crisis bancaria en el Ecuador en 1999. • Con tus hallazgos elabora un ensayo y léelo en clase. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el termino: sector financiero. • Analizar el Estado y su gestión de regularización. 			
--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre el Estado y su participación en el sector financiero a través de: Banco del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social- BIESS, Banco Nacional de Fomento, Banco Ecuatoriano de la Vivienda. <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE SIETE PARTICIPACIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y conversen lo que ustedes conocen respecto a: a) los tipos de impuestos que cobra el Estado, b) las obras públicas que realiza y los productos que tienen subsidio estatal. Respondan: ¿qué pasaría en la sociedad si el Estado no emitiera leyes que regulen el pago de salarios o la fijación de precios? ● • Organicen sus respuestas en una presentación PowerPoint y compártanla en clase. ● • En conjunto saquen como conclusión, si el Estado debe o no participar en economía. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p>			
--	--	--	--	--



- Investigar sobre la función de los impuestos que se paga al Estado.
 - Elabora una definición de lo que es el Estado y señala cuál es su función en la economía.
 - Lee en clase tu respuesta.
- CONSOLIDACIÓN**
- Reflexionar sobre la importancia del Estado y la regulación en la economía.
 - Explicar la importancia de las formas de participación en la economía del Estado
 - Mencionar efectos en la sociedad por la participación del Estado en la economía.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE OCHO
PROBLEMAS ECONÓMICOS DEL
ECUADOR
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- **Formen grupos de trabajo y en base a la realidad del lugar donde ustedes viven, identifiquen los problemas económicos que tiene la población. Luego respondan: ¿cuáles son las razones para ello? ¿qué alternativas**



	<p>de solución piensan que puede haber?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organicen sus respuestas en un papelote y léanlas en clase. • Comparen las respuestas y destaquen la información que es común para todos los grupos. • Al finalizar el estudio de este tema, revisen sus aciertos. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la esclavitud, explotación y colonialismo y su influencia en la situación económica del país. • Elabora un ensayo respecto de los problemas económicos que heredó el Ecuador y analiza cómo • esta situación pudo haber afectado la economía ecuatoriana. • Lee tu trabajo en clase. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar sobre los sectores sociales que han sido excluidos durante la historia. • Identificar la posición del Ecuador frente a la economía capitalista mundial. 			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la idea principal de los problemas económicos actuales: Pobreza, Desempleo, Economía primario-exportadora. • Enlistar alternativas a la superación de los problemas económicos. • Caso de Estudio: El cambio de la matriz productiva • Actividades del caso de estudio. • Evaluación sumativa 			
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
Docente:	Coordinador del área :		Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Fecha

Área Ciencias Sociales

Grado

NOVENO EGB

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#2

Objetivo de la unidad didáctica

OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.8. Analiza y discute el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.



2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>CS.4.2.17. Discutir el concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.</p> <p>CS.4.2.18. Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales.</p> <p>CS.4.2.19. Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana</p> <p>CS.4.2.20. Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.</p>	<p align="center">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EL CONCEPTO DE DESARROLLO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen grupos de trabajo y conversen sobre lo que ustedes consideran que es más importante en un ser humano: que tenga dinero, que goce de salud o que se eduque y si todo eso debe hacerlo depredando medio ambiente. • Con sus argumentos organicen su información en un papelote y preséntenla en su clase. • En conjunto analicen las respuestas y saquen una conclusión. • Al finalizar el estudio de este tema, revisen sus conclusiones y si acertaron o no. • Analizar el impacto ambiental que el capitalismo ha dejado. • Explicar sobre la destrucción del planeta a causa de la producción y el fin de la vida humana según la capacidad adquisitiva que tenga. <p align="center">CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p>	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Goma Hojas Proyector Fotografías Papel periódico grande</p>	<p>I.CS.4.8.1. Discute el concepto de “desarrollo” en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) que existen en el país. (J.1., J.4., I.2.)</p> <p>I.CS.4.8.2. Relaciona los objetivos del Buen Vivir con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte. (J.1., S.1., S.3.)</p>	<p>Se debe evaluar: (a) la pertinencia de las metas establecidas; (b) conocimientos; (c) adecuación de la nueva información.</p> <p>TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p>Al docente: - Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven situaciones planteadas y</p>



<p>CS.4.2.21. Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.</p> <p>CS.4.2.22. Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social.</p> <p>CS.4.2.23. Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.</p> <p>CS.4.2.24. Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional.</p> <p>CS.4.2.25. Reconocer el Buen Vivir o Sumak Kawsay como una forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa con una persona cercana sobre la finalidad de la vida debe ser tener mucho dinero. Argumenten su respuesta. • Comparte en clase tu trabajo. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza los términos: progreso y desarrollo • Relacionar conceptos de desarrollo humano y desarrollo, reconociendo sus diferencias. • Enumerar los planes de desarrollo sostenible. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EL SISTEMA EDUCATIVO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen grupos de trabajo e identifiquen los beneficios que le trae a una persona el educarse, tomando en cuenta su propia realidad como estudiantes y contrastando con la realidad de aquellas que nunca se educaron. Analicen además: ¿de qué manera se beneficia un país, si tiene a su población educada? • Organicen su información en un papelote y presenten en clase. 			<p>considerar sus errores como indicadores de problemas a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no alcanzados y entender qué representa esta situación en términos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar la ayuda psicológica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas. - Determinar el grado en que sean conseguido las intenciones educativas y, en consecuencia, realizar los ajustes necesarios. - Autoevaluar sus intervenciones pedagógicas.
---	---	--	--	--



<p>alternativa de enfrentar la vida, desechando las presiones del capitalismo y buscando el equilibrio del ser humano con la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saquen una conclusión en conjunto sobre la importancia de la educación para el desarrollo del país. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los aspectos que considerarías deberían mejorar en la educación. • Profundiza tus conocimientos consultando en la web en qué consiste el cambio de la matriz productiva. • Organiza tu información en un escrito y léelo en clase. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detallar las ventajas de la educación laica, pública y gratuita para la población. • Identificar la relación entre el desarrollo de un país y la población con educación hasta el mayor grado posible. • Explicar el cambio de la matriz productiva y la implicación en la dependencia de la economía con el sector primario, desarrollo industrial, tecnológico. • Analizar los problemas de la educación ecuatoriana y posibles soluciones. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES</p>			<p>A los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarse sobre sus progresos en relación con los objetivos establecidos, entendiendo a éstos, como principios orientadores y no como metas a cumplir. - Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlo y visualizar las posibles soluciones a ellos. - Posibilitar su autoevaluación. <p><u>INSTRUMENTOS</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios Trabajo grupal</p>
--	---	--	--	--



	<p style="text-align: center;">LA SALUD</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y conversen si alguna vez han asistido ustedes o algún familiar a un servicio de salud pública y comenten lo que observaron: si había orden, limpieza, si hubo atención oportuna, si fueron bien tratados, si les entregaron la medicina, si los pacientes graves fueron atendidos a tiempo. Organicen sus impresiones clasificando qué aspectos consideran positivos y cuáles hay que mejorar y registren sus ideas en un papelote. ● • Compartan en clase su trabajo y seleccionen qué ideas son comunes para todos los grupos. ● Identificar los servicios de salud pública en el cantón que resides. ● Reflexionar sobre la salud de la población garantizada por el Estado. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza qué ventajas trae que los profesionales de la salud se encuentren altamente capacitados y ● especializados. ● Comparte en clase tus ideas. <p>CONSOLIDACIÓN</p>			
--	---	--	--	--



- Explicar los servicios de salud privatizados y sus consecuencias al no ser públicas.
- Indagar sobre los datos de inversión del PIB en 1999 y 2004 en servicios de salud, para determinar los beneficios que la población tiene a mayor inversión estatal.
- Investigar sobre los tres niveles de atención del Modelo de Atención Integral de Salud-MAIS

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CUATRO
LA VIVIENDA
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formen grupos de trabajo y conversen sobre los diversos tipos de vivienda que ustedes conocen y enlístenlas. Luego en cada tipo de vivienda señalen a) ¿cómo están construidas estas viviendas?, b) ¿son seguras para sus habitantes?, c) ¿tienen servicios básicos?, d) ¿dónde duerme la familia.
- Analicen ¿qué tipo de vivienda permite que su población tenga una vida digna?



	<ul style="list-style-type: none"> • Presenten en clase sus aportes y comenten si la población del Ecuador goza de viviendas dignas • Saquen una sola conclusión y al finalizar el estudio de este tema, revisen si acertaron o no con sus aportes. • Reflexionar sobre las personas de Ecuador que cuentan con una vivienda. • Indagar sobre los programas de vivienda que existen en Ecuador. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta: ¿Qué involucra el problema de la vivienda? • Explica en clase por qué la oferta de viviendas debe realizarse mayoritariamente en las ciudades. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el problema de vivienda en ciudades y su complejidad a la solución. • Explicar sobre el déficit de vivienda y la calidad de vida de la población. • Identificar las soluciones del gobierno frente al déficit habitacional. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CINCO EL SISTEMA DE TRANSPORTE</p>			
--	---	--	--	--



EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Formen grupos de trabajo y en un papelote grande, dibujen todos los medios de transporte en los que han viajado o que conocen que existe, identificando en cada uno: ¿cuándo la población utiliza ese medio de transporte? ¿qué destinos conectan? ¿para qué se los utiliza? ¿por dónde se desplazan?
- • Comenten su trabajo en clase y en conjunto analicen si consideran que el sistema de transporte es eficiente en el país.
- • Anoten sus conclusiones en un papelote y al final del estudio del tema revisen sus aciertos o desaciertos.
- Reflexionar sobre la calidad del transporte y sus mejorar para el sector público.
- Indagar sobre la calidad del sistema de transporte en el país.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Detallar los sistemas de transporte que conoces en tu país.
- Formen grupos de trabajo y analicen la importancia que tiene para la población, el contar con carreteras en excelente estado.
- Presentar su trabajo en el aula.



	<p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre las vías primarias, secundarias, terciarias y su administración. • Identificar el tipo de transporte que circulan según las vías aéreas, terrestres, marítimas, ferroviarias. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE SEIS EL EMPLEO Y LA SEGURIDAD SOCIAL</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen grupos de trabajo y contesten en base a lo que ustedes conocen, ¿qué pasa en una familia cuando las personas que sostienen económicamente el hogar tienen un empleo, con un salario digno, justo y que incluye beneficios de ley? ¿qué pasa cuando no tienen empleo o el que tienen es solo por poco tiempo, con salario bajo, sin afiliación al Seguro Social ni pago de beneficios de ley? • En base a sus respuestas, elaboren un argumento respecto de por qué es importante el trabajo digno para las personas. • Organicen su información en un papelote y preséntenlo en clase. • Indagar las diferencias entre empleo digno, subempleo y desempleo. 			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre la persona que trabaja porque le gusta lo hace y lo que sabe. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la importancia del sistema de Seguridad Social en la vida de las personas. ● Elabora un escrito en el que resaltes la importancia del empleo para la vida de una persona. ● Lee en clase tu trabajo. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar la terciarización y el motivo de su eliminación. ● Redactar sobre la importancia del acceso al empleo digno. ● Explicar sobre las condiciones actuales del subempleo y desempleo. ● Contestar en grupo las preguntas sobre los temas tratados en el capítulo. <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE SIETE DEPORTES</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen un grupo de trabajo y elaboren una lista de todos los deportes que 			
--	---	--	--	--



	<p>ustedes conocen que existen en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De esta lista seleccionen cuáles son sus favoritos y cuáles los practican. Si no practican ningún deporte, reflexionen por qué se da esta situación y qué necesitarían para practicarlo. • Organicen sus respuestas en un papelote y preséntenlo en clase. • En conjunto analicen la importancia del deporte para una vida plena. • Indagar sobre los beneficios de los deportes en la salud humana. • Reflexionar sobre los estímulos hacia la practica de deportes que existe en el país. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la importancia para la vida y salud de la práctica de los deportes • Explora en la web otras disciplinas deportivas que se practican en Ecuador y si cuentan con el apoyo del Estado en infraestructura y organización. • Elabora un escrito con tus hallazgos y coméntalo en clase. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la importancia del deporte en la vida de las personas y para la sociedad. • Explicar los beneficios de la actividad deportiva en diversos ámbitos. 			
--	--	--	--	--



- Identificar los deportes que se destacan en el país.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE OCHO
OCIO Y RECREACIÓN
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formen un grupo de trabajo y elaboren una lista de todos los deportes que ustedes conocen que existen en el mundo. Comenten qué es lo que les atrae tanto de cada una y si lo realizan solos, en familia o amigos.
- En conjunto analicen los beneficios que trae para las personas, destinar tiempo a la recreación y el ocio y reflexionen si todas las personas destinan parte de su tiempo al ocio.
- Organicen sus ideas en un papelote, compartiendo en clase sus ideas.
- En conjunto elaboren una conclusión sobre lo que es el ocio u la recreación.
- Indagar sobre la diversidad de actividades que se destinan al ocio y recreación
- Reflexionar sobre el tiempo que destinan al ocio y analizar si la vida fuera solo diversión y ocio.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS



- Identificar las actividades favoritas que realizas en tus momentos de ocio.
- Elabora un ensayo en el que resaltes la importancia de las actividades recreativas y de ocio para el bienestar personal.
- Publica tu trabajo en la cartelera del salón de clase.

CONSOLIDACIÓN

- Analizar la situación de Ecuador según las diversas clases sociales.
- Identificar la importancia de la vida digna y el uso del tiempo libre-descanso.
- Explicar las posibles opciones del uso del tiempo libre y ocio según los espacios urbanos y rurales.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE NUEVE
BUEN VIVIR
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formen grupos de trabajo y conversen sobre ejemplos que ustedes conozcan de actividades productivas que destruyan o hayan destruido gravemente la naturaleza, en cualquier parte del mundo. Analicen: ¿qué posibilidades de vida tienen las futuras generaciones en esos espacios? ¿qué pasaría con el planeta si no se pone un freno a su destrucción?



	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboren un escrito y léanlo en clase. • En conjunto analicen cómo la humanidad puede obtener todo lo necesario para satisfacer sus necesidades, sin afectar a la naturaleza. • Elaboren una conclusión general y vuélvana a leer al finalizar el estudio de este tema. • Indagar sobre la concepción de los pueblos indígenas con la naturaleza. • Reflexionar sobre el Buen Vivir <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un ensayo sobre lo que es el Buen Vivir y si para ti es importante incorporar este principio en tu vida. • Comparte en clase tu trabajo. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Caso: La urgencia del cambio de la matriz productiva • Realizar las actividades propuestas del Estudio de Caso. • Detallar la información requerida con respecto a los temas tratados en el capítulo. 				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS



						LA UNIDAD		DE EVALUACIÓN	
ELABORADO			REVISADO			APROBADO			
Docente:			Coordinador del área :			Vicerrector:			
Firma:									
Fecha:									



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Área Ciencias Sociales

Grado

NOVENO EGB

Fecha

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#3

Objetivo de la unidad didáctica

CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

Criterios de evaluación

E.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de evaluación de la unidad
<p>CS.4.1.24. Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y “descubrieron” América.</p> <p>CS.4.1.25. Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.</p> <p>CS.4.1.26. Exponer la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el Imperio colonial español en América</p> <p>CS.4.1.27. Comparar el proceso de colonización española de América con el portugués y anglosajón, subrayando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>CS.4.1.28. Examinar el papel que cumplió la América española en un</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO BÚSQUEDA DE NUEVAS RUTAS MARINAS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen grupos de trabajo y conversen sobre lo que han escuchado hablar de la invasión de Europa en América. Tomen en cuenta ¿cómo se hicieron los viajes? ¿quiénes vinieron en los barcos? ¿qué pasó con la población nativa? ¿qué encontraron los europeos en el continente al que llamaron América? ¿todos los europeos tuvieron las mismas prácticas de saqueo y explotación? • • Elaboren un escrito coherente con sus respuestas y léanlo en clase. • • En conjunto elaboren una caracterización de la invasión española en América. • • Al terminar de estudiar este tema, revisen sus respuestas. • Indagar sobre la importancia de Constantinopla para el comercio en el Imperio Bizantino. 	<p>Texto Internet Computadora Lapiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes</p>	<p>I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)</p> <p>I.CS.4.2.2. Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los</p> <p>Se debe evaluar: (a) la pertinencia de las metas establecidas; (b) conocimientos; (c) adecuación de la nueva información.</p> <p>TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p>Al docente: - Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven situaciones planteadas y considerar sus errores como</p>

<p>mundo en transformación durante los siglos XVI y XVII. CS.4.1.29. Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos. CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre el conocimiento de los europeos de la tierra redonda. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar sobre los términos “invasión” y “descubrimiento” para referirse a la llegada en América de los europeos. ● Amplia la información del texto, consultando cuál fue la crisis que vivió el comercio europeo a partir de la caída de Constantinopla. ● Con tus hallazgos elabora una caracterización de ese momento. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los motivos de los europeos que exploraron nuevas rutas comerciales hacia la India y China. ● Detallar los avances tecnológicos para que se dieran los viajes marítimos y lograr atravesar el Océano Atlántico y llegar a América. ● Indicar las medidas que adoptaron los reyes de España para finalizar el conflicto entre creyentes católicos, judíos y musulmanes. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p>		<p>mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)</p>	<p>indicadores de problemas a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no alcanzados y entender qué representa esta situación en términos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar la ayuda psicológica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas. - Determinar el grado en que sean conseguidas las intenciones educativas y, en consecuencia, realizar los ajustes necesarios. - Autoevaluar sus intervenciones pedagógicas. <p>A los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarse sobre sus progresos en relación con los objetivos
--	---	--	--	---



	<p style="text-align: center;">BLOQUE DOS CONQUISTA ESPAÑOLA DEL INCARIO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y conversen sobre lo que ustedes conocen del gran Imperio de los Incas: ¿qué territorios abarcaba?, ¿qué idioma hablaban? ¿cuál fue su religión? ¿qué era un ayllu? ¿quiénes fueron Tupak Yupanki, Huayna Cápac, Atahualpa y Huáscar? ¿por qué el incario fue el Imperio más grande de América? ¿qué pasó con el Imperio inca cuando llegaron los españoles? ● • Organicen sus respuestas en un papelote y preséntenlas en clase. ● • En conjunto analicen ¿cuánto conocen del Imperio del cual somos herederos? ● • Saquen sus conclusiones, anótenlas y al final del estudio de este tema, vuelvan a revisar si aprendieron algo más. <p style="text-align: center;">CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el proceso de conquista española al Imperio Inca. ● Formen grupos de trabajo y profundicen en la web, acerca de cada una de las rebeliones indígenas que se mencionan en el texto. ● Elaboren un escrito y léanlo en clase. 			<p>establecidos, entendiendo a éstos, como principios orientadores y no como metas a cumplir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlo y visualizar las posibles soluciones a ellos. - Posibilitar su autoevaluación. <p style="text-align: center;"><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios Trabajo grupal</p>
--	---	--	--	---



CONSOLIDACIÓN

- Mencionar los elementos unificadores del Imperio Inca
- Indicar la organización del Tahuantisuyo
- Elaborar un resumen sobre los hechos de la muerte de Atahualpa.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES
AMÉRICA Y SU INSERCIÓN EN EL
SISTEMA ECONÓMICO MUNDIAL
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Formen grupos de trabajo y hagan una lluvia de ideas de todo lo que han escuchado sobre lo que implicó la llegada de los españoles a América.
- • Reflexionen respecto del uso que dieron los españoles a todas las riquezas que saquearon de América y llevaron a su patria.
- • Conversen sobre la forma en que esas riquezas se extraían en América y el destino que tuvo la población originaria.
- • Organicen sus respuestas en un papelote y preséntenlo en clase.
- • En conjunto saquen una conclusión,



	<p>respecto de cómo ustedes piensan que aportó América al desarrollo del capitalismo mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el estudio de este tema, revisen sus ideas. • Indagar sobre el mercantilismo y la apropiación de metales preciosos y su aportación al desarrollo. • Reflexionar sobre la búsqueda de los europeos en América y los métodos que usaron para obtener lo que querían. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia para el desarrollo de las sociedades europeas según la invasión de América y la explotación que hubo. • Ingresa a YouTube al link: http://bit.ly/2fUyAxb y observa el video sobre lo que fue la explotación de metales en Potosí, en la época de la colonia española. • Elabora un pequeño relato en el que expliques la manera América aportó al desarrollo del capitalismo en Europa. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las instituciones que en España y en América se creó para 			
--	---	--	--	--



	<p>organizar el funcionamiento de las colonias europeas en América y construye una breve explicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mencionar el objetivo de las instituciones socio-económicas creadas en la colonia. ● Explicar sobre la encomienda, mita y resguardo indígena. <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO IMPERIOS COLONIALES EN AMÉRICA EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y reflexionen en torno a las siguientes preguntas: ¿qué hicieron los británicos con la población indígena de su territorio? ¿es posible cazar indígenas para someterlos al trabajo? ¿la evangelización fue una actividad usada para la colonización? ¿ante la pérdida de tantas vidas indígenas, a qué mano de obra recurrieron los imperios coloniales? ● • Organicen sus respuestas en un papelote y preséntenlas en la clase. ● • En conjunto saquen una conclusión sobre la sensación que les queda al contestar estas preguntas. ● Indagar sobre los banderiantes. 			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre los métodos utilizados por los colonizadores para someter a la población <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir entre el colonialismo español y el inglés. ● Amplía la información del texto, consultando en la web, ¿quiénes fueron los piratas? y ¿cómo actuaban en alta mar? ● Con tus hallazgos, elabora un relato y léelo en clase. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar los beneficios que obtenían los ingleses de sus colonias y la composición de las capitanías que se organizó en Brasil. ● Mencionar 3 aspectos que caracterizan a la colonización española. ● Distinguir entre los procesos de colonización y los tres imperios: norteamericano, portugués y español. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CINCO AVANCES CIENTÍFICOS EN LA MODERNIDAD EUROPEA EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p>			
--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y conversen lo que ustedes conocen respecto de cuándo se conoció que los planetas giran alrededor del sol, la ley de la gravedad, el surgimiento de la medicina actual y la química, el funcionamiento de la máquina de vapor, el invento del telégrafo, los ferrocarriles y el Internet. ● • Organicen sus respuestas en un papelote y preséntenlas en la clase. ● • Al finalizar el estudio de este tema, observen sus aciertos y desaciertos. ● Indagar sobre los modelos geocéntricos y heliocéntricos. ● Reflexionar sobre la contribución a la calidad de vida de la población mediante la ciencia. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre la concepción del mundo con respecto a las personas que creían que la Tierra era el centro del Universo. ● Enlista los descubrimientos más importantes que surgieron a partir de la revolución científica y de las innovaciones técnicas. ● Contesta: ¿por qué fue importante la revolución científica de los siglos XV y XVII? 			
--	--	--	--	--



		<p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las características de la modernidad. ● Analizar sobre la revolución científica y su punto más alto de desarrollo. ● Explicar los portes de la revolución a las comunicaciones en América Latina y Europa. ● Caso de estudio: Las formas de explotación de la mano de obra indígena en la Colonia. ● Contestar las preguntas referentes al caso. ● Evaluación de conocimientos adquiridos en el capítulo. 					
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO			APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :			Vicerrector:		
Firma:							



PLANIFICACION MICROCURRICULAR				
Nombre de la institución:				
Nombre del Docente:			Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	NOVENO EGB	Año lectivo
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo
unidad didáctica:	#4			
Objetivo de la unidad didáctica				
<p>OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital</p>				
Criterios de evaluación				
<p>CE.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones, etc.) como expresiones y representaciones del poder en el contexto del paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina.</p>				

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>CS.4.1.30. Explicar el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.</p> <p>CS.4.1.31. Analizar el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática y sus consecuencias.</p> <p>CS.4.1.32. Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.</p> <p>CS.4.1.34. Evaluar la herencia de las sociedades coloniales en la América Latina del presente.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO ORIGEN DEL CAPITALISMO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Formen grupos de trabajo y conversen sobre ¿cómo desarrollaría la vida en las ciudades capitalistas? ¿dónde funcionaban las fábricas que emitían gran cantidad de humo a la atmósfera? ¿cuántas horas al día destinaba un obrero para trabajar? ¿quiénes eran esos obreros? ¿cómo vivían los obreros? ¿había servicios básicos en las ciudades capitalistas? ¿podían los hijos de los obreros acceder a la educación? ¿cuántos obreros sabían leer y escribir? • Compartan sus ideas en clase. • Al finalizar el estudio de este tema, revisen sus aciertos. Indagar sobre la forma de vida en las ciudades europeas en la época de la revolución industrial. Reflexionar sobre los obreros que trabajaban y vivían dignamente en la época de la revolución industrial. 	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes</p>	<p>I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)</p>	<p>Se debe evaluar: (a) la pertinencia de las metas establecidas; (b) conocimientos; (c) adecuación de la nueva información.</p> <p>TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p>Al docente: - Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven situaciones planteadas y</p>



	<p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la percepción que tienes sobre el capitalismo desde sus orígenes hasta la actualidad. ● Amplia la información del texto investigando ¿qué eran los burgos? y ¿cómo los prestamistas de dinero operaban ahí? ● Con tus hallazgos prepara un escrito y preséntalo en clase. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar el desarrollo del capitalismo desde la Edad Media. ● Analizar la transformación del trabajo artesanal hacia el manufacturero. ● Describir la Revolución Industrial y su vinculación con el comercio internacional. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BIOQUE DOS LA INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y busquen en el internet una foto de la bandera de los Estados Unidos. Cuenten cuántas franjas 		<p>considerar sus errores como indicadores de problemas a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no alcanzados y entender qué representa esta situación en términos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar la ayuda psicológica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas. - Determinar el grado en que sean conseguido las intenciones educativas y, en consecuencia, realizar los ajustes necesarios. - Autoevaluar sus intervenciones pedagógicas.
--	--	--	--



	<p>rojas y blancas existen y cuántas estrellas contiene. Consulten en la web, la imagen de un billete de 1 dólar y observen ¿qué personaje se encuentra ahí?, ¿quién habrá sido este personaje?, ¿cuál fue su vinculación con la independencia de Estados Unidos? y ¿qué relación hay entre el número de franjas encontradas en la bandera y el proceso de independencia norteamericana?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboren un escrito con sus respuestas y léanlo en clase. • Al finalizar el estudio de este tema, revisen sus aciertos. • Indagar sobre la conformación de las 13 colonias norteamericanas. • Reflexionar sobre los norteamericanos y su independencia de Inglaterra. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia de la independencia de una nación. • En tu cuaderno elabora un mapa en el que dibujes las 13 colonias norteamericanas y compara con el mapa actual de los Estados Unidos. • Contesta: ¿qué diferencias encuentras? • Comparte tus ideas con tus compañeros. <p>CONSOLIDACIÓN</p>			<p>A los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarse sobre sus progresos en relación con los objetivos establecidos, entendiendo a éstos, como principios orientadores y no como metas a cumplir. - Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlo y visualizar las posibles soluciones a ellos. - Posibilitar su autoevaluación. <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios Trabajo grupal</p>
--	--	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar la Guerra de los Siete Años y su consistencia. ● Analizar las potencias europeas que deciden apoyar a las colonias norteamericanas en la guerra por la independencia norteamericana. ● Indagar sobre los impuestos de la corona británica para recuperar la economía tras la guerra. ● Describir el modelo de Estado que eligieron las colonias norteamericanas, luego de independizarse de Inglaterra. <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES LA REVOLUCIÓN FRANCESA EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y conversen sobre el significado de: <ul style="list-style-type: none"> a. Derechos humanos b. Monarquía c. Burguesía d. Pueblo e. Democarcia ● Organicen sus respuestas en un papelote y preséntenlas a la clase. ● Observen si todos los grupos coinciden en sus respuestas o si hay diferencias. ● Al finalizar el estudio de este tema, vuelvan a revisar sus ideas. 			
--	---	--	--	--



	<p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la influencia de la Revolución francesa en la historia de la humanidad ● Ingresa al video: http://bit.ly/1HFZXmn ● Escribe en tu cuaderno una lista de las principales características del pensamiento de la Ilustración. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar el suceso de la Revolución francesa ● Describir las causas que desencadenan la Revolución francesa ● Indicar la importancia de la Asamblea Nacional en Francia y los actos que protagoniza ● Analizar la derrota de Napoleón Bonaparte en Europa, revolución Jacobina. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO LAS REFORMAS</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y reflexionen acerca de ¿qué es el racismo? ¿cuándo surge el racismo? ¿cuáles han sido sus consecuencias? ¿se ha erradicado el racismo? ¿quién instauró la idea que las costumbres, valores y saberes de los 			
--	--	--	--	--



	<p>Europeos, es lo mejor y por tanto, hay que copiarlas, negando y desvalorizando lo que hay en América?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organicen sus ideas en un papelote y coméntenlas en clase. • En conjunto analicen si consideran que se deba promover el racismo y el eurocentrismo. • Saquen una conclusión y anótenla para volver a revisarla al finalizar el estudio de este tema. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia de promover una sociedad sin racismo • Investiga sobre lo que fue la revolución de los Estancos y elabora un mapa conceptual que contenga las causas y consecuencias de este levantamiento. • Elabora un escrito en el que identifiques los elementos de la forma de vida de los latinoamericanos, que reproducen las lógicas de la cultura de los colonizadores europeos. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar las reformas borbónicas y su objetivo. • Identificar las medidas importantes de las Reformas borbónicas- • Explicar sobre el impuesto de las alcabalas y determinar motivos del estanco. 			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Describir elementos presentes en América Latina y que son parte de la herencia colonial. • Caso de estudio: Las revoluciones del siglo XIX. • Responder las preguntas referentes al caso de estudio. • Realizar las preguntas de evaluación referentes al capítulo tratado. 			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:		
Fecha:		



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Área Ciencias Sociales

Grado

NOVENO EGB

Fecha

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#5

Objetivo de la unidad didáctica

CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

Criterios de evaluación

E.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.



2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de evaluación de la unidad
<p>CS.4.1.33. Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.</p> <p>CS.4.1.35. Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones.</p> <p>CS.4.1.36. Explicar el proceso de independencia en Sudamérica desde el norte hasta el sur, reconociendo los actores sociales que participaron en él.</p> <p>CS.4.1.37. Destacar la participación y el aporte de los afrodescendientes en los procesos de independencia de Latinoamérica</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO INDEPENDENCIA DE LATINOAMÉRICA</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Formen grupos de trabajo y conversen sobre ¿quién era un rey? ¿qué poderes tenía? ¿quién le había asignado ese poder? ¿después del rey, quienes más tenían poder en un tipo de sociedad estamental? ¿qué derechos tenía la población que habitaba en las colonias pertenecientes a un rey? ¿qué hechos podían haber causado molestia en esta población? • Organicen sus respuestas en un papelote y preséntelas en clase. • Al finalizar el estudio de este tema, revisen sus respuestas. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> En tu cuaderno, elabora una definición de lo que comprendiste que era el denominado Antiguo 	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes</p>	<p>I.CS.4.5.1. Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1., J.2., J.3.)</p> <p>I.CS.4.5.2. Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las</p> <p>Se debe evaluar: (a) la pertinencia de las metas establecidas; (b) conocimientos; (c) adecuación de la nueva información.</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida Andamios cognitivos Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p>Al docente:</p> <p>- Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven situaciones planteadas y considerar sus errores como indicadores de problemas a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no</p>



<p>CS.4.1.38. Examinar el contenido del proyecto de Simón Bolívar y la disolución de Colombia, con su proyección en los procesos de integración actuales.</p> <p>CS.4.1.39. Contrastar los valores de la independencia y la libertad en el contexto de las naciones latinoamericanas en el siglo XIX y XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Régimen y explica qué significa una sociedad estamental. • Comparte en clase tus respuestas. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta: ¿cuáles son las ideas centrales que orientan la crítica del pensamiento ilustrado? ¿qué alternativas se proponen frente a esa crítica? • Escribe las causas internas y externas que anteceden a las revoluciones independentistas. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS PROCESOS DE INDEPENDENCIA SUDAMERICANA EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen grupos de trabajo y conversen sobre lo que ustedes conocen de: Eugenio Espejo, Antonio José de Sucre, Simón Bolívar y sobre cómo estos personajes aportaron a la independencia de las colonias americanas, principalmente a la de Quito. Comenten además si conocen de algún país de América Latina, en el que esclavos africanos se hayan alzado en armas y 	<p>naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1., I.1.)</p> <p>I.CS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la</p>	<p>alcanzados y entender qué representa esta situación en términos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustar la ayuda psicológica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas. - Determinar el grado en que sean conseguido las intenciones educativas y, en consecuencia, realizar los ajustes necesarios. - Autoevaluar sus intervenciones pedagógicas. <p>A los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarse sobre sus progresos en relación con los objetivos establecidos, entendiendo a éstos, como principios orientadores y no como metas a cumplir. - Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlo y visualizar las posibles soluciones a ellos. - Posibilitar su autoevaluación.
--	--	--	---



	<p>hayan proclamado la independencia de la corona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organicen sus ideas en un papelote y compártanlas en clase sus ideas. • Al finalizar el estudio de este tema, revisen sus aciertos. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un escrito sobre cómo se dio la independencia de Haití. • Comenta en clase en qué radica el mayor logro de esta gesta heroica. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una caracterización de los precursores de la independencia Sudamericana. • Contesta: ¿cuándo se crean las Juntas de gobierno? ¿en qué consistieron? y ¿qué propósito tuvieron? • Elabora una síntesis de los procesos de independencia española de Sudamérica. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EL PROYECTO BOLIVARIANO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p>		<p>situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)</p>	<p><u>INSTRUMENTOS</u> Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios Trabajo grupal</p>
--	--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Formen grupos de trabajo y entre ustedes conversen en clase si alguna vez han oído hablar de lo que fue la Gran Colombia, del proyecto bolivariano, de la integración latinoamericana, de la patria grande, de Simón Bolívar y Manuela Sáenz, de cuándo surge el Ecuador como país. Cuenten aquello que han escuchado hablar. • Organicen sus ideas en un papelote • Comenten en clase sus ideas • Al finalizar el estudio de este tema, revisen sus aciertos. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe los motivos que provocaron la conformación de la Gran Colombia. • Escribe dos argumentos que sustenten la influencia que ha tenido la Gran Colombia en los procesos de integración actuales. • Comparte en clase tu trabajo. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo estuvo organizada la gran nación llamada Colombia. • Analiza por qué las propuestas de Estado de Simón Bolívar y Santander, entraron en conflicto. 			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un pequeño resumen de los acontecimientos que incidieron en la disolución de la República de Colombia. • Caso de Estudio: Procesos de Independencia en territorio del actual Ecuador. • Responder las preguntas relacionadas al caso. • Realizar las preguntas de evaluación de conocimiento acerca del capítulo tratado. 				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO	APROBADO		
Docente:		Coordinador del área :	Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Fecha

Área Ciencias Sociales

Grado

NOVENO EGB

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#6

Objetivo de la unidad didáctica

CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>CS.4.3.9. Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.</p> <p>CS.4.3.16. Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.</p> <p>CS.4.3.14. Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>CS.4.3.19. Analizar la eficacia real de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos, a partir del análisis de las</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO LA DEMOCRACIA EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Formen grupos de trabajo y hagan una lluvia de ideas sobre lo que ustedes creen que es democracia y los principios que la rigen: solidaridad, justicia, libertad, igualdad. Presenten en clase sus ideas y en conjunto indiquen cómo sería una sociedad auténticamente democrática. Escriban en un papelote este modelo ideal; además pinten esa realidad que ustedes imaginan. Peguen sus trabajos en la pared y al finalizar el estudio de este tema, revisen cuan cerca estuvieron de las comprensiones de una auténtica democracia. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p>	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes Cartulinas Papel brillante Imágenes Tijera Goma</p>	<p>I.CS.4.11.1. Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)</p> <p>I.CS.4.11.2. Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos, en un contexto de interculturalidad,</p>	<p>Se debe evaluar: (a) la pertinencia de las metas establecidas; (b) conocimientos; (c) adecuación de la nueva información.</p> <p>TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p>Al docente: - Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven situaciones planteadas y considerar sus errores como</p>



garantías constitucionales.
 CS.4.3.10. Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía
 CS.4.3.12. Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir.
 CS.4.3.13. Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad
 CS.4.3.15. Analizar la tensión en relación con la vigencia de los derechos humanos, interculturalidad, unidad nacional y globalización.

- Ingresa a YouTube al siguiente link: <http://bit.ly/2fLIMIn>. Escribe una lista con las características de la democracia ateniense y diferénciala del régimen de los espartanos.
- Profundiza en los contenidos del texto indagando en la web ¿en qué consistió la lucha de Martin Luther King?
- Con tus hallazgos elabora y resumen y léelo en clase.

CONSOLIDACIÓN

- Elaborar una pequeña definición de lo que significa democracia.
- Explica cómo funcionaba la democracia en Grecia y cuáles fueron sus límites.
- Si los principios que rigen la democracia: libertad, justicia, equidad y solidaridad dependen de cómo los concibe cada grupo de poder, anota cómo deberían ser comprendidos en una democracia auténticamente profunda.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
 APRENDIZAJE
 BLOQUE DOS
 DERECHOS HUMANOS
 EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

unidad nacional y globalización.
 (J.1., S.1.)
 I.CS.4.11.3. Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, reconociendo que los derechos implican deberes y responsabilidades.
 (J.1., J.3.)

indicadores de problemas a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no alcanzados y entender qué representa esta situación en términos didácticos.
 - Ajustar la ayuda psicológica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas.
 - Determinar el grado en que sean conseguido las intenciones educativas y, en consecuencia, realizar los ajustes necesarios.
 - Autoevaluar sus intervenciones pedagógicas.

A los alumnos:
 - Informarse sobre sus progresos en relación con los objetivos



	<ul style="list-style-type: none"> • Formen grupos de trabajo y conversen lo que ustedes conocen sobre los siguientes temas: a) ¿Desde cuándo las mujeres son consideradas como seres humanos igual que los hombres y portadoras de derechos? b) ¿Qué destino tuvieron quienes lucharon por derechos laborales? c) ¿Qué debieron hacer los afrodescendientes para eliminar la discriminación y segregación racial? d) Si algún derecho fuera vulnerado ¿a dónde se debe acudir? • • Organicen sus ideas en un papelote y preséntenlas en clase. • • En conjunto saquen una conclusión general de cada pregunta • • Al finalizar el estudio de este tema, revisen sus aciertos. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde tras haber reflexionado: ¿qué hace falta en nuestra sociedad para que realmente todos y todas tengamos los mismos derechos? • Analiza y comparte en clase ¿por qué después de la Primera y Segunda Guerras Mundiales, la humanidad decide proclamar derechos humanos para todos y todas? • Elabora un afiche que promueva el 			<p>establecidos, entendiendo a éstos, como principios orientadores y no como metas a cumplir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlo y visualizar las posibles soluciones a ellos. - Posibilitar su autoevaluación. <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Guía de trabajo Pruebas de ensayo Pruebas objetivas Cuestionarios Trabajo grupal</p>
--	--	--	--	---



	<p>cumplimiento de los derechos humanos. Públcalo en tu clase.</p> <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica brevemente quién fue Olympe de Gouges y por qué fue asesinada. ● Analiza qué significa “soberanía de sus propios cuerpos” y por qué este ha sido y sigue siendo un motivo de lucha de las mujeres. ● Menciona las consecuencias que trajo la lucha de los obreros por el reconocimiento de una jornada laboral de 8 horas. ● Elabora una breve descripción de lo que significa exigibilidad de derechos e indica cómo tú puedes exigir el cumplimiento de tus derechos. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y conversen lo que ustedes conocen sobre: ¿qué es 			
--	--	--	--	--



	<p>una Constitución? ¿para qué sirve este documento? ¿es posible ignorar lo que dice la Constitución? ¿qué sucede si alguien se va en contra de lo que dice la Constitución? ¿por qué la Constitución ecuatoriana es considerada una de las mejores del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organicen sus ideas en un papelote y preséntenlas en clase • En conjunto saquen una conclusión de la última pregunta • Al finalizar el estudio de este tema, revisen cuáles fueron sus aciertos y sus descubrimientos. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde en clase: ¿por qué es importante que un país tenga una Constitución? • Analiza ¿qué pasaría en el país si no existiera una Constitución? • Elabora un escrito sobre la importancia de la Constitución, para la garantía de los derechos humanos. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la Constitución de 2008, define al Estado ecuatoriano en derechos y justicia? Anota tus ideas. • De la siguiente lista de posibilidades, encierra en un círculo cuál consideras 			
--	--	--	--	--



	<p>que es una situación de amenaza (A), violación (V) o ejercicio de derechos (E). Coloca la inicial mayúscula en el cuadro contiguo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta ¿cuáles son los tres mecanismos constitucionales para la protección de los derechos? <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO CIUDADANÍA RESPONSABLE EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen grupos de trabajo y conversen lo que ustedes conocen sobre: ¿quién es un ciudadano o ciudadana en el Ecuador?, ¿qué derechos tiene? ¿desde cuándo se adquiere la condición de ciudadanía? ¿qué responsabilidades tiene un ciudadano/a con el país? ¿cómo los ciudadanos y ciudadanas pueden aportar al desarrollo del país? • • En un papelote, elaboren una lluvia de ideas con sus aportes. • • Compartan en clase su trabajo <p style="text-align: center;">CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde después de que hayas 			
--	---	--	--	--



	<p>reflexionado: ¿cómo puedes ejercer una ciudadanía responsable en tu casa, en tu colegio y en tu barrio?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora en tu cuaderno una definición de qué es la participación. ● Identifica qué relación hay entre la participación y la democracia. ● Lee en clase tu trabajo. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora una definición de lo que significa ciudadanía responsable. ● Contesta ¿en qué se diferencia la participación ciudadana de la participación política? ● Enlista las condiciones que debe haber en el país para garantizar la participación ciudadana ● Escribe de qué manera la Constitución posibilita la participación de la población en la gestión del gobierno y del Estado. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CINCO DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA</p>			
--	--	--	--	--



EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Formen grupos de trabajo y en un papelote, elaboren una gran lista de todos los derechos que ustedes piensan que tienen los niños, las niñas y los adolescentes en el Ecuador. Aparte, en otro papelote hagan otra lista de todos los deberes que piensan ustedes que tienen.
- • Presenten sus trabajos en clase y observen todas las coincidencias que existen con otros grupos y señálenlas, encerrándolas en un círculo.
- • Al finalizar el estudio de este tema, observen sus aciertos.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Responde en clase: ¿por qué es importante que los niños, niñas y adolescentes conozcan cuáles son sus derechos?
- Refuerza tus conocimientos sobre los deberes de los niños, niñas y adolescentes, consultando en la web el contenido del Código de la niñez y la adolescencia, Art. 64. Anótalos y léelos en clase.
- En grupos, elaboren un afiche que promueva el cumplimiento de los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes. Publíquelo en su plantel.



	<p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica qué es la Convención sobre los derechos del Niño y cuál es su importancia. ● Elige uno de los principios de la Convención que más te haya impactado y escríbelo a continuación y explica por qué te llamó la atención. ● Escribe qué deben hacer el Estado, la sociedad y la familia para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. ● Reflexiona acerca de la relación que existe entre el cumplimiento de los derechos de niñez y adolescencia y el Buen Vivir. Anota tus ideas. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE SEIS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formen grupos de trabajo y conversen respecto de los deberes y responsabilidades piensan ustedes que tienen las personas consigo mismas y con las demás personas, con su país y 			
--	---	--	--	--



	<p>con la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hagan una lluvia de ideas con todo aquello que se les viene a la mente, organizado en base a la clasificación solicitada. • Compartan en clase su trabajo e identifiquen ¿cuáles coinciden entre los diversos grupos? Y ¿cuáles son únicos? • Al finalizar el estudio de este tema, verifiquen sus aportes.. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde en voz alta: ¿qué podemos hacer en nuestro colegio, hogar y barrio, para proteger los derechos humanos de nuestros amigos, familiares y vecinos? • Analiza los conceptos de deberes y responsabilidades y escribe sus diferencias. • En tu cuaderno, construye dos ejemplos de cada uno. • Lee tu trabajo en clase. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe quiénes son titulares de deberes y responsabilidades, para el cumplimiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales. 			
--	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> ● Menciona cinco tipos de deberes y responsabilidades fundamentales que recuerdes ● Reflexiona ¿Por qué es importante respetar la pluralidad étnica y cultural del Ecuador y fortalecer la unidad nacional? ● Estudio de Caso: Constitución de la República del Ecuador. ● Realizar las actividades referentes al caso. ● Desarrollar actividades en relación a la evaluación de conocimientos adquiridos en el capítulo. 			
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO	REVISADO	APROBADO			
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:			
Firma:					
Fecha:					



HOLGUIN®
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO





FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Doce nte:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES		Grado/Curso:	NOVENO EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Economía del Ecuador	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p>CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.</p> <p>CS.4.2.10. Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.</p>					<p>I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)</p>		



CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.
 CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.
 CS.4.2.13. Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
 CS.4.2.14. Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado

I.CS.4.7.2. Explica el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y principales problemas económicos. (J.1., S.1.)

EJES TRANSVERSAL ES:	Los seres humanos en el espacio.	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: especifica el tema de manera resumida con 	Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Mapamundi Papelógrafo Power Point		Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento. Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo. Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema. Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados. Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos.	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FORMATIVA</p> Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. <p style="text-align: center;">BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN SUMATIVA</p> Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad	



enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas		Bloque Exploreemos los conocimientos	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente:	Director del área :	Vicerrector:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Doce nte:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura :	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	NOVENO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Economía del Ecuador	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p> <p>OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.</p>		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.4.2.17. Discutir el concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.				I.CS.4.8.1. Discute el concepto de “desarrollo” en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) que existen en el país. (J.1., J.4., I.2.)			



CS.4.2.18. Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales.

CS.4.2.19. Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

CS.4.2.20. Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.

CS.4.2.21. Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.

CS.4.2.22. Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social.

CS.4.2.23. Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.

CS.4.2.24. Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional.

CS.4.2.25. Reconocer el Buen Vivir o Sumak Kawsay como una forma alternativa de enfrentar la vida, desechando las presiones del capitalismo y buscando el equilibrio del ser humano con la naturaleza.

EJES TRANSVERSALES:	Los seres humanos en el espacio.	PERIODO S:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	



<ul style="list-style-type: none"> • Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar • Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. • Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema • Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata • Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes</p>	<p>Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>
---	--	---	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>
--	--



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	NOVENO EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Conquista y colonización de América	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>CS.4.1.24. Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y “descubrieron” América.</p> <p>CS.4.1.25. Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.</p> <p>CS.4.1.26. Exponer la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el Imperio colonial español en América. CS.4.1.28. Examinar el papel que cumplió la América española en un mundo en transformación durante los siglos XVI y XVII.</p> <p>CS.4.1.27. Comparar el proceso de colonización española de América con el portugués y anglosajón, subrayando sus semejanzas y diferencias.</p>				<p>I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)</p> <p>I.CS.4.2.2. Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)</p>			



<p>CS.4.1.29. Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.</p> <p>CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.</p>			
<p>EJES TRANSVERSALES:</p>	<p>Historia e identidad</p>	<p>PERIODO S:</p>	<p>SEMANA DE INICIO:</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Indicadores de logro</p>	<p>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</p>
<ul style="list-style-type: none"> Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes</p>	<p>Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>



3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Doce nte:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura :	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	NOVENO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planific ación:	4	Título de unidad de planificación:	Conquista y colonización de América	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
CS.4.1.30. Explicar el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.				I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)			
CS.4.1.31. Analizar el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática y sus consecuencias.				I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)			
CS.4.1.32. Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.				I.CS.4.3.3. Explica el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, destacando la herencia de las sociedades coloniales en la América del presente. (I.2.)			
CS.4.1.34. Evaluar la herencia de las sociedades coloniales en la América Latina del presente.							

EJES TRANSVERSALES:	Historia e identidad	PERIODO S:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar • Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. • Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema • Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata • Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes</p>	<p>Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento.</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios.</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema.</p> <p>Bloque Exploreemos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados.</p> <p>Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos.</p> <p>Bloque Exploreemos los conocimientos</p>		<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p style="text-align: center;">BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada</p> <p>Prueba de fin de unidad</p>	



3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	La independencia latinoamericana	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. OG.CS.10. Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.	
2. PLANIFICACIÓN						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p>CS.4.1.33. Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.</p> <p>CS.4.1.35. Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones.</p> <p>CS.4.1.36. Explicar el proceso de independencia en Sudamérica desde el norte hasta el sur, reconociendo los actores sociales que participaron en él.</p> <p>CS.4.1.37. Destacar la participación y el aporte de los afrodescendientes en los procesos de independencia de Latinoamérica.</p> <p>CS.4.1.38. Examinar el contenido del proyecto de Simón Bolívar y la disolución de Colombia, con su proyección en los procesos de integración actuales.</p> <p>CS.4.1.39. Contrastar los valores de la independencia y la libertad en el contexto de las naciones latinoamericanas en el siglo XIX y XX.</p>				<p>I.CS.4.5.1. Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1., J.2., J.3.)</p> <p>I.CS.4.5.2. Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1., I.1.)</p> <p>I.CS.4.5.3. Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)</p>		



EJES TRANSVERSALES:	Historia e identidad	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos 		<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes</p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>		<p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p style="text-align: center;">BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>



organizadores o esquemas			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente:	Director del área :	Vicerrector:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Doce nte:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	NOVENO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	Democracia y Derechos Humanos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</p> <p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.7. Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.</p> <p>OG.CS.8. Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.</p>		



2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p>CS.4.3.9. Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.</p> <p>CS.4.3.16. Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.</p> <p>CS.4.3.14. Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>CS.4.3.19. Analizar la eficacia real de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos, a partir del análisis de las garantías constitucionales.</p> <p>CS.4.3.10. Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>CS.4.3.12. Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir.</p> <p>CS.4.3.13. Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad CS.4.3.15. Analizar la tensión en relación con la vigencia de los derechos humanos, interculturalidad, unidad nacional y globalización.</p>			<p>I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la “cultura de masas”. (J.1., S.2.)</p>		
EJES TRANSVERSALES:	La convivencia	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	



<ul style="list-style-type: none"> ● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 	<p>Texto Internet Computadora Lapiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes</p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></p> <p>Determina el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>BLOQUE, TRABAJO Y APRENDO</p> <p><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></p> <p>Determina la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>
---	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
NOVENO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. Relaciona los tipos de recursos naturales con sus respectivas características.

Tipo de recursos

Características

1) Inagotables

a) Son las fuentes de energía que no son afectadas por la actividad humana.

2) Renovables

b) Son los recursos que una vez utilizados, ya no se pueden regenerar de forma natural, al menos no en millones de años.

3) No renovables

c) Son recursos que se regeneran mediante procesos naturales.

Respuesta:

a) 1a, 2b, 3c

b) 1b, 2a, 3c

c) 1a, 2c, 3b

d) 1c, 2b, 3a

2. Relaciona los sectores de la economía con su respectiva actividad.

Sectores de la economía

Actividad

1) Primario

a) Minería

b) Elaboración y conservación de alimentos

2) Secundario

c) Artesanía

d) Comercio

e) Transporte

3) Terciario

f) Pesca

Respuesta:

- a) 1ab, 2fc, 3de
- b) 1af, 2bc, 3de
- c) 1af, 2de, 3bc
- d) 1de, 2bc, 3af

3. En el siguiente listado, identifica dos debilidades del turismo en Ecuador.
- 1. Zonas turísticas únicas en el mundo, como las Islas Galápagos.
 - 2. Falta de seguridad.
 - 3. La degradación de monumentos históricos.
 - 4. Ausencia de rutas directas desde las localidades más pequeñas del país a los grandes centros turísticos,
 - 5. Destrucción de los ecosistemas y medio ambientes.
 - 6. El turismo comunitario como propuesta.

Respuesta:

- a) 1, 2
- b) 2, 4
- c) 3, 5
- d) 2, 6

4. Unión de personas que se unen para cubrir las necesidades financieras de sus miembros, mayormente involucrados en el mercado inmobiliario:

- a) Bancos
- b) Sociedades financieras
- c) Cooperativas de ahorro y crédito
- d) Mutualistas

5. Completa el enunciado sobre el funcionamiento del sistema financiero ecuatoriano. El _____ permite la inversión estatal en escuelas, hospitales, vialidad, desarrollo de infraestructura, de proyectos energéticos, etc. Todo lo cual mejora las condiciones de vida de las personas y acelere la circulación de dinero y mercancías.

Respuesta:

- a) pago de subsidios
- b) gasto público
- c) control estatal
- d) cobro de impuestos

6. ¿Qué es el desarrollo sostenible?
- a) Satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.
 - b) El mejoramiento económico de un país o de una persona.
 - c) Medio para que las personas vivan mejor, no un fin en sí mismo.
 - d) El aumento persistente del bienestar de una población.

7. Uno de los grandes problemas que sigue afectando al Ecuador es:
- a) Falta de salud.
 - b) Falta de acceso a la educación.
 - c) Déficit de vivienda.
 - d) Mala red vial.

8. ¿Cuál es el paradigma del modelo de desarrollo en Ecuador?

- a) Sumak Kawsay
- b) Abya Yala
- c) Capitalismo
- d) Suma Qamaña

9. Completa el enunciado sobre la organización política del imperio inca.

El _____ fue el Imperio que abarcaba desde el sur de Colombia hasta el norte de Argentina y Chile.

Respuesta:

- a) Chinchaysuyo
- b) Collasuyo
- c) Tahuantinsuyo
- d) Contisuyo

10. ¿Qué es una Real Audiencia?

- a) Gran unidad administrativa dirigida por un jefe militar encargado del poder civil y judicial.
- b) Estaba a cargo de un gobernador con funciones políticas y administrativas.
- c) Gobierno provincial que atendía los asuntos internos del territorio, su encargado era dependiente del rey y fiel a la Corona española.
- d) Organismo político, judicial y administrativo de la colonia que se ubicaba en las principales ciudades del continente.

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. El literal b es una característica de los recursos no renovables, mientras que el literal c es una característica de recursos renovables.
b) 1b, 2a, 3c	Incorrecto. El literal a es una característica de la los recursos inagotables.
c) 1a, 2c, 3b	Correcto. Los recursos inagotables son aquellos que no se ven afectados ni necesitan de actividad humana, como el sol o la gravedad. Los recursos renovables pueden existir siempre, mientras no excedamos su capacidad de regeneración. Los recursos no renovables son aquellos que duran muchos años en volver a generarse, como el petróleo.
d) 1c, 2b, 3a	Incorrecto. Los literales c y a están invertidos.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1ab, 2fc, 3de	Incorrecto. El literal f es una actividad del sector primario, mientras que el literal b es una actividad del sector secundario de la economía.
b) 1af, 2bc, 3de	Correcto. La actividad minera y la pesca son actividades importantes para el sector primario de la economía. La elaboración de alimentos y las artesanías son actividades del sector secundario, ya que se es necesario la producción y elaboración de la materia prima. El transporte y el comercio son del sector primario, ya que son servicios que usan al sector primario y el sector secundario.
c) 1af, 2de, 3bc	Incorrecto. Los literales d y e son actividades del sector terciario, mientras que b y c son actividades del sector secundario.
d) 1de, 2bc, 3af	Incorrecto. Los literales af y de están invertidos.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1, 2	Incorrecto. El literal uno es una oportunidad y fortaleza del turismo en Ecuador.
b) 2, 4	Correcto. Los turistas que llegan al país se quejan por la falta de seguridad y la ausencia de rutas para llegar desde poblados pequeños a grandes centros turísticos.
c) 3, 5	Incorrecto. El literal tres es una amenaza cultural del turismo, mientras que el literal cinco es una amenaza ecológica.
d) 2, 6	Incorrecto. El literal seis es una alternativa ante las amenazas del turismo.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Bancos	Incorrecto. Son las instituciones encargadas del ahorro de los clientes y los préstamos con cobro de intereses.
b) Sociedades financieras	Incorrecto. Son las instituciones que intervienen en los mercados de capitales y otorgan créditos para financiar obra pública, proyectos productivos, etc.
c) Cooperativas de ahorro y crédito.	Incorrecto. Son grupos de personas que se unen para dar ayuda mutua. No se forma por clientes sino por socios.
d) Mutualistas	Correcto. Las mutualistas se encargan de cubrir necesidades financieras. Estas son más vistas en el mercado inmobiliario para préstamos y otro tipo de financiaciones.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) pago de subsidios	Incorrecto. Por medio de los subsidios, el Estado posibilita la reducción del precio de venta al consumidor del bien o servicio final.
b) gasto público	Correcto. Permite cubrir el costo del funcionamiento del Estado, como el pago de sueldos de la burocracia.
c) control estatal	Incorrecto. El control fundamental que debe ejercer el Estado, es sobre las empresas y el modo en cómo desempeñan sus funciones, para evitar que, en su afán de lucrar, perjudiquen a la sociedad.
d) cobro de impuestos	Incorrecto. Con esa recaudación el Estado cubre el gasto público y financia subsidios. Otra fuente de ingresos proviene de la exportación de petróleo, que se destinan a gastos de inversión.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.	Correcto. El desarrollo sostenible busca conjugar el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente con la finalidad de cubrir aquellas necesidades sin perjudicar a las generaciones presentes y futuras.
b) El mejoramiento económico de un país o de una persona.	Incorrecto. Noción tradicional del desarrollo.
c) Medio para que las personas vivan mejor, no un fin en sí mismo.	Incorrecto. Noción actual del crecimiento económico.
d) El aumento persistente del bienestar de una población.	Incorrecto. Noción actual de desarrollo.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Falta de salud	Incorrecto. La reorganización del sistema, así como el incremento de profesionales de la salud, ha sido clave en estos años para racionalizar y democratizar los servicios médicos.
b) Falta de acceso a la educación	Incorrecto. Según estudios efectuados a la educación ecuatoriana, se evidenció que su calidad ha mejorado. Ecuador, en términos de escolaridad, llegó a 10.1 años en 2015, respecto de los 9.1 años en 2007 y los 8.8 años del año 2000.
c) Déficit de vivienda	Correcto. Menos de la mitad de las viviendas existentes fue considerada "aceptable". El déficit de vivienda, tanto en términos de cobertura como de ausencia o insuficiencia de servicios básicos sigue siendo muy alto.
d) Mala red vial	Incorrecto. El Ecuador subió 57 posiciones en el ranking mundial de calidad de vías realizado por el Foro Económico Mundial. Ecuador ocupó la posición 25 en calidad de vías en el mundo y fue el mejor ubicado en toda la región, superando a Chile y Panamá

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Sumak Kawsay	Correcto. La vida del ser humano debe desarrollarse en armonía con la naturaleza. Promueve el desarrollo de todas las personas, en igualdad de condiciones.
b) Abya Yala	Incorrecto. s el nombre asignado por el pueblo Kuna de Panamá antes de la conquista, al territorio que hoy se lo conoce como América.
c) Capitalismo	Incorrecto. El Buen Vivir se opone también a la ideología capitalista que cree que el mercado es el regulador mágico del interés general de la sociedad.
d) Suma Qamaña	Incorrecto. El pueblo aymara en Bolivia concibe bajo el nombre de Suma Qamaña o Vivir Bien el descanso, cobijo y cuidado de los otros, en una convivencia con la naturaleza, que es la Madre Tierra o Pacha Mama.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Chinchaysuyo	Incorrecto. El Chinchaysuyo era una de las cuatro partes administrativas del imperio de los Incas y se ubicaba al oeste.
b) Collasuyo	Incorrecto. El Collasuyo es una de las cuatro partes administrativas del imperio del los Incas y se ubicaba al oeste.
c) Tahuantinsuyo	Correcto. Tahuantinsuyo significa "todo el mundo". Es el nombre que daban los incas a su Imperio
d) Contisuyo	Incorrecto. el Contisuyo era una de las cuatro partes administrativas del imperio de los Incas y se ubicaba al sur.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Gran unidad administrativa dirigida por un jefe militar encargado del poder civil y judicial.	Incorrecto. Este concepto se refiere a una Capitanía general.
b) Estaba a cargo de un gobernador con funciones políticas y administrativas.	Incorrecto. Este concepto se refiere a las Gobernaciones.
c) Gobierno provincial que atendía los asuntos internos del territorio, su encargado era dependiente del rey y fiel a la Corona española.	Incorrecto. Este hace referencia a un Virreinato.
d) Organismo político, judicial y administrativo de la colonia que se ubicaba en las principales ciudades del continente.	Correcto. Las Reales Audiencias eran un tribunal de justicia, y se encargaban de proteger a los indígenas y de fiscalizar a virreyes y gobernadores en la época de la colonia.

SIMULADOR DE EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
NOVENO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DOCENTE: _____
Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. ¿Qué es la manufactura?
 - a) Es la transformación de materia prima en productos elaborados, con una mayor cantidad de obreros que realizan una misma actividad en un mismo espacio.
 - b) Es un sistema económico basado en la ganancia y el beneficio, así como, en la constante y creciente expansión de las inversiones de capital.
 - c) Es el nombre que se da a la enorme transformación social, económica y tecnológica que se da durante la segunda parte del siglo XVIII.
 - d) Es el uso generalizado de máquinas en el proceso productivo, en sustitución de las herramientas artesanales.

2. Ordena, cronológicamente, los hechos trascendentales en la historia de la Revolución francesa.
 1. La primera Constitución francesa
 2. La toma de la Bastilla
 3. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano
 4. La Asamblea Nacional francesa

Respuesta:

- a) 1, 2, 3, 4
 - b) 1, 3, 2, 4
 - c) 3, 1, 4, 2
 - d) 4, 2, 3, 1
-
3. ¿Qué son las Reformas borbónicas?
 - a) Serie de medidas políticas, económicas, sociales y culturales, tanto para la administración de España como para administrar sus colonias ultramarinas.
 - b) Guerra civil entre quienes apoyaban a la Casa de Borbón y los que querían que la Casa de Austria continúe con su reinado.
 - c) Un motín anti fiscal del año 1765 acontecido en la ciudad de Quito contra un incremento de los impuestos a los licores.
 - d) Constituyó una forma de gobierno que trataba de conciliar el absolutismo con las nuevas ideas de la Ilustración.

4. Relaciona los sectores de la economía con sus respectivas actividades.

Sectores de la economía	Actividad
1) Primario	a) Minería b) Elaboración y conservación de alimentos
2) Secundario	c) Artesanía d) Comercio e) Transporte
3) Terciario	f) Pesca

Respuesta:

- a) 1ab, 2fc, 3de
- b) 1af, 2bc, 3de
- c) 1af, 2de, 3bc
- d) 1de, 2bc, 3af

5. En el siguiente listado, identifica las consecuencias y limitaciones de la independencia latinoamericana.

- 1. La crisis después de todos los años de guerra independentista.
- 2. Francia napoleónica invadió España, destituyendo y apresando al rey español Fernando VII.
- 3. crecientes impuestos y control económico del comercio.
- 4. El racismo estructural de la colonia se mantuvo y a veces se profundizó con la independencia.
- 5. La expulsión de los criollos de todo cargo d administración pública.

Respuesta:

- a) 1, 2
- b) 1, 4
- c) 3, 5
- d) 2, 5

6. ¿En qué año se independizó Haití?

- a) 1794
- b) 1790
- c) 1798
- d) 1804

7. Completa el enunciado sobre el proceso de independencia latinoamericana.

Entre 1793 y 1794 _____ tradujo la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano promulgada por la Asamblea Nacional francesa. Fue llevado a prisión por esto.

Respuesta:

- a) Francisco de Miranda
- b) Eugenio Espejo
- c) Antonio Nariño
- d) Simón Bolívar

8. ¿En qué año fue fundada la Gran Colombia?

- a) 1819
- b) 1821
- c) 1822
- d) 1826

9. Por su etimología, la palabra democracia ha significa _____.

- a) poder del escritorio
- b) gobierno del pueblo
- c) gobierno de los más sabios
- d) gobierno de uno solo

10. La ONU es un organismo internacional que se creó buscando:

- a) Garantizar el acceso y el cumplimiento de los derechos humanos.
- b) Garantizar condiciones salubres y seguras para sus trabajadores.
- c) Terminar con la discriminación y segregación racial en Estados Unidos.
- d) El derecho a la maternidad voluntaria y el acceso a métodos anticonceptivos.

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Es la transformación de materia prima en productos elaborados, con una mayor cantidad de obreros que realizan una misma actividad en un mismo espacio.	Correcto. La manufactura explica que la producción sigue siendo fundamentalmente manual y depende de la fuerza y la habilidad del trabajador.
b) Es un sistema económico basado en la ganancia y el beneficio, así como, en la constante y creciente expansión de las inversiones de capital.	Incorrecto. Esta es la definición del capitalismo.
c) Es el nombre que se da a la enorme transformación social, económica y tecnológica que se da durante la segunda parte del siglo XVIII.	Incorrecto. Esto hace referencia a la Revolución Industrial.
d) Es el uso generalizado de máquinas en el proceso productivo, en sustitución de las herramientas artesanales.	Incorrecto. Esto hace referencia al paso del capitalismo manufacturero al capitalismo industrial.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1, 2, 3, 4	Incorrecto. Los literales uno y cuatro se encuentran invertidos entre sí.
b) 1, 3, 2, 4	Incorrecto. Todos los literales están en orden invertido.
c) 3, 1, 4, 2	Incorrecto. Los literales tres y cuatro están invertidos, al igual que los literales uno y dos
d) 4, 2, 3, 1	Correcto. La Asamblea Nacional se creó el 17 de junio de 1789 y se juró no disolver dicha Asamblea hasta que Francia tuviera una Constitución. La toma de la fortaleza de la Bastilla se dio el 14 de julio de 1789 poco después de la instalación de la Asamblea Constituyente. La Asamblea Constituyente los promulgó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano el 2 de agosto de 1789. Y, finalmente, la primera Constitución francesa se proclama en 1791, reconociendo aun al rey como autoridad, pero garantizando los derechos del hombre y el ciudadano, además de dividir el poder centralizado.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Serie de medidas políticas, económicas, sociales y culturales, tanto para la administración de España como para administrar sus colonias ultramarinas.	Correcto. Las Reformas pretendían en primera instancia reconfigurar la política de la corona española, para recuperar y centralizar todos los poderes que habían sido delegados en diversos grupos, tanto en Europa como en las colonias ultramarinas.
b) Guerra civil entre quienes apoyaban a la Casa de Borbón y los que querían que la Casa de Austria continúe con su reinado.	Incorrecto. Esto hace referencia a la guerra de Sucesión Española.
c) Un motín anti fiscal del año 1765 acontecido en la ciudad de Quito contra un incremento de los impuestos a los licores.	Incorrecto. Esto hace referencia a la Revolución de los Estancos.
d) Constituyó una forma de gobierno que trataba de conciliar el absolutismo con las nuevas ideas de la Ilustración.	Incorrecto. Esto hace referencia al despotismo ilustrado.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1ab, 2fc, 3de	Incorrecto. El literal f es una actividad del sector primario, mientras que el literal b es una actividad del sector secundario de la economía.
b) 1af, 2bc, 3de	Correcto. La actividad minera y la pesca son actividades importantes para el sector primario de la economía. La elaboración de alimentos y las artesanías son actividades del sector secundario, ya que se es necesario la producción y elaboración de la materia prima. El transporte y el comercio son del sector primario, ya que son servicios que usan al sector primario y el sector secundario.
c) 1af, 2de, 3bc	Incorrecto. Los literales d y e son actividades del sector terciario, mientras que b y c son actividades del sector secundario.
d) 1de, 2bc, 3af	Incorrecto. Los literales a f y d e están invertidos.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1, 2	Incorrecto. El literal dos es una causa externa para la independencia.
b) 1, 4	Correcto. Los países de Latinoamérica estaban endeudados por la guerra independentista con otros países, como Inglaterra, debido al apoyo brindado. Al ser la independencia liderada por criollos o mestizos, estos tomaron el control, rezagando a otros grupos como los indígenas.
c) 3, 5	Incorrecto. Los literales tres y cinco son causas internas de la independencia, mientras.
d) 2, 5	Incorrecto. Ambos literales son causas de la independencia.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1794	Incorrecto. En este año París decidió abolir la esclavitud en sus colonias.
b) 1790	Incorrecto. En este año, los negros esclavizados empezaron a escaparse de las plantaciones en las que trabajaban forzosamente, formaron comunidades liberadas.
c) 1798	Incorrecto. En este año se logró expulsar a los ingleses, y Louverture vio una oportunidad para independizar a Haití.
d) 1804	Correcto. El general Dessalines logró derrotar a los franceses en la batalla de Vertieres, proclamando la independencia haitiana el 1 de enero de 1804.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Francisco de Miranda	Incorrecto. El general Francisco de Miranda, venezolano que había participado en la independencia de los Estados Unidos y en la Revolución francesa, planificó en 1805 un desembarco en Venezuela, apoyado por tropas inglesas y estadounidenses, pero fracasó.
b) Eugenio Espejo	Incorrecto. Eugenio Espejo fue también un precursor de la independencia sudamericana. Fue propagador de las ideas ilustradas a través de la prensa.
c) Antonio Nariño	Correcto. Antonio Nariño, ilustrado y conocedor de las ideas de los enciclopedistas franceses, quiso modificar el gobierno según los principios de la Ilustración.
d) Simón Bolívar	Incorrecto. Simón Bolívar es el libertador de cinco naciones sudamericanas.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1819	Correcto. El Congreso de Angostura, fue un Congreso Constituyente convocado por Simón Bolívar en febrero de 1819, luego de haber liberado ciertas partes de Venezuela. En ese mismo año las tropas de Bolívar derrotaron a las españolas en la Batalla de Boyacá, lo que decidió la independencia de la futura Colombia.
b) 1821	Incorrecto. En Angostura se convocó a un Congreso Constituyente para el año 1821, con la misión de consolidar la unificación de los territorios. El conocido como Congreso de Cúcuta, expidió la llamada Constitución de Cúcuta en octubre de 1821.
c) 1822	Incorrecto. En 1822 Quito fue anexada a la Gran Colombia como Distrito Sur.
d) 1826	Incorrecto. En 1826 se promulgó la Constitución de una nueva república: Bolivia. Esta Constitución fue escrita por Bolívar y en ella, de modo diferente al republicanismo democrático de la Constitución de Cúcuta, se establecía una semi-monarquía.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) poder del escritorio	Incorrecto. Este es el significado de burocracia.
b) gobierno del pueblo	Correcto. la misma palabra proviene del griego, de la unión de dos vocablos: “demos”, que significa pueblo y “kratos”, que significa gobierno.
c) gobierno de los más sabios.	Incorrecto. Este es el significado de aristocracia.
d) gobierno de uno solo.	Incorrecto. Este es el significado de monarquía.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Garantizar el acceso y el cumplimiento de los derechos humanos.	Correcto. La ONU ha instaurado una serie de mecanismos y metodologías encaminadas a detectar el abuso a los derechos humanos y poder exigir la corrección de esos abusos.
b) Garantizar condiciones salubres y seguras para sus trabajadores.	Incorrecto. Este es el objetivo de la lucha por los derechos de los trabajadores.
c) Terminar con la discriminación y segregación racial en Estados Unidos.	Incorrecto. Este es el objetivo de la lucha por los derechos civiles en los Estados Unidos.
d) El derecho a la maternidad voluntaria y el acceso a métodos anticonceptivos.	Incorrecto. Este es el objetivo de la lucha por la soberanía del cuerpo de las mujeres.