





Área: Ciencias Sociales Código: CS

Asignatura: Estudios Sociales Código: ES

Nivel: Básica Superior Código: 4

Marc Bloch, historiador francés reconocido por su libro *Apología para la historia* (2011) expone, acerca de los hombres que se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Por ello, el desarrollo de las guías docentes, es también un “hijo de su tiempo”, y sólo podrá materializar todo lo que puede dar de sí, en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes que hagan de él una herramienta capaz de “deshacer agravios y enderezar



entuerτος”, como nuevos y renovados Quijotes, esta vez, en el contexto de una globalización que se yergue amenazante sobre toda forma de vida en el planeta Tierra.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, gracias al currículo de Ciencias Sociales que se maneja, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo “de ser en potencia a ser en acto” (Aristóteles, s.f.).

Estructurado, en fin, como el producto de un trabajo de reajuste y mejoramiento para que su enfoque y visión sea incluyente y sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños; porque sea crítico, en la medida en que demanda un ejercicio intelectual fundamentado en la investigación, la crítica técnica y ética de fuentes y el contraste de diversos puntos de vista; porque sea integral, y le devuelva al ser humano la consciencia de que la Naturaleza es una sola, y que lo que hermana y separa a la vez al ser natural y al ser social no es otra cosa que el trabajo y la ideología, cuyo análisis crítico se impone como una demanda vital, de la mano de la potenciación práctica de un pensamiento hipotético-deductivo que destierre “esa idea absurda y antinatural de la antítesis entre el espíritu y la materia, el hombre y la naturaleza, el alma y el cuerpo” (Engels, 2000).



El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

Fundamentos epistemológicos

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no



justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).

Fundamentos disciplinares

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

Fundamentos pedagógicos

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)?

Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General



Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

Contribución al perfil del estudiante

La asignatura de Estudios Sociales desempeña un papel fundamental en la configuración del perfil del bachiller ecuatoriano, basándose en los grandes objetivos nacionales descritos en la Constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir, la necesidad del cambio de la matriz productiva y la legítima aspiración a estructurar un proyecto de vida personal, profesional y social distinto, una utopía plausible (“otro mundo posible”). En el caso de la EGB, la contribución tiene sus particularidades, considerando su organización en los tres subniveles: Elemental, Medio y Superior.

En el subnivel Elemental, por medio de la construcción de la identidad individual y social desde los niveles más tempranos y en el entorno más cercano: la familia, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, el cantón y la provincia, entendidos como espacios geográficos, sociales y culturales;



la ubicación espaciotemporal, la orientación y prevención de posibles riesgos naturales, vinculadas a la valoración de la convivencia como condición indispensable para lograr cualquier objetivo humano por medio del trabajo colectivo y solidario.

En el subnivel Medio, a través de la identificación y el compromiso de los estudiantes con los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, a partir del estudio de su historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En el subnivel Superior, a través del examen de la Historia y Geografía Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, para promover la construcción de la identidad latinoamericana y humana integral, considerando las dimensiones étnicas, regionales, de clase y de género, fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta como un gran proyecto de unidad en la diversidad; del estudio de los recursos del Ecuador, sus sectores productivos y los niveles de desarrollo humano, en el marco de la defensa de la ciudadanía, la democracia, los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un claro sentido de unidad nacional.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales de este subnivel a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales.



Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados

Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—.



También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política

y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.



Criterios de organización y secuenciación de contenidos

La organización de los bloques curriculares se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales, y se sintetizan de la siguiente forma:

Bloque 1. Historia e identidad

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborigen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

Bloque 2. Los seres humanos en el espacio

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.



Bloque 3. La convivencia

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.

Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel superior a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de



Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad.

En segundo lugar, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—. También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país.

En tercer lugar, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado,



como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional.

De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Estructura de los textos Holguín S.A. en Estudios Sociales

Los textos están divididos en 6 unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y La convivencia.

En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

E= experiencia concreta, segmento del texto: Exploremos los conocimientos.



R= reflexión, segmento del texto: **Para reflexionar, Para indagar y Preguntas de desequilibrio cognitivo.**

C= conceptualización, segmento del texto: Construyo mis conocimientos.

A= aplicación, segmento del texto: Trabajo y aprendo - Aplico y verifico mis conocimientos, Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación y finalmente Proyecto y Taller.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por subniveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

Básica Superior:

8° de Básica = 35 DCCD

9° de Básica = 37 DCCD

10° de Básica = 41 DCCD

Las unidades se inician a doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento Lecturas de imágenes, en base a preguntas de inducción y Me conecto con las TIC, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes.



Seguidamente encontramos una página que contiene: Mapa de conocimientos que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar y el Buen Vivir donde se presentan segmentos como: Eje Transversal, Texto para leer, Estudio de Caso, Reflexiones y Propongo soluciones.

En la siguiente página se encuentra el segmento Evaluación Diagnóstica, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va adquirir.

A continuación, se empieza el desarrollo de los contenidos de los bloques declarados en el Mapa de conocimientos, aplicando el proceso de clase basado en el ERCA.

Síntesis de lo Aprendido, es un segmento que resume los contenidos más importantes de cada bloque estudiado en la unidad a fin de reafirmar los conocimientos significativos.

Evaluación sumativa, comprende Heteroevaluación compuesta por actividades que verifican los logros de aprendizaje y están relacionadas con los criterios de desempeño para cada bloque, la Autoevaluación o Coevaluación comprende una serie de preguntas cerradas que pueden ser respondidas de manera individual o por su par.



Estudios Sociales

Bloque 1: Historia e Identidad

- Origen de la humanidad
- Grandes imperios antiguos
- Edad Media
- Época aborígen en América Latina
- Conquista y colonización
- Cambios en el mundo
- La independencia latinoamericana
- América Latina y el mundo en el siglo XXI
- América Latina y el sistema mundial
- La segunda mitad del siglo XX
- Dictaduras y democracias

Bloque 2: Los seres humanos en el espacio

- La Tierra
- África, Europa, Asia, Oceanía
- Economía del Ecuador
- Desarrollo humano del Ecuador
- Población del mundo
- Movilidad de la población
- Ecuador y su relación con el mundo

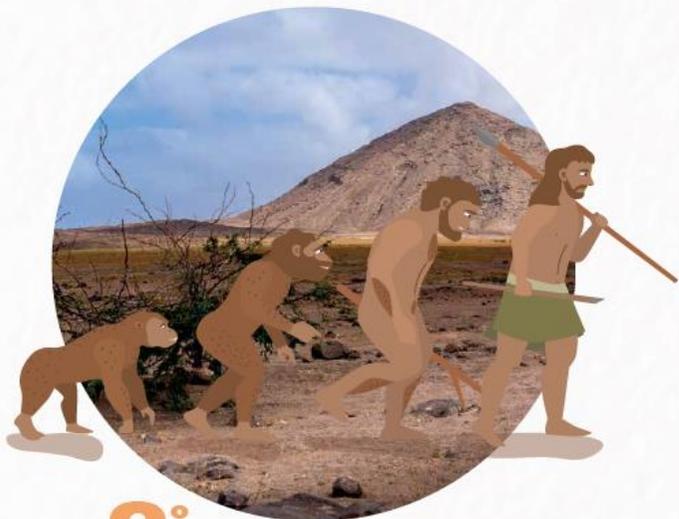
Bloque 3: La convivencia

- Cultura, diversidad e interculturalidad del Ecuador
- Comunicación
- Democracia y ejercicio ciudadano en el país
- Derechos, deberes y obligaciones
- Democracia
- Estructura del Estado

Figura 1. Mapa de contenidos conceptuales del área de Ciencias Sociales, asignatura Estudios Sociales, subnivel: superior. Ministerio de Educación (2017).



NIVEL SUPERIOR



8°



9°



10°



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Área:	ESTUDIOS SOCIALES			Asignatura:	ESTUDIOS SOCIALES	
Docente(s):						
Grado/curs	OCTAVO AÑO DE EGB		Nivel Educativo:	SUPERIOR		
2. TIEMPO						
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	Número de unidades microcurriculares	
TRES HORAS	40 SEMNAS	4 SEMANAS	36 SEMANAS 36 X 3 = 108	108 PERIODOS	6	
3. OBJETIVOS						
Objetivos del grado/curs						
<p>O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.</p> <p>O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.</p> <p>O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.</p> <p>O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.</p> <p>O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.</p> <p>O.CS.4.6. Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.</p>						



O.CS.4.7. Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.

O.CS.4.8. Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.

4. EJES TRANSVERSALES:

Justicia
Solidaridad
Responsabilidad
Respeto
Empatía

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

Unidad 1: El Planeta Tierra

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.

Contenidos

C.S.3.2.1. Describir el territorio de Ecuador, destacando sus características principales como integrante del espacio andino

C.S 3.2.2. Identificar y describir las principales características y rasgos geográficos de Ecuador que lo hacen singular, a través de diversas herramientas gráficas y multimedia. Localizar los relieves, suelos y regiones Naturales de Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.

C.S 3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores de Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

C.S 3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

C.S 3.3.2. Distinguir a Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, turística y faunística).

Orientaciones metodológicas



MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización



9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación



- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.



6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.

2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos Psicológico:

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas. **MÉTODOS LÓGICOS**

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación



MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.



MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.



2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:



1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.

9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos para Cierre Psicológico

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

Evaluación

- CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.
- CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevaletentes en que se produjo.
- CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamentocientífico. (I.2.)
- I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
- I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano.

- (I.2.) I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 2: Los continentes del planeta Tierra

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad. desde los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

Contenidos

- CS.4.2.5. Describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.
- CS.4.2.6. Comparar la extensión y características generales de los continentes desde perspectivas geográficas, demográficas, económicas.
- CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida

Evaluación

- CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.
- CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.
- CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
- I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
- I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 3: El origen de la humanidad

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.

Contenidos

CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.

CS.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y su difusión los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.

CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad

CS.4.1.4. Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad.

CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.

CS.4.1.17. Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado

CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca

CS.4.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios.

CS.4.1.20. Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.

CS.4.1.21. Describir la estructura organizativa del Tahuantinsuyo y la organización social para reproducirla y participar en ella.

CS.4.1.22. Analizar y apreciar el legado material y cultural indígena en la configuración de los países latinoamericanos.

CS.4.1.23. Contrastar los rasgos más significativos que diferencien las culturas americanas de aquellas que llegaron con la conquista y la colonización europea.

evaluación



CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.
 CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.
 CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
- I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres.
- I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
- I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 4: Grandes imperios antiguos

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.4.8. Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.

Contenidos



- C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de la Costa, la Sierra, la Amazonía y la región Insular o Galápagos.
- C.S 3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.
- C.S 3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.
- C.S 3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.
- C.S 3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.

evaluación

- CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.
- CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.
- CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

- I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
- I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
- I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

Unidad 5: Pensamiento Occidental y Edad media

Objetivos específicos de la unidad de planificación

- O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades

de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático

Contenidos

C.S 3.2.4. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, Espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos (desglosada).

C.S 3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.

C.S.1.19. Identificar, al _n de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.

C.S.3.1.8. Examinar y discutir el fundamento científico de ciertas narraciones históricas tradicionales como el reino de Quito, la dinastía de los shyrís, etc.

C.S 3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.

evaluación

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)

I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)

I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)



Unidad 6: Cultura, diversidad e interculturalidad del Ecuador

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construirse identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control

Contenidos

C.S 3.2.3. Describir el relieve, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular (desglosado).

C.S 3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura social y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.

C.S 3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.

C.S 3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo el compromiso de proteger el patrimonio nacional.

C.S 3.3.7. Plantear actividades concretas para la protección del ambiente (siembra de árboles, reciclaje, ahorro de agua y combustibles, etc.).

Evaluación

CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.

CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.

Indicadores para la evaluación del criterio:

I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)



- I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
- I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
- I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., s.1.)
- I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA





PLANIFICACION MICROCURRICULAR					
Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	OCTAVO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:	#1				
Objetivo de la unidad didáctica					
O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.					
Criterios de evaluación					
CE.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares (económicas, demográficas, calidad de vida).					
Indicadores de criterios para la evaluación:					
I.CS.4.6.1. Explica el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, las eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales y planes de contingencia en los ámbitos geográfico, demográfico y económico. (I.1., I.2.)					



2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas.</p> <p>CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.</p> <p>CS.4.2.3. Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.</p> <p>CS.4.2.4. Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO</p> <p>Ecosistemas de la región Costa o Litoral</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre el surgimiento del planeta. ● Indagar sobre las eras geológicas. ● Reflexionar sobre el surgimiento de la vida. ● Indagar sobre el Big Bang <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer el origen del universo y del planeta tierra. ● Analizar la teoría del big bang ● Conocer las capas de la tierra. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar un eón, de una era. 	<p>Texto</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Mapamundi</p> <p>Marcador</p> <p>Pelota de espuma flex</p> <p>Google maps</p> <p>Imágenes</p>	<p>I.CS.4.6.1. Explica el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, las eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales y planes de contingencia en los ámbitos geográfico, demográfico y económico. (I.1., I.2.)</p>	<p><u>TÉCNICAS</u></p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Observaciones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>guía de trabajo</p> <p>pruebas de ensayo</p> <p>pruebas objetivas</p> <p>cuestionarios</p>



utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.

- Distinguir las diversas eras que ha habido en el planeta.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE DOS
Océanos y mares
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Reflexionar sobre las diferencias entre los océanos y los mares.
- Reflexionar sobre la situación de los océanos y mares en la actualidad.
- Indagar sobre el surgimiento de los océanos y mares en el planeta.
- Indagar sobre la composición de agua del planeta.
- Reflexionar la importancia del agua para la vida.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar los Océanos y mares en nuestro planeta:.
- Analizar los movimientos de las aguas.
- Conocer los océanos del mundo.
- Indagar sobre las corrientes marinas y su beneficio a la pesca y la navegación



	<p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">● Diferenciar lo que es un océano de un mar.● Identificar los océanos que bañan a cada continente. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES</p> <p>Placas tectónicas y continentes</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">● Reflexionar sobre el mapamundi.● Analizar el proceso de formación de montañas.● Indagar sobre el surgimiento de los continentes. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">● Analizar las placas tectónicas y la deriva continental.● Comprender la formación de placas tectónicas y Pangea.			
--	---	--	--	--



CONSOLIDACIÓN

- Conocer en qué consisten las placas tectónicas
- Asociar los terremotos y erupciones volcánicas a los movimientos de las placas.

PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

BLOQUE CUATRO

El clima

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre el clima en la localidad.
- Reflexionar sobre el clima en los extremos norte y sur del planeta.
- Indagar sobre el clima en cada continente.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar la diversidad climática.
- Analizar los factores del clima



- Analizar los elementos del clima
 - Comprender la influencia del clima en la población.
 - Analizar los desastres naturales
 - Comprender el proceso de elaboración de los planes de contingencia.
- CONSOLIDACIÓN**
- Identificar qué es el clima.
 - Distinguir la diferencia entre los diferentes tipos de climas.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO
Cartografía
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Reflexionar sobre la importancia de los mapas.
- Reflexionar sobre la utilidad de los meridianos y los paralelos.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer la historia de la cartografía.



- Comprender la definición e importancia para la ubicación espacial de los mapas.
- Conocer los tipos de mapas.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar la utilidad de un mapa para la ubicación espacial.
- Diferenciar un mapa de otro según su tipo.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE SEIS
Instrumentos y recursos cartográficos
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Indagar si para la elaboración de mapas se requieren instrumentos de medición.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar si los satélites han facilitado el conocimiento del territorio. ● Indagar sobre los instrumentos de navegación en el siglo XV. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el desarrollo de los instrumentos cartográficos. ● Analizar los mapas antes de la transformación técnica. ● Analizar los instrumentos y recursos cartográficos. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los nombres de los instrumentos cartográficos. ● Distinguir la utilidad de la Geodesia, la Cartografía y la Topografía. 			
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR					
Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	OCTAVO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:		#2			
Objetivo de la unidad didáctica					
O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.					
Criterios de evaluación					
CE.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares (económicas, demográficas, calidad de vida).					



2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de evaluación de la unidad
<p>CS.4.2.5. Describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.</p> <p>CS.4.2.6. Comparar la extensión y características generales de los continentes desde perspectivas geográficas, demográficas, económicas.</p> <p>CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO</p> <p>África</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar las características físicas del continente: ubicación, lagos, ríos, mares ● Indagar sobre la forma de vida de la población ● Indagar sobre la flora y fauna ● Indagar sobre la historia del continente ● Indagar los aporte de África a la humanidad. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las características geográficas de África. ● Analizar el clima de África. ● Conocer los desiertos, lagos, montes, ríos, mesetas en África. ● Analizar la Demografía e indicadores de calidad de vida de África. <p>CONSOLIDACIÓN</p>	<p>Texto</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Goma</p> <p>Hojas</p> <p>Proyector</p> <p>Fotografías</p> <p>Papel periódico grande</p>	<p>I.CS.4.6.2. Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.) I.CS.4.6.3. Explica las características fundamentales de América del Norte, Central, del Caribe y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Observaciones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Mesa redonda</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Guía de trabajo</p> <p>Pruebas de ensayo</p> <p>Pruebas objetivas</p> <p>Cuestionarios</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las características geográficas de África. ● Conocer un poco de cómo vive parte de la población de África. <p style="text-align: center;">PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS Europa</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar las características físicas del continente: ubicación, lagos, ríos, mares ● Indagar sobre la forma de vida de la población ● Indagar sobre la historia del continente ● Indagar los países que conforman Europa. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las características geográficas de Europa. ● Analizar el clima de Europa. ● Comprender la demografía e indicadores de calidad de vida de Europa. ● Conocer los lagos, mares, ríos en Europa. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los sistemas montañosos de Europa. 		<p>demografía y calidad de vida. (I.1., I.2.)</p>	
--	---	--	---	--



- Ubicar con facilidad los nombres de cinco ríos importantes de Europa.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES**

Asia

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Indagar las características físicas del continente: ubicación, lagos, ríos, mares
- Indagar sobre la forma de vida de la población
- Indagar sobre la historia del continente
- Indagar los países que conforman Asia.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar las características geográficas de Asia.
- Analizar el clima de Asia.
- Comprender la demografía e indicadores de calidad de vida de Asia.
- Conocer los lagos, relieves, ríos en Asia.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar con facilidad los ríos más importantes de Asia.
- Ubicar las zonas montañosas



**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CUATRO
Oceanía**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Indagar las características físicas del continente: ubicación, lagos, ríos, mares, relieve.
- Indagar sobre la fauna.
- Indagar sobre la historia del continente
- Indagar sobre la población del continente.
- Indagar la cantidad de islas de Oceanía.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar las características geográficas de Oceanía.
- Analizar el clima de Oceanía.
- Comprender la demografía e indicadores de calidad de vida de Oceanía.
- Conocer los lagos, relieves, ríos en Oceanía.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar con facilidad los sistemas montañosos de Oceanía
- Ubicar los países de Oceanía

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE CINCO**



América				
	<p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar las características físicas del continente: ubicación, lagos, ríos, mares, relieve. ● Indagar sobre la fauna. ● Indagar sobre la historia del continente ● Indagar sobre la población del continente. ● Indagar sobre los países que integran América. ● Indagar sobre las islas de América. ● Indagar sobre las civilizaciones de América. 			
	<p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las características geográficas de ● Analizar el clima de América ● Comprender la Demografía e indicadores de calidad de vida de América ● Conocer los lagos, relieves, ríos en América 			
	<p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los ríos y lagos más importantes de América ● Ubicar las zonas montañosas de América del Norte. 			



**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE SEIS
Comparaciones entre los continentes**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre las diferencias en la forma de vida de la población de cada continente.
- Reflexionar si las características geográficas de los continentes inciden en la forma de vida de la población.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar el porcentaje de ubicación que ocupa cada continente.
- Analizar el río más largo de cada continente y del planeta.
- Analizar la extensión de los ríos de cada continente.
- Analizar las reservas de aguas dulces en el mundo.
- Analizar el lago más grande a nivel mundial
- Analizar la población mundial.
- Analizar el PIB o índice de desarrollo humano.
- Analizar la calidad de vida de cada continente.



CONSOLIDACIÓN

- Identificar las características de cada continente que los definen a nivel mundial.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	



Firma:		
Fecha:		

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Nombre de la Institución:				Indicadores de evaluación de la unidad	
Nombre del Docente:				Técnicas e instrumento de la unidad	
CS.4.1.1. Reconocer las Ciencias Sociales de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo actual.	<p>Área: Ciencias Sociales</p> <p>Asignatura: Estudios sociales</p> <p>unidad didáctica:</p> <p>Objetivo de la unidad didáctica:</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA</p> <p>APRENDIZAJE</p> <p>BLOQUE UNO</p> <p>#3 Evolución de la Humanidad</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p>	<p>Texto</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas</p>	<p>Año Lectivo: 2017</p> <p>Fecha:</p> <p>Tiempo:</p>	<p>Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Lectura exegética o comentada</p>
CS.4.1.2. Describir la evolución general de los pueblos aborígenes de América, la difusión de las culturas a los cinco continentes, con base en el conocimiento de los conceptos de la cultura material y simbólica de las civilizaciones antiguas y modernas.	<p>Criterios de evaluación:</p>	<p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar el proceso de desarrollo del cerebro. Analizar la evolución del ser humano. 	<p>Guías de trabajo</p> <p>Mapas</p> <p>Power Point</p> <p>Imágenes</p>	<p>Año Lectivo: 2017</p> <p>Fecha:</p> <p>Tiempo:</p>	<p>Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Lectura exegética o comentada</p>
CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad		<ul style="list-style-type: none"> Analizar el proceso de desarrollo del cerebro. Analizar la evolución del ser humano. 			<p>Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Lectura exegética o comentada</p>
CS.4.1.4. Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad.		<ul style="list-style-type: none"> Analizar el proceso de desarrollo del cerebro. Analizar la evolución del ser humano. 			<p>Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Lectura exegética o comentada</p>
CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de		<ul style="list-style-type: none"> Analizar la evolución de los homínidos y el homo sapiens. Analizar el Nomadismo y migración. 			<p>Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Lectura exegética o comentada</p>



América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.

CS.4.1.17. Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado

CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca

CS.4.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios.

CS.4.1.20. Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.

CS.4.1.21. Describir la estructura organizativa del Tahuantinsuyo y la organización social para reproducirla y participar en ella.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar los diversos tipos del género homo que evolucionaron.
- Ubicar espacialmente los territorios de expansión del homo sapiens.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE DOS**

De nómada a sedentario

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar las actividades que les permitía obtener los alimentos.
- Analizar que herramientas utilizaban para la obtención de alimentos.
- Analizar sus estrategias de protección para el peligro.
- Reflexionar la importancia de la comunicación para los primeros seres humanos

desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.)



CS.4.1.22. Analizar y apreciar el legado material y cultural indígena en la configuración de los países latinoamericanos.
 CS.4.1.23. Contrastar los rasgos más significativos que diferencien las culturas americanas de aquellas que llegaron con la conquista y la colonización europea.

- Analizar el surgimiento de una división natural del trabajo entre hombres y mujeres.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar la Comunidad primitiva y la Edad de Piedra.
- Conocer el origen de la agricultura.
- Conocer la agricultura y organización social.
- Conocer el rol de las mujeres en el desarrollo de la agricultura.
- Conocer el origen de la escritura.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar la forma de vida de la Comunidad Primitiva.
- Ubicar los cambios que generó el apareamiento de la agricultura.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**



BLOQUE TRES
Poblamiento Americano
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre la llegada del el Homo Sapiens a América.
- Indagar sobre la ubicación del estrecho de Bering y el Cabo de Hornos.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer la Teoría de la migración asiática (continuación).
- Conocer las Teorías alternativas a Clovis.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar las distintas teorías sobre el poblamiento de América
- Comprender que todavía no existe una teoría definitiva sobre el poblamiento americano.

PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE



BLOQUE CUATRO
Culturas Mesoamericanas
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre los aztecas, los mayas o los Incas.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer Mesoamérica
- Conocer la Civilización Olmeca.
- Conocer la Civilización Maya.
- Conocer la civilización Azteca.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar a las tres civilizaciones más importantes de Mesoamérica.
- Conocer los aportes científicos de cada civilización mesoamericana.

PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE

BLOQUE CINCO
Culturas Andinas Pre Incas
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Indagar sobre los territorios en los que se asentaron las culturas andinas.
- Analizar el nivel de desarrollo cultural y científico.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS



- Conocer la Ubicación de las culturas preincaicas.
- .Conocer la civilización Tiahuanaco
- Conocer la civilización Paracas
- Conocer la civilización Mochicas
- Conocer la civilización Chimor o Chimú
- Conocer la civilización Sicán.
- Conocer la civilización Wari o Huari.
- Conocer la civilización Nazca.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar los nombres de las culturas pre-incas.
- Destacar los aportes culturales de pre-Incas.

PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

BLOQUE SEIS

El Imperio inca

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar si los incas grandes fueron conocedores del espacio estelar.
- Reflexionar sobre las historias y leyendas sobre los Incas.
- Indagar sobre Atahualpa.



CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer el Origen, religión y cosmovisión de los Incas.
- Analizar la Organización política del Tahuantinsuyo.
- Conocer la Organización social de los incas.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar lo que es el Tahuantinsuyo.
- Conocer los elementos unificadores de los incas.

PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

BLOQUE SIETE

El legado material y cultural indígena latinoamericano

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre los aportes científicos de las civilizaciones americanas.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer el legado material y cultural de América prehispánica.
- Comprender el Contraste: de las



culturas al momento de la conquista.

CONSOLIDACIÓN

- Conocer el desarrollo tecnológico de América.
- Diferenciar los niveles de desarrollo de América y Europa al momento de la conquista.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO	APROBADO		
Docente:	Coordinador del área :		Vicerrector:		
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Fecha

Área Ciencias Sociales

Grado

OCTAVO EGB

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#4

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

Indicadores de criterios para la evaluación:

I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)



2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de evaluación de la unidad
<p>CS.4.1.5. <i>Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</i></p> <p>CS.4.1.6. <i>Analizar y apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios asiáticos, especialmente de China e India.</i></p> <p>CS.4.1.8. <i>Caracterizar el Imperio romano, su expansión en el Mediterráneo, sus rasgos esclavistas e institucionales e influencia ulterior.</i></p> <p>CS.4.1.11. <i>Caracterizar el surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África y otros lugares del viejo continente</i></p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO</p> <p>Imperios del Medio Oriente: Mesopotamia y Egipto</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre los conocimientos desarrollados en Mesopotamia y Egipto. ● Reflexionar sobre las primeras civilizaciones humanas. ● Analizar la posibilidad de desarrollo a pesar del esclavismo <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las generalidades de Egipto y Mesopotamia ● .Analizar la economía, escritura y organización militar en Mesopotamia y Egipto. ● Analizar la organización militar, escritura y agricultura en Mesopotamia. ● Analizar la organización militar, escritura y agricultura en Egipto. 	<p>Texto</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Power Point</p> <p>Imágenes</p>	<p>I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)</p> <p><u>TÉCNICAS</u></p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Observaciones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>guía de trabajo</p> <p>pruebas de ensayo</p> <p>pruebas objetivas</p> <p>cuestionarios</p>



CONSOLIDACIÓN

- Identificar las zonas donde se asentaron Mesopotamia y Egipto.
- Diferenciar las formas de organización social de Mesopotamia y Egipto.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BIOQUE DOS
Grandes imperios asiáticos
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Indagar sobre los aportes de las civilizaciones China e India.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Analizar la organización social china.
- Conocer los aportes chinos a la humanidad.
- Analizar la organización social de la India.
- Conocer los aportes de la India a la humanidad.



CONSOLIDACIÓN

- Identificar el lugar de asentamiento de las civilizaciones China e India.
- Diferenciar las formas de organización social de China e India.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES**

El Imperio romano y el islam

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Analizar la organización de la sociedad romana.
- Analizar la expansión del imperio romano.
- Analizar la expansión del islam.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer la historia romana.
- Conocer la organización social de Roma.
- Analizar la organización política de Roma.
- Conocer el Legado de Roma.
- Analizar el islam: origen, expansión e influencia.
- Conocer el legado de Islam.



CONSOLIDACIÓN

- Distinguir la forma de organización política de Roma.
- Reconocer el territorio de expansión del islam y su legado.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:			
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR					
Nombre de la institución:					
Nombre del Docente:				Fecha	
Área	Ciencias Sociales	Grado	OCTAVO EGB	Año lectivo	
Asignatura: Estudios sociales				Tiempo	
unidad didáctica:	#5				
Objetivo de la unidad didáctica					
O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.					
Criterios de evaluación					
CE.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones, etc.) como expresiones y representaciones del poder en el contexto del paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina.					
Indicadores de criterios para la evaluación:					
I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.) I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)					



2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de evaluación de la unidad
<p>CS.4.1.7. Explicar la naturaleza de las culturas mediterráneas, especialmente la griega, con énfasis en su influencia en el pensamiento filosófico y democrático.</p> <p>CS.4.1.9. Analizar el surgimiento y difusión conflictiva del cristianismo en el espacio mediterráneo romano y luego en Europa.</p> <p>CS.4.1.12. Identificar la estructura de la sociedad feudal europea, sus condiciones de explotación interna y los grupos sociales enfrentados.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO Culturas Mediterráneas EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar Grecia como espacio de desarrollo del pensamiento en el Mediterráneo. ● Reflexionar las ciudades más importantes de Grecia. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los aportes griegos a la democracia. ● Conocer las reformas de Solón. 	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes</p>	<p>I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.) I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la</p> <p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>



CS.4.1.13. Destacar los cambios producidos con las cruzadas y el fin del medioevo y sus consecuencias.
 CS.4.1.14. Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo
 CS.4.1.15. Practicar el entendimiento de la diversidad religiosa y la tolerancia en la vida social.

- Comprender el gobierno de Pericles.
- Analizar los aportes griegos al pensamiento filosófico.
- Conocer las formas de gobierno estudiadas por la filosofía griega.

CONSOLIDACIÓN

- Ubicar el origen de la democracia
- Identificar los aportes de Grecia al pensamiento.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
 APRENDIZAJE
 BLOQUE DOS
 El cristianismo**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Analizar la vinculación de la religión con la política.
- Indagar los beneficios de una religión al expandirse.
- Reflexionar sobre el origen del cristianismo.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Comprender el origen y difusión del cristianismo.
- Analizar la expansión del cristianismo en Europa.

transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)



CONSOLIDACIÓN

- Identificar los factores que dieron inicio al cristianismo.
- Ubicar el proceso de expansión del cristianismo en Europa.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES**

El feudalismo en Europa

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Analizar los dueños de la tierra en el feudalismo.
- Indagar la actividad económica más importante.
- Analizar la forma de vida en el feudalismo.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS



- Comprender la organización económica y política del feudalismo.
- Conocer la organización social del feudalismo y enfrentamientos entre grupos sociales.

CONSOLIDACIÓN

- Reconocer la organización económica feudal.
- Identificar la forma de organización de la sociedad feudal.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO

Las cruzadas

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre las cruzadas.
- Conocer el objetivo de formar un ejército que luche por el cristianismo.
- Reflexionar la relación que tenía una lucha religiosa con el comercio.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Comprender las cruzadas: origen y motivaciones.
- Comprender las razones políticas.
- Conocer las causas de las cruzadas.



- Conocer las consecuencias de las cruzadas

CONSOLIDACIÓN

- Ubicar las razones que motivaron las cruzadas.
- Identificar las consecuencias de las cruzadas.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

BLOQUE CINCO

El humanismo

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Analizar la expresión del renacimiento en el arte.
- Reflexionar sobre el surgimiento de un movimiento cultural que da importancia al cuerpo.
- Indagar si en la Edad Media se hacían dibujos al desnudo del cuerpo humano.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer el Humanismo y Renacimiento.
- Conocer el origen del pensamiento humanista.
- Analizar las nuevas formas de ver el



mundo.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar las transformaciones generadas con el Renacimiento.
- Establecer las características del humanismo.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE SEIS**

Diversidad religiosa

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre la cantidad de religiones que existen
- Analizar la justificación de impulsar guerra en contra de las personas que cuestionan una religión.
- Indagar sobre el protestantismo, el calvinismo y el anglicanismo.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer el origen de los conflictos religiosos.
- Conocer la diversidad de conflictos religiosos.
- Comprender la importancia de la tolerancia religiosa en la vida social.



		CONSOLIDACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre la Reforma y la Contrarreforma. • Identificar las consecuencias de la intolerancia religiosa. 				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
ELABORADO		REVISADO			APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :			Vicerrector:	
Firma:						
Fecha:						





PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:

Nombre del Docente:

Fecha

Área Ciencias Sociales

Grado

OCTAVO EGB

Año lectivo

Asignatura: Estudios sociales

Tiempo

unidad didáctica:

#6

Objetivo de la unidad didáctica

O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.

Criterios de evaluación

CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.

Indicadores de criterios para la evaluación:

I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la “cultura de masas”. (J.1., S.2.) I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos. (J.1., J.2., J.3.)



DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>CS.4.3.1. Apreciar las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y rasgos más destacados.</p> <p>CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional</p> <p>CS.4.3.5. Examinar el concepto “interculturalidad” y posibles acciones concretas de practicarlo en la escuela y otros espacios locales más cercanos</p> <p>CS.4.3.6. Determinar el papel político y social de los medios de comunicación en el Ecuador y la forma en que cumplen su misión.</p> <p>CS.4.3.7. Promover el respeto a la libre expresión mediante prácticas cotidianas, en la perspectiva de construir</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO Culturas del Ecuador</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagar sobre la cantidad de pueblos y nacionalidades indígenas existentes en el Ecuador. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las características de los Indígenas. Conocer las características de los Montubios. Conocer las características de los Afro ecuatorianos. Conocer las características de los Mestizos. Analizar los factores que influyen en la formación de culturas en el Ecuador. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir la diversidad cultural. Conocer el origen y la cultura de pueblos y nacionalidades. 	<p>Texto</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Power Point</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papel brillante</p> <p>Imágenes</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p>	<p>I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la “cultura de masas”. (J.1., S.2.)</p> <p>I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo,</p>	<p><u>TÉCNICAS</u></p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Observaciones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>guía de trabajo</p> <p>pruebas de ensayo</p> <p>pruebas objetivas</p> <p>cuestionarios</p>



consensos y acuerdos colectivos.
CS.4.3.8. Reconocer la importancia de lo que se llama la “cultura de masas” en la sociedad actual.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE DOS
La cultura nacional
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

- Indagar sobre las culturas y tradiciones del Ecuador.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer el concepto de “cultura nacional”.
- Conocer las características de la cultura nacional ecuatoriana.
- Conocer las complejidades y posibilidades de desarrollo.

CONSOLIDACIÓN

- Reconocer diversos elementos de la cultura nacional ecuatoriana.
- Identificar los riesgos que enfrenta la preservación de la cultura nacional.

**PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
BLOQUE TRES
La cultura popular
EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS**

reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos.
(J.1., J.2., J.3.)



- Reflexionar la importancia de la fiesta para el pueblo.
- Analizar las formas de expresión de la cultura popular.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Conocer la cultura popular.
- Conocer las formas de expresión de la cultura popular.

CONSOLIDACIÓN

- Diferenciar la cultura popular de la cultura dominante.
- Identificar el arte popular presente en la vida cotidiana.

PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

BLOQUE CUATRO

La interculturalidad

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre las diversidades culturales y étnicas.
- Indagar sobre la interculturalidad en la Constitución.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Comprender la interculturalidad como proyecto en construcción.



- Conocer las diferencias entre multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad.
- Conocer los espacios y manifestaciones de la interculturalidad.
- Analizar la interculturalidad como unidad en la diversidad.

CONSOLIDACIÓN

- Distinguir el concepto de interculturalidad de otros afines.
- Reconocer las prácticas culturales que promueven la interculturalidad.

PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

BLOQUE CINCO

Comunicación

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre las formas de comunicación .
- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación para la humanidad.
- Reflexionar sobre la libertad de expresión.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS



- Analizar los medios de comunicación masivos.
- Conocer el papel político y social de los medios de comunicación.
- Conocer la evolución de la prensa y la opinión pública.
- Conocer la Ética del poder mediático.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar el poder de los medios de comunicación.
- Conocer la responsabilidad ética de los medios de comunicación.

PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

BLOQUE SEIS

Libertad de expresión

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Reflexionar sobre la difamación.
- Reflexionar sobre el significado de libertad de prensa.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS



	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar La comunicación. ● Conocer la Importancia del diálogo en la construcción de acuerdos. ● Conocer la Cultura de masas. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar qué es la libertad de expresión y su importancia. ● Reconocer el valor del diálogo y la deliberación para los acuerdos. 			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO	REVISADO	APROBADO			
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:			
Firma:					
Fecha:					



HOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Estudios Sociales EGB

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO





FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso:	OCTAVO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	El Planeta Tierra	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas.</p> <p>CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.</p> <p>CS.4.2.3. Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.</p> <p>CS.4.2.4. Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.</p>				<p>I.CS.4.6.1. Explica el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, las eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales y planes de contingencia en los ámbitos geográfico, demográfico y económico. (I.1., I.2.)</p>			



EJES TRANSVERSALES:	Educación para la interculturalidad. Justicia Solidaridad Responsabilidad Respeto Empatía	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar • Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. 	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Mapa mundi Marcador Pelota de espuma flex Google maps Imágenes</p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p>		<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determinar el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. El bloque de trabajo y aprendo</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determinar la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>	



<ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas: establece los aportes individual es y se integran en un solo esquema ● Inferencia : deducción e interioriza ción del tema que se trata ● Sintetizaci ón: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizad 		<p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	
---	--	--	--



ores o esquemas			
-----------------------	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	OCTAVO EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Los continentes del planeta Tierra	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>CS.4.2.5. Describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.</p> <p>CS.4.2.6. Comparar la extensión y características generales de los continentes desde perspectivas geográficas, demográficas, económicas.</p> <p>CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida</p>				<p>I.CS.4.6.2. Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.)</p> <p>I.CS.4.6.3. Explica las características fundamentales de América del Norte, Central, del Caribe y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida. (I.1., I.2.)</p>			
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:			



	interculturalidad. Justicia Solidaridad Responsabilidad Respeto Empatía				
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran 	Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Goma Hojas Proyector Fotografías Papel periódico grande	Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar	EVALUACIÓN FORMATIVA Determinar el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. El bloque de trabajo y aprendo EVALUACIÓN SUMATIVA Determinar la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad		



<p>en un solo esquema</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 		<p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Explore los conocimientos</p>	
--	--	---	--



3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Doce nte:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asig natura:	CIENCIAS SOCIALES	Grado/ Curso:	OCTAV O EGB	Paral elo:	
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	El origen de la humanidad	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.</p> <p>CS.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.</p> <p>CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad</p> <p>CS.4.1.4. Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad.</p> <p>CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de</p>				<p>I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p> <p>I.CS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.)</p>			



América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.

CS.4.1.17. Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado

CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca

CS.4.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios.

CS.4.1.20. Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.

CS.4.1.21. Describir la estructura organizativa del Tahuantinsuyo y la organización social para reproducirla y participar en ella.

CS.4.1.22. Analizar y apreciar el legado material y cultural indígena en la configuración de los países latinoamericanos.

CS.4.1.23. Contrastar los rasgos más significativos que diferencien las culturas americanas de aquellas que llegaron con la conquista y la colonización europea.

**EJES
TRANSVERSALES:**

Educación para la
interculturalidad.
Justicia

PERIODOS:

SEMANA DE INICIO:



	Solidaridad Responsabilidad Respeto Empatía				
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e interiorización 	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes</p>	<p>Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determinar el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. El bloque de trabajo y aprendo</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determinar la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>		



<p>del tema que se trata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 		<p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	OCTAVO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	Grandes imperios antiguos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.8. Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p> <p>CS.4.1.6. Analizar y apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios asiáticos, especialmente de China e India.</p> <p>CS.4.1.8. Caracterizar el Imperio romano, su expansión en el Mediterráneo, sus rasgos esclavistas e institucionales e influencia ulterior.</p> <p>CS.4.1.11. Caracterizar el surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África y otros lugares del viejo continente</p>				<p>I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)</p>			
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la interculturalidad.	PERIODOS:			SEMANA DE INICIO:		



	Justicia Solidaridad Responsabilidad Respeto Empatía			
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación : determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema 	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes</p>	<p>Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados</p> <p>Bloque Para Indagar</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determinar el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. El bloque de trabajo y aprendo</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <p>Determinar la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>	



<ul style="list-style-type: none"> ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización : específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 		<p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	OCTAVO EGB	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	Pensamiento Occidental y Edad media	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>CS.4.1.7. Explicar la naturaleza de las culturas mediterráneas, especialmente la griega, con énfasis en su influencia en el pensamiento filosófico y democrático.</p> <p>CS.4.1.9. Analizar el surgimiento y difusión conflictiva del cristianismo en el espacio mediterráneo romano y luego en Europa.</p> <p>CS.4.1.12. Identificar la estructura de la sociedad feudal europea, sus condiciones de explotación interna y los grupos sociales enfrentados.</p> <p>CS.4.1.13. Destacar los cambios producidos con las cruzadas y el fin del medioevo y sus consecuencias.</p> <p>CS.4.1.14. Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo</p> <p>CS.4.1.15. Practicar el entendimiento de la diversidad religiosa y la tolerancia en la vida social.</p>				<p>I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)</p> <p>I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)</p>			



EJES TRANSVERSALES:	Educación para la interculturalidad. Justicia Solidaridad Responsabilidad Respeto Empatía	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e 	Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes	Tareas: recaba la información necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar		EVALUACIÓN FORMATIVA Determinar el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros. El bloque de trabajo y aprendo EVALUACIÓN SUMATIVA Determinar la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad	



<p>interiorización del tema que se trata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 		<p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES/ ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	OCTAVO EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	Cultura, diversidad e interculturalidad del Ecuador	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>CS.4.3.1. Apreciar las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y rasgos más destacados.</p> <p>CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional</p> <p>CS.4.3.5. Examinar el concepto “interculturalidad” y posibles acciones concretas de practicarla en la escuela y otros espacios locales más cercanos</p>				<p>I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la “cultura de masas”. (J.1., S.2.)</p> <p>I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos. (J.1., J.2., J.3.)</p>			



<p>CS.4.3.6. Determinar el papel político y social de los medios de comunicación en el Ecuador y la forma en que cumplen su misión.</p> <p>CS.4.3.7. Promover el respeto a la libre expresión mediante prácticas cotidianas, en la perspectiva de construir consensos y acuerdos colectivos.</p> <p>CS.4.3.8. Reconocer la importancia de lo que se llama la “cultura de masas” en la sociedad actual.</p>				
<p>EJES TRANSVERSALES:</p>	<p>Educación para la interculturalidad. Justicia Solidaridad Responsabilidad Respeto Empatía</p>	<p>PERIODOS:</p>		<p>SEMANA DE INICIO:</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Indicadores de logro</p>	<p>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Observación : determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar • Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial 	<p>Texto Internet Computadora Lápiz Hojas Cuaderno Papelotes Marcadores Power Point Imágenes Cartulinas Papel brillante Imágenes</p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento</p> <p>Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios</p> <p>Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema</p> <p>Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p> <p>Determinar el procedimiento a través de los trabajos, tareas, deberes, entre otros.</p> <p>El bloque de trabajo y aprendo</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p>	



<p>los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización : específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 	<p>Tijera Goma</p>	<p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>Determinar la medición del aprendizaje a través de pruebas abiertas y de base estructurada Prueba de fin de unidad</p>
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>Especificación de la necesidad educativa</p>	<p>Especificación de la adaptación a ser aplicada</p>		



ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

SIMULADOR DE EXAMEN DE PRIMER QUIMESTRE
ESTUDIOS SOCIALES
OCTAVO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. Relaciona los océanos con sus respectivas características.

Océanos	Características
1. Pacífico	a) Se extiende por América y de Europa a África.
2. Atlántico	b) Más grande de los océanos del planeta.
3. Índico	c) Océano más cálido de todos.

2. Selecciona los tipos de mapas existentes.

1. Político
2. Topográfico
3. Portulano
4. Astrolabio
5. Histórico

3. Complete el siguiente enunciado sobre continentes.

_____ fue el primer supercontinente de la Tierra.

- A) Gondwana
- B) India
- C) Laurasia
- D) Pangea

4. Escoja cuatro elementos del Clima.

1. Altitud
2. Presión
3. Precipitación
4. Vientos
5. Relieve
6. Humedad

5. Ordena los siguientes continentes según su extensión, del más grande al más pequeño.

1. África
2. Oceanía
3. Europa
4. Antártida
5. Asia

6. Complete el siguiente enunciado sobre las placas tectónicas.

_____ está asentada sobre la placa del Pacífico y la de América del Norte. _____ está situada sobre la placa tectónica del Caribe y _____ está ubicada sobre la placa del Pacífico y la de Nazca.

- A) América del Sur - América del Norte - América Central

- B) América del Norte - América Central - América del Sur

- C) América Central - América del Sur - América del Norte

- D) América del Sur - Antártida - América Central

7. Completa el siguiente enunciado sobre los ríos de la Tierra.

El río _____, ubicado en _____ tiene una extensión de 6.992km de largo, lo que lo hace el más grande del mundo, seguido del Río _____.

- A) Amazonas - América del Sur - Nilo
- B) Nilo - África - Azul
- C) El Coto - América Central - Amazonas
- D) Cuenca del Misisipi - Europa - Nilo

8. Relaciona las culturas americanas con sus respectivas características.

Culturas

1. Azteca
2. Maya
3. Olmeca
4. Incas

Características

- a) Sociedad basada en clanes y grupos familiares.
- b) Dividieron a su sociedad en realeza, nobleza y pueblo.
- c) Sociedad se dividía en nobles y plebeyos.
- d) Su sociedad se regía por una jerarquía muy marcada.

9. Ordena la evolución de la humanidad desde el más antiguo al más moderno.

1. Homo Habilis
2. Dryopithecus
3. Homo Erectus
4. Australopithecus
5. Homo Sapiens

10. Indica a qué cultura corresponde el tipo de escritura que se muestra en la imagen.



Ediciones Holguín. (2017). Logros Ciencias Sociales. p. 98

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1c, 2a, 3b	Incorrecta. La características de océano Pacífico e Índico están invertidas.
B) 1b, 2c, 3a	Incorrecta. El Pacífico es el océano más grande del planeta. El Índico es el más cálido de todos.
C) 1b, 2a, 3c	Correcta. Los océanos corresponden a sus características.
D) 1a, 2c, 3b	Incorrecta. El océano Pacífico es más grande del planeta, el Índico el más cálido y el Atlántico es el que se extiende por América y de Europa a África.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 2, 3	Incorrecta. El portulano era la representación antigua de un mapa.
B) 1, 2, 5	Correcta. El mapa político muestra las divisiones territoriales, el topográfico la superficie terrestre de manera específica, como las alturas, edificios. El histórico muestra los eventos históricos para entender un suceso.
C) 2, 3, 4	Incorrecta. Solo topográfico es un tipo de mapa actual.
D) 1, 4, 5	Incorrecta. El astrolabio es un objeto antiguo de medición.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Gondwana	Incorrecta. Fue la segunda de las partes en que se dividió Pangea.
B) India	Incorrecta. La india fue originada por la división de Gondwana.
C) Laurasia	Incorrecta. Fue la primera de las partes en que se dividió Pangea.
D) Pangea	Correcta. Pangea fue el primer gran continente de la Tierra.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 3, 5, 6	Incorrecta. Altitud y relieve son factores que condicionan el clima.
B) 2, 4, 5, 6	Incorrecta. El relieve es un factor que origina el clima
C) 2, 3, 4, 6	Correcta. Presión, precipitación, vientos y humedad son elementos del clima.
D) 1, 2, 3, 6	Incorrecta. La altitud es un factor del clima, no un elemento.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 4, 2, 3, 5	Incorrecta. El número 5 va primero, seguido del número 3.
B) 3, 2, 1, 4, 5	Incorrecta. El número 5 debe ir primero y el 2 al final.
C) 5, 3, 1, 4, 2	Correcta. Asia es el continente más extenso del planeta, seguido de Europa. África es el tercer más grande
D) 3, 5, 2, 4, 1	Incorrecta. Las combinaciones de 3 y 5 están orden invertido.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) América del Sur - América del Norte - América Central	Incorrecta. América del Sur está asentada sobre la placa tectónica del Pacífico y la de Nazca.
B) América del Norte - América Central - América del Sur	Correcta. América del Norte está ubicada sobre la placa del pacífico y la placa de América del Norte, América Central está situada sobre la placa del Caribe y América del Sur sobre la placa tectónica del Pacífico y Nazca.
C) América Central - América del Sur - América del Norte	Incorrecta. América Central está ubicada sobre la placa del Caribe.
D) América del Sur - Antártida - América Central	Incorrecta. Antártida está asentada en la placa Antártica.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Amazonas - América del Sur - Nilo	Correcta. El río Amazona, que se ubica en América del Sur, es el más grande del planeta al tener una extensión de 6.992km de largo. El segundo más grande es el Río Nilo.
B) Nilo - África - Azul	Incorrecta. El Río Nilo es el segundo más grande del planeta, se ubica en África y le sigue el Río Azul de la Asia.
C) El Coco - América Central - Amazonas	Incorrecta. El Río El Coco es uno de los menos extensos del mundo ya que tiene una extensión de 750 Km y se ubica en América Central.
D) Cuenca del Misisipi - Europa - Nilo	Incorrecta. El Río Cuenca del Misisipi es el tercero más extenso del mundo ya que mide 5970 km de largo, seguido del río Azul.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1d, 2c, 3b, 4a	Incorrecta. Los aztecas dividieron a su sociedad entre nobles y plebeyos, mientras que los mayas en clanes y grupos familiares. Por otro lado, los olmecas tenían una sociedad fuertemente jerárquica y los Incas en realeza, nobleza y pueblo.
B) 1c, 2d, 3a, 4b	Incorrecta. Las características de la cultura maya y olmeca están invertidas.
C) 1c, 2a, 3d, 4b	Correcta. Las culturas corresponden a las características.
D) 1a, 2b, 3c, 4d	Incorrecta. Los aztecas tenían una organización social basada en nobles y plebeyos.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 5, 2, 2, 3, 4	Incorrecta. El número 2 debe ir primero y el 5 al final.
B) 2, 1, 4, 5, 3	Incorrecta. Antes que el número 1 debe ir el número 4.
C) 4, 2, 1, 5, 3	Incorrecta. El número 2 debe ir primero, seguido del número 4.
D) 2, 4, 1, 3, 5	Correcta. El seres humanos se encuentran ordenados según el planteamiento. El Dryopithecus es el más antiguo, seguido del Australopithecus, después el Homo Habilis, Homo Erectus y el más evolucionado es el Homo Sapiens.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) Escritura china	Incorrecta. La escritura china está compuesta por sistemas de caracteres.
B) Escritura cuneiforme de Mesopotamia	Incorrecta. La escritura de la imagen son jeroglíficos, no escritura cuneiforme.
C) Jeroglíficos egipcios	Incorrecta. La imagen tiene jeroglíficos pero de origen azteca, no egipcio.
D) Jeroglíficos aztecas	Correcta. La imagen representa jeroglíficos aztecas.

ESTUDIOS SOCIALES
OCTAVO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. Relaciona los imperios con dos de sus características.

Imperios	Características
1. Mesopotamia	α) Inventaron la escritura cuneiforme
2. Egipto	υ) Se asentó en casi toda Europa, África del Norte y el sur oriente de Asia
3. Roma	ϛ) Se ubicó entre los ríos Tigris y Éufrates
	δ) Crearon el papel de papiro
	ε) Crearon el sistema decimal
	ς) Se asentó a orillas del río Nilo
	ζ) Derecho romano

2. Selecciona las características del imperio chino

1. Su economía era agrícola.
2. Inventaron la brújula y las telas de seda.
3. Se ubicaron en las orillas de los ríos Huang He y Yang – tsé.
4. Domesticaron animales y practicaron la pesca.
5. Inventaron el sistema de alcantarillado y confeccionaban telas de algodón

3. La Grecia clásica se formó por tres invasiones originadas por:

- A) fenicios, dorios, jonios
- B) Aqueos, jonios, eolios
- C) Aqueos, dorios, eolios
- D) Esparta, Corinto, fenicios

4. Completa el siguiente enunciado sobre la democracia.

Democracia está compuesta por la palabra _____ que significa _____ y la palabra _____ que significa gobierno.

5. Ordena los eventos que permitieron la extensión del cristianismo en Europa.

1. Los pueblos bárbaros se asientan en Europa
2. Se extiende el catolicismo por toda Europa
3. Formación del papado como la autoridad máxima
4. El Papa León I, toma la posición de sumo pontífice, obteniendo poder político sobre cualquier otra persona

6. Completa el siguiente enunciado sobre la Edad Media.

En la Edad Media, los dueños de las tierras se llamaban _____ y los campesinos eran quienes la trabajaban, originando el _____.

7. El Renacimiento es:

- A) La doctrina religiosa que pone una figura divina en el centro.
- B) La relación entre siervo y señor feudal.
- C) El Movimiento artístico y cultural que pone al hombre en el centro de todo.
- D) El sistema de organización económico, social y político basado en el vasallaje y la servidumbre.

8. Relaciona las poblaciones con sus características.

Población	Características
1. Indígena	a) Tuvo origen con la colonización de América
2. Afroecuatoriana	b) Surge del mestizaje de blancos, indios y negros
3. Montubia	c) Portadores de culturas más antiguas del Ecuador
4. Mestiza	d) Unos llegaron en condiciones de esclavos desde África
	e) Poblaciones de origen europeo

9. ¿Cuál es la importancia de la libertad de expresión?

1. Permite la construcción de ideas sobre lo público.
2. Permite a los que tienen el poder político y económico, el control de los medios de comunicación.
3. Permite la participación, difusión de opiniones y críticas.
4. Su importancia radica en que es una forma de poder, que forma la opinión pública.

10. Escoja los elementos que hacen posible la comunicación.

1. Emisor
2. Televisión
3. Receptor
4. Mensaje
5. Opinión pública

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1ed, 2ab, 3fc	Incorrecto. El imperio de la India creó el sistema decimal, no Mesopotamia.
B) 1ac, 2fd, 3bg	Correcto. La Mesopotamia se asentó entre los ríos Tigris y Éufrates. Su mayor aporte fue la escritura cuneiforme. La civilización egipcia se ubicó a orillas del río Nilo, creando el papel del papiro. Roma fue el imperio que se extendió en casi todo el viejo continente, siendo su aportación más grande el derecho romano.
C) 1ca, 2gb, 3df	Incorrecto. Las características de Egipto y Roma están invertidas.
D) 1gb, 2fa, 3cd	Incorrecto. La civilización Romana se asentó en casi toda Europa, África del Norte y el sur oriente de Asia, no Mesopotamia.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 2, 4	Incorrecto. La economía del imperio chino no era netamente agrícola, sino que practicaron la pesca y domesticaron animales.
B) 2, 3, 5	Incorrecto. El imperio indio inventó el sistema de alcantarillado y confeccionaban telas de algodón, no china.
C) 1, 3, 5	Incorrecto. Solo la característica de ubicación corresponde al Imperio chino, ya que se asentaron a orillas de los ríos Huang He y Yang – tsé.
D) 2, 3, 4	Correcto. El imperio Chino, entre muchos de sus inventos, creó las telas de seda y la brújula.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) fenicios, dorios, jonios	Incorrecto. Los fenicios no invadieron Grecia en sus inicios.
B) Aqueos, jonios, eolios	Correcto. Los aqueos fueron los primeros en invadir Grecia, jonios los segundos y los terceros fueron los eolios.
C) Aqueos, dorios, eolios	Incorrecto. Los dorios invadieron Grecia cuando ya estaba formada y derrotaron la cultura micénica.
D) Esparta, Corinto, fenicios	Incorrecto. Esparta y Corinto fueron las ciudades prioritarias de los dóricos, dando lugar a la época oscura de Grecia.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) demos - pueblo – cratos	Correcto. Demos significa pueblo y cratos, gobierno, componiendo la palabra democracia.
B) cratos - pueblo - demos	Incorrecto. Las palabras cratos y demos están invertidas.
C) pueblo - cratos – demos	Incorrecto. La palabra pueblo, en latín se dice demos y gobierno se dice cratos.
D) religio- pueblo - cratos	Incorrecto. La palabra religión se deriva del latín religio.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 4, 2, 3	Incorrecto. El número 1 debe ir al final, después del 1.
B) 4, 1, 3, 2	Incorrecto. El número 3 va primero, seguido del número 4.
C) 3, 4, 2, 1	Correcto. Primero se forma el papado como autoridad máxima religiosa, después el papa llamado el Magno asume la posición de sumo pontífice, obteniendo el mayor poder político. Posteriormente, el cristianismo se expande por toda Europa. Por último, pueblos bárbaros se asientan en el continente europeo.
D) 3, 2, 4, 1	Incorrecto. El número 2 y 4 están en orden invertido.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) vasallos - feudalismo	Incorrecto. Los vasallos eran los siervos que se ponían al servicio del señor feudal, a cambio de protección.
B) señores feudales - vasallaje	Correcto. En el feudalismo, sistema que predominó en la Edad Media, los dueños de tierras eran los señores feudales y los campesinos eran los que trabajaban en esas tierras, produciendo el vasallaje.
C) nobles - feudalismo	Incorrecto. La relación señor y siervo daba origen al vasallaje, la cual a su vez sustentaba el feudalismo.
D) siervos - vasallaje	Incorrecto. El señor feudal era el dueño de las tierras.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) La doctrina religiosa que pone una figura divina en el centro.	Incorrecto. El cristianismo es la religión que pone una figura divina en el centro.
B) La relación entre siervo y señor feudal	Incorrecto. La relación entre siervo y señor feudal se llamaba vasallaje.
C) El Movimiento artístico y cultural que pone al hombre en el centro de todo.	Correcto. El Renacimiento es un movimiento de aspecto cultural y artístico en el que el ser humano es el centro del universo.
D) El sistema de organización económico, social y político basado en el vasallaje y la servidumbre.	Incorrecto. El feudalismo es la organización social, económica y política que se basa en la servidumbre y el vasallaje.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1e, 2a, 3b, 4c	Incorrecto. La población indígena es la más antigua del Ecuador, no es de origen europeo.
B) 1c, 2d, 3b, 4a	Correcto. Las poblaciones corresponden a las características.
C) 1d, 2c, 3a, 4b	Incorrecto. Las combinaciones de indígenas y afroecuatorianos están invertidas.
D) 1a, 2e, 3b, 4d	Incorrecto. Los indígenas son los portadores de las culturas más antiguas de Ecuador. Algunos afroecuatorianos llegaron como esclavos desde África. La población montubia se produce de la mezcla de blancos, indios y negros. Por último, la población mestiza tuvo su origen en la conquista y colonización de América.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1	Incorrecto. Los medios de comunicación son los que permiten la difusión de ideas sobre lo público.
B) 2	Incorrecto. Los poderosos buscan controlar los medios de comunicación para poder controlar la información que circula, mas esta no es la importancia de que exista la libertad de expresión, sino de uno de los riesgos a los que se enfrentan los medios de comunicación.
C) 3	Correcto. La libertad de expresión tiene el valor social como su característica esencial, puesto que a partir de esta se pueden expresar opiniones, cuestionamientos y se permite participar a los ciudadanos.
D) 4	Incorrecto. La importancia de los medios de comunicación es la construcción de la opinión pública.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
A) 1, 2, 4	Incorrecto. La televisión es un medio de comunicación, mas no es esencial para que esta se de.
B) 1, 3, 4	Correcto. Emisor, receptor, mensaje y canal son los elementos que posibilitan la comunicación.
C) 2, 4, 5	Incorrecto. Solo mensaje es un elemento de que permite la comunicación.
D) 3, 4, 5	Incorrecto. La opinión pública no es un elemento básico para que surja la comunicación entre dos personas.

