





Área: Ciencias Sociales

Código: CS

Asignatura: Educación para la Ciudadanía

Código: EC

Nivel: Bachillerato

Código: 5

Marc Bloch, historiador francés reconocido por su libro *Apología para la historia* (2011) expone, acerca de los hombres que se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Por ello, el desarrollo de las guías docentes, es también un “hijo de su tiempo”, y sólo podrá materializar todo lo que puede dar de sí, en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes que hagan de él una



herramienta capaz de “deshacer agravios y enderezar entuertos”, como nuevos y renovados Quijotes, esta vez, en el contexto de una globalización que se yergue amenazante sobre toda forma de vida en el planeta Tierra.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, gracias al currículo de Ciencias Sociales que se maneja, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo “de ser en potencia a ser en acto” (Aristóteles, s.f.).

Estructurado, en fin, como el producto de un trabajo de reajuste y mejoramiento para que su enfoque y visión sea incluyente y sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables, con sus expresiones, necesidades y sueños; porque sea crítico, en la medida en que demanda un ejercicio intelectual fundamentado en la investigación, la crítica técnica y ética de fuentes y el contraste de diversos puntos de vista; porque sea integral, y le devuelva al ser humano la consciencia de que la Naturaleza es una sola, y que lo que hermana y separa a la vez al ser natural y al ser social no es otra cosa que el trabajo y la ideología, cuyo análisis crítico se impone como una demanda vital, de la mano de la potenciación práctica de un pensamiento hipotético-deductivo que destierre “esa idea absurda y antinatural de la antítesis entre el espíritu y la materia, el hombre y la naturaleza, el alma y el cuerpo” (Engels, 2000).



El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

La asignatura de Educación para la Ciudadanía aborda los problemas de la organización y convivencia social, sus formas y estructuras de constitución y uso, por lo que tiene directa vinculación con el tema de la búsqueda, consecución, uso, mantenimiento y conservación del poder (Cueva, 1988), es decir, con la capacidad y necesidad de los seres humanos de



subordinar, someter y controlar a sus semejantes en función de obtener determinados beneficios y privilegios; por ello, necesariamente incursiona en el análisis y comprensión de conceptos tales como libertad, autoridad, norma, ley, Estado, democracia, deberes, derechos, legitimidad, sufragio, república, dictadura, Constitución, Asamblea Constituyente, élite, pueblo, participación, deliberación, etc. Los aportes que las ciencias políticas tienen aquí una pertinencia primordial, toda vez que va a dar cuenta de los procesos por los cuales se implementan estructuras de dominación y subordinación y los intereses a ellos vinculados. Si, por ejemplo, la escuela misma es una institución en la que se forma a los individuos en función de una sociedad mediada por relaciones de poder (Althusser, 1988), y estas mismas se manifiestan y ejercen dentro de los predios educativos, la importancia de la Educación para la Ciudadanía se hace evidente.

Fundamentos epistemológicos, disciplinares y pedagógicos

La Educación para la Ciudadanía, como se mencionó líneas arriba, halla su fundamento epistemológico en las ciencias políticas, cuyo eje de análisis principal es el concepto poder (Galeano, 1988), medular en la construcción de su conocimiento. Su fundamento disciplinar, entonces, en síntesis, trata de explicar los problemas de la búsqueda, uso, mantenimiento y conservación del poder, particularmente político, es decir, de aquel que se materializa en la estructura del Estado y sus aparatos de control social. Y, por tanto, su fundamento pedagógico ha de partir necesariamente de la descripción y explicación de las relaciones de poder que se dan en todos los ámbitos de la vida social: familiar, escolar, laboral, sexual, deportiva, burocrática, mediática, etc., con el fin de dilucidar la naturaleza desigual e inequitativa, asimétrica, que se manifiesta en las relaciones, tanto



personales cuanto institucionales, y las posibilidades de subvertirlas para construir una convivencia humana equitativa, justa y solidaria.

Contribución al perfil del estudiante

La Educación para la Ciudadanía contribuye al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano a través de la comprensión del significado histórico, político y jurídico de los conceptos de ciudadanía y derechos, elementos esenciales sobre los que descansa una democracia radical y social, con base en el respeto a las diferencias culturales y la crítica de las desigualdades y de toda forma de discriminación y exclusión, considerando la protección de la vida humana ante las arbitrariedades del poder político, económico, mediático, etc., en función de la lucha por la equidad e igualdad de oportunidades y el Buen Vivir, en el contexto de la formación del Estado y la nación como productos de conflictos humanos con características socioeconómicas y culturales propias, y en el marco del cual se inserta la declaración constitucional del Ecuador como un Estado plurinacional e intercultural.

Criterios de organización y secuenciación de contenidos de la asignatura de Filosofía

Profundizando y complejizando el estudio de los problemas de la convivencia social, revisados en Estudios Sociales, en la Educación General Básica, la Educación para la Ciudadanía aborda en el Bachillerato los siguientes aprendizajes, agrupados en torno a ejes temáticos :



Eje temático 1. Ciudadanía y derechos

Comprensión de los conceptos de ciudadanía y derechos a través de su origen y evolución histórica y las generaciones de derechos; Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, Declaración Universal de los Derechos Humanos; significado político del principio de igualdad frente a la arbitrariedad del poder, el sufragio universal.

Eje temático 2. La democracia moderna

Aproximación al análisis de la democracia como representativa y social; significado radical y presupuestos de la democracia moderna; distintas maneras de interpretar la democracia; democracia deliberativa: ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa; la democracia como experiencia social y no únicamente como régimen político.

Eje temático 3. La democracia y la construcción de un Estado plurinacional

Estudio y discusión sobre la construcción de una democracia plurinacional e intercultural, bajo el principio de “unidad en la diversidad”; los sustratos históricos de nuestra plurinacionalidad: lo indígena, lo mestizo, lo afro, lo montubio; los aportes particulares de cada cultura: literatura, cosmovisión, gastronomía, música; demandas sociales de pueblos y nacionalidades y la construcción de la democracia en el Ecuador; la democracia como forma paradójica; problemas de la democracia representativa.



Eje temático 4. El Estado y su organización

Comprensión de la estructura, componentes y funciones del Estados, su origen histórico, evolución, diferencias entre Estado, nación y gobierno, las assembleístas constituyentes y el pueblo como sujeto legitimador de las assembleístas; las cartas constitucionales, el republicanismo: principios y formas, funciones del Estado ecuatoriano: derechos y garantías constitucionales.

Contribución de la asignatura de Educación para la Ciudadanía a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales

La comprensión inicial del significado histórico, político y jurídico de los conceptos de ciudadanía y de derechos, permitirá al estudiante situar las coordenadas fundamentales de la construcción y delimitación de dos elementos esenciales sobre los que descansa la democracia. Si todos somos ciudadanos y, por tanto, acreedores a los mismos derechos, adoptar una actitud de respeto frente a las diferencias culturales y de crítica ante las desigualdades, y toda forma de discriminación y exclusión, es un imperativo que se desprende por sí mismo: todos somos iguales por el único y solo hecho de haber nacido, y todo ser humano debe estar protegido ante las arbitrariedades del poder, ya sea político, económico, mediático, etc. La protección de la vida se constituye así en un derecho fundamental innegociable.

El conocimiento y valoración de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, situados en perspectiva



histórica, permiten al estudiante asumir una visión de conjunto del devenir conflictivo y vigente de la lucha por la equidad e igualdad de oportunidades y dignidad humanas, más aún, a través del análisis y comparación del desarrollo de los derechos de primera, segunda, tercera y cuarta generación, atravesados por una ineludible perspectiva centrada en la valoración de la diversidad: de género, intercultural, etc.

El currículo de la asignatura también permite propender a la consolidación de la identidad cultural, y del ideal de la unidad en la diversidad de los estudiantes, en la medida en que analiza la formación del Estado y la nación como fruto de la existencia de grupos humanos con características culturales propias y particulares, en condiciones desiguales e injustas, como preámbulo para comprender la declaración constitucional del Ecuador como un Estado plurinacional y multicultural (Kowii, 2011). Con base en este conocimiento, los estudiantes podrán contextualizar, de manera más precisa y mejor fundamentada, aspectos de la realidad ecuatoriana dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial.

Estructura de los textos Holguín S.A. en Educación para la Ciudadanía

Los textos están divididos en seis unidades de aprendizaje, en cada una de ellas se desarrollan los contenidos propios de los bloques propuestos para esta área como son: Ciudadanía y derecho, La democracia moderna, La democracia y la construcción de un estado plurinacional y El Estado y su organización



En todos los textos promovemos el modelo pedagógico del constructivismo que consiste en entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios aprendizajes, esto se evidencia en el proceso de enseñanza que se aplica a través del ERCA, que en el texto se lo observa así:

E= experiencia concreta, segmento del texto: Exploremos los conocimientos.

R= reflexión, segmento del texto: Preguntas de desequilibrio cognitivo.

C= conceptualización, segmento del texto: Construyo mis conocimientos.

A= aplicación, segmento del texto: Aprendo haciendo - Aplico y verifico mis conocimientos, **Autoevaluación,**

Coevaluación y Heteroevaluación y por último Caso de estudio.

Las destrezas se han desarrollado y distribuido por niveles, como lo determina la Reforma Curricular, así tenemos:

1ero. de Bachillerato desarrolla 29 Destrezas con Criterios de Desempeño.

2do. de Bachillerato desarrolla 25 Destrezas con Criterios de Desempeño.

El texto inicia con el segmento **Evaluación Diagnóstica**, que busca indagar sobre el nivel de destrezas y conocimientos previos que trae el estudiante para poder enfrentar a los nuevos que va adquirir, a continuación encontramos la apertura de la unidad que tiene doble página con una imagen motivadora que lleva al estudiante a introducirse a la temática que va a estudiar, esto mediante la observación, por ello aparece el segmento **Lecturas de imágenes**, en base a preguntas de inducción y **Me conecto con las TIC**, actividades que lo predisponen positivamente a lograr los nuevos aprendizajes. Seguidamente



encontramos una página que contiene: **Mapa de conocimientos** que presenta a través de un organizador gráfico el abanico de los contenidos por bloques que se van a trabajar.

A continuación, se empieza el desarrollo de los bloques cada uno con respectivo **proceso ERCA**.



O.CS.EC.5
.1.

- Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura.

O.CS.EC.5
.2.

- Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.

O.CS.EC.5
.3.

- Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.

O.CS.EC.5
.4.

- Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así como cumplir los deberes que la sustentan.

O.CS.EC.5
.5.

- Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.

O.CS.EC.5
.6.

- Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.



Educación para la Ciudadanía

Eje temático 1: Ciudadanía y derechos

Ciudadanía

Derechos

Principio de la igualdad

Eje temático 2: La democracia moderna

Representativa y social

Presupuestos de la democracia moderna

Democracia representativa

Democracia deliberativa

Eje temático 3: La democracia y la construcción de un Estado plurinacional

Democracia y plurinacionalidad

Demandas sociales de pueblos y nacionalidades

Eje temático 4: El Estado y su organización

Origen y evolución histórica

Componentes

Diferencias de Estado, Nación, Gobierno

Cartas Constitucionales

Asambleas constituyentes

Republicanismo

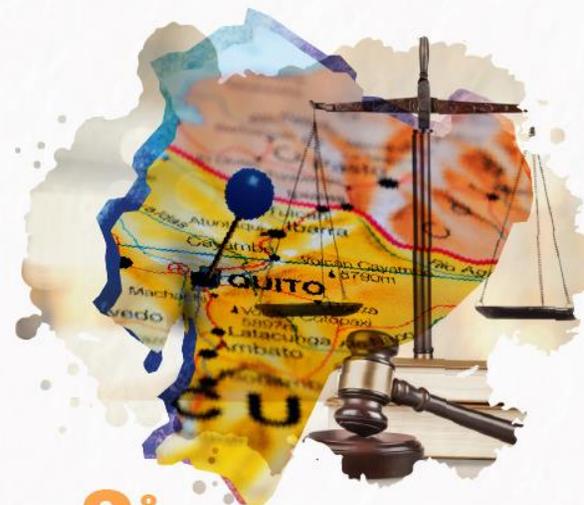
El Estado ecuatoriano

Figura 1. Mapa de contenidos conceptuales del área de Ciencias Sociales, asignatura Educación para la Ciudadanía, subnivel: bachillerato. Ministerio de Educación (2017)



1^{er}

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL



2^o

EDUCACIÓN PARA
LA CIUDADANÍA BGU



PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura:	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		
Docente(s):					
Grado/curso:	PRIMERO	Nivel Educativo:	Bachillerato General Unificado		
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos	
2	40	4	36	72	
3. OBJETIVOS GENERALES					
Objetivos del grado/curso					
<p>O.CS.EC.5.1. Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura.</p> <p>O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.</p> <p>.CS.EC.5.3. Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.</p> <p>O.CS.EC.5.4. Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así como cumplir los deberes que la sustentan.</p> <p>O.CS.EC.5.5. Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.</p> <p>O.CS.EC.5.6. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.</p>					



4. EJES TRANSVERSALES:

- Ciudadanía y derechos
- La democracia moderna
- La democracia y la construcción de un Estado plurinacional
- El Estado y su organización

5. UNIDADES MICROCURRICULARES

UNIDAD 1: Ciudadanía, derechos, democracia y construcción del estado

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.

Contenidos

DCCD: C.S.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.

DCCD: CS.EC.5.1.2. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).

DCCD: C.S.EC.5.2.1. Contextualizar el nacimiento de la democracia moderna, considerando los procesos históricos que la alumbraron.

DCCD: CS.EC.5.2.2. Explicar la democracia moderna mediante el análisis de su significado radical: inexistencia de títulos naturales para gobernar como el principio de filiación, el buen nacimiento, el linaje, la riqueza, la edad o la meritocracia.

DCCD: CS.EC.5.2.3. Determinar los parámetros sobre los que se construye el concepto de ciudadanía en la democracia moderna, su concepción y roles, a partir del análisis de las características de esta última.

DCCD: CS.EC.5.2.4. Discutir de manera informada la implicación de los principios de alternabilidad y de la despersonalización del poder como fundamentos de un sistema democrático pluralista.

DCCD: C.S.EC.5.3.1. Explicar el desarrollo de la democracia en Ecuador desde un Estado excluyente en 1830 hasta llegar a la declaración de Estado plurinacional establecida en la Constitución del 2008. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad.

DCCD: C.S.EC.5.4.1. Reconocer el surgimiento y evolución del Estado como forma de control social. Identificar y analizar el rol de cada uno de los componentes del Estado: fuerzas armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc. y su impacto en las distintas clases sociales.



Orientaciones metodológicas

MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración
4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición



3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO

Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:



- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

**Pasos:**

1. Prepara la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.

MÉTODO OPERACIONAL**Pasos:**

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN**Pasos:**

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.



Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos Psicológico:

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.
2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

Evaluación

Criterio de evaluación

CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.

CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.

CE.CS.EC.5.6. Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.

CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.

Indicadores para la evaluación del criterio

- I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)
- I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)
- I.CS.EC.5.1.3. Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.)



I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.) I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)

I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)

I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)

Duración en semanas

8

UNIDAD 2: Los derechos ciudadanos

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.EC.5.1. Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura.

Contenidos

DCCD: C.S.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos. CS.EC.5.1.4. Discutir los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos.

DCCD: C.S.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales.

DCCD: C.S.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afro ecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.

DCCD: C.S.EC.5.4.3. Diferenciar Estado, nación y gobierno a través de la identificación de sus funciones específicas y su rol histórico.

Orientaciones metodológicas

MÉTODOS LÓGICOS

MÉTODO DEDUCTIVO

De lo General a lo Particular

Proceso:

1. Teoría-Enunciado-Ley
2. Fijación (Repetición, Razonamiento)
3. Demostración



4. Síntesis
5. Aplicación

MÉTODO INDUCTIVO:

De lo Particular a lo General

Proceso:

1. Intuición
2. Observación
3. Experimentación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Ejemplificación
8. Generalización
9. Conclusión o Ley.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Proceso:

1. Motivación
2. Intuición
3. Observación
4. Análisis
5. Comparación
6. Abstracción
7. Generalización
8. Definición
9. Fijación
10. Demostración
11. Sinopsis.

MÉTODO ANALÍTICO



Proceso:

1. Motivación
2. Observación
3. División
4. Clasificación
5. Descripción
6. Resumen

MÉTODO SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Resumen
- * Sinopsis
- * Recapitulación
- * Conclusión
- * Esquema
- * Definición

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Proceso:

- * Motivación
- * Síncresis
- * Análisis
- * Síntesis

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MÉTODO EXPOSITIVO MIXTO

Pasos:

1. Introducción motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.



3. Recordar conocimientos previos al tema.
4. Exposición del tema en forma completa o en sus partes esenciales.
5. Distribución de apuntes sobre la materia expuesta, indicación de bibliografía referente al tema para la completación o profundización de la misma.
6. Discusión en pequeños grupos y presentación de conclusiones.
7. Aclaratoria de dudas.
8. Apreciación de los trabajos de parte del docente y verificación del aprendizaje.

MÉTODO DE DEMOSTRACIÓN

Pasos:

1. Aplicar una situación motivadora.
2. Presentar el contenido a través de un recurso.
3. Evocar conocimientos previos a la demostración.
4. Presentación del modelo a demostrar y efectuar paso a paso la demostración con el uso de recursos o equipos.
5. Dar oportunidad a algunos de los miembros del grupo a formar parte de la ejecución al imitar las acciones observadas.
6. Comprobar la eficacia de la demostración a través de una práctica con todos los alumnos.
7. Resumir los puntos.
8. Verificar por medio de preguntas.
9. Asignación de prácticas.

MÉTODO EXPERIMENTAL

Pasos:

1. Preparar la clase estableciendo la motivación con un fenómeno y suscitar dudas.
2. Presentación del contenido a través de algún recurso.
3. Recordar experiencias similares.
4. Explicar el problema que va a ser resuelto.
5. Explicar los diferentes métodos que van a ser usados en la resolución del problema.
6. Resolver el problema.
7. Ayudar a los estudiantes a recoger y ponderar las evidencias sobre la base de los resultados obtenidos.
8. Sacar conclusiones y generalizaciones.
9. Proveer problemas adicionales de naturaleza similar para evaluar las conclusiones abstraídas.



MÉTODO OPERACIONAL

Pasos:

1. Presentación de la cuestión a todo el curso.
2. Trabajo sobre la cuestión planteada.
3. Puesta en común y discusión de las conclusiones de cada equipo.
4. Síntesis final de la cuestión.
5. Asignación de un trabajo a cada alumno sobre la misma cuestión.

MÉTODO GRUPO DE DISCUSIÓN

Pasos:

1. Aplicación de actividad motivadora.
2. Presentación del objetivo a desarrollar.
3. Evocación de conocimientos previos.
4. Preparar la escena, introduciendo al tema.
5. Dar las instrucciones de cómo van a trabajar y preparar los grupos.
6. Dirigir la participación de los alumnos, estimular las discrepancias y fomentar preguntas que inciten a discusión.
7. Aclaratoria de dudas si las hay.
8. Elaboración de conclusiones, resumen o informe de lo discutido.
9. Asignación de lecturas relacionadas con el tema.

Técnicas de Cierre

Procedimientos para Cierre Cognoscitivo

1. Verificación: Comprueba el Aprendizaje logrado por los estudiantes solicitando de ellos razones y conclusiones sobre las ideas tratadas.
2. Relación: Solicita a los estudiantes que establezcan relaciones entre: (i) las ideas principales adquiridas; (ii) estas y sus expectativas, necesidades e intereses personales iniciales; (iii) las ideas desarrolladas y/o aprendidas y conocimientos anteriores.
3. Síntesis: Solicita a los estudiantes la elaboración de un resumen de lo aprendido relacionando todos los aspectos tratados.
4. Valoración: Solicita a los alumnos una toma de posición o evaluación de lo aprendido, que establezca su utilidad, aplicación y la proyección que tiene para su formación.

Procedimientos para Cierre Psicológico

1. Sentimiento al logro: Solicita de los alumnos la expresión de sus sentimientos en cuanto a los logros alcanzados en la experiencia vivida.



2. Reconocimiento: El profesor comunica al grupo sus sentimientos en cuanto a su interacción en el grupo y los estimula por el esfuerzo realizado.
3. Autoevaluación y Coevaluación.
4. Expectativas Generadas.

Evaluación

Criterio de evaluación

CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.

CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.

CE.CS.EC.5.7. Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.

CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.

Indicadores para la evaluación del criterio

I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.) I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.) I.CS.EC.5.1.3. Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.)

I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.) I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)

I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.)

I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)

Duración en semanas

7

UNIDAD 3: Construyendo mi historia



Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas

.O.CS.EC.5.3. Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.

Contenidos

DCCD: CS.EC.5.1.6. Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político.

DCCD: CS.EC.5.1.8. Analizar el significado jurídico posterior de los principios declaratorios de igualdad natural y protección a la vida, considerando la relación derechos - obligaciones y derechos - responsabilidades.

DCCD: CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible. DCCD: CS.EC.5.2.11. Establecer la importancia de la rendición de cuentas y la aplicación de sistemas de control como mecanismos para reforzar y afianzar los sistemas democráticos representativos.

DCCD: CS.EC.5.4.7. Comparar las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía.

DCCD: CS.EC.5.4.8. Caracterizar las Constituciones como expresión política de la sociedad y no solo como instrumentos jurídicos, mediante el análisis de las demandas sociales que estas recogen.

DCCD: CS.EC.5.1.6. Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político.

DCCD: CS.EC.5.1.8. Analizar el significado jurídico posterior de los principios declaratorios de igualdad natural y protección a la vida, considerando la relación derechos - obligaciones y derechos - responsabilidades.

DCCD: CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible. DCCD: CS.EC.5.2.11. Establecer la importancia de la rendición de cuentas y la aplicación de sistemas de control como mecanismos para reforzar y afianzar los sistemas democráticos representativos.

DCCD: CS.EC.5.4.7. Comparar las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía.



DCCD: CS.EC.5.4.8. Caracterizar las Constituciones como expresión política de la sociedad y no solo como instrumentos jurídicos, mediante el análisis de las demandas sociales que estas recogen.

Evaluación

Criterio de evaluación

CE.CS.EC.5.2. Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.

CE.CS.EC.5.6. Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.

CE.CS.EC.5.4. Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político, para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos.

CE.CS.EC.5.9. Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.

Destrezas con criterios de desempeño a evaluar

I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.) I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.)

I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)

I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política. (J.1., J.3., I.1.) I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1., J.2.) I.CS.EC.5.4.3. Argumenta las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, analizando la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública. (I.2.)

I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.) I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.)

I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.) I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.)

Duración en semanas

7

UNIDAD 4: LA VOLUNTAD DEL PUEBLO

Objetivos específicos de la unidad de planificación



O.CS.EC.5.4. Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así como cumplir los deberes que la sustentan.

Contenidos

- DCCD: CS.EC.5.1.9. Explicar el principio de igualdad a través del ejercicio del sufragio universal como una de las condiciones de participación igualitaria.
- DCCD: CS.EC.5.1.12. Analizar la evolución del concepto “igualdad natural”, a partir del acceso al sufragio universal por los diferentes grupos sociales (personas esclavizadas, mujeres, analfabetos, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc.)
- DCCD: CS.EC.5.2.10. Analizar la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades, considerando la distancia entre gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de rendición de cuentas.
- DCCD: CS.EC.5.4.9. Señalar los postulados del republicanismo, tomando en cuenta las diferencias con otros modelos de organización política.

Evaluación

Criterio de evaluación

- CE.CS.EC.5.2. Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.
- CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.
- CE.CS.EC.5.10. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos

Indicadores para la evaluación del criterio

- I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.) I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.)
- I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el



significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.) I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)

I.CS.EC.5.10.1. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. (J.1., I.4.)

Duración en semanas

7

UNIDAD 5: Igualdad y representatividad

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.

O.CS.EC.5.6. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.

Contenidos

O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.

O.CS.EC.5.6. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.

Evaluación

Criterio de evaluación CE.CS.EC.5.2. Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.

CE.CS.EC.5.4. Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político, para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos.



CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.

Indicadores para la evaluación del criterio

I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.) I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.)

I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política.

(J.1., J.3., I.1.) I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos.

(J.1., J.2.) I.CS.EC.5.4.3. Argumenta las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, analizando la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública. (I.2.)

I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)

UNIDAD 6: Somos ciudadanos. participamos y decidimos

Objetivos específicos de la unidad de planificación

O.CS.EC.5.5. Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.

Contenidos

DCCD: CS.EC.5.1.13. Analizar el principio de igualdad natural expresado en otros ámbitos (educativo, político, económico, social, religioso, etc.), a partir del estudio de casos y de la ejemplificación de la realidad ecuatoriana.

DCCD: CS.EC.5.2.13. Examinar la posible complementariedad de la democracia representativa y la democracia deliberativa.

DCCD: CS.EC.5.3.9. Describir los alcances y limitaciones de la representación política otorgada a los representantes de la ciudadanía, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato.



Evaluación

Criterio de evaluación

CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.

CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.

CE.CS.EC.5.6. Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.

Indicadores para la evaluación del criterio

I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.) I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.) I.CS.EC.5.1.3. Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones.

(J.1., J.3.)

I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía.

(J.1., J.3.) I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)

I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)

Duración en semanas

7

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

HOLGUIN®
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Educación para la Ciudadanía BGU

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA





PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - UNIDAD DIDÁCTICA

PLANIFICACION MICROCURRICULAR						
Nombre de la institución:						
Nombre del Docente:					Fecha	
Área	CIENCIAS SOCIALES /EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Grado	PRIMERO BGU	Año lectivo		
Asignatura:				Tiempo		
unidad didáctica:	#1					
Objetivo de la unidad	O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.					
Criterios de evaluación						
<p>CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.</p> <p>CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.</p> <p>CE.CS.EC.5.6. Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.</p> <p>CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.</p>						



2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: C.S.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos. CS.EC.5.1.4. Discutir los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos.</p> <p>DCCD: C.S.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales.</p> <p>DCCD: C.S.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afro ecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.</p> <p>DCCD: C.S.EC.5.4.3. Diferenciar Estado, nación y gobierno a través de la identificación de sus funciones específicas y su rol histórico.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear criterios de opinión en base a ilustraciones. ● Conocer la posición actual de la mujer frente a la desigualdad de los derechos humanos en el mundo. ● Identificar las posibles amenazas que afectan a los derechos humanos. ● Reflexionar acerca de los derechos humanos que necesiten reforzarse más en el aula de clases. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el objetivo y las características de la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. ● Reconocer el objetivo y las características de la declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana. ● Identificar las situaciones que hayan provocado la discriminación de las mujeres. 	<p>Texto Internet Computadora Ofimática Proyector Televisión Periódico Imágenes</p>	<p>I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)</p> <p>I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógicos Investigación práctica</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagar acerca de la lucha por la igualdad de los derechos de la mujer. ● Conocer los derechos de las mujeres en Ecuador. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los cambios que se han dado en el papel de la mujer y del hombre en las distintas generaciones. ● Reflexionar acerca de la influencia de los derechos de la mujer en las relaciones de las parejas. ● Identificar el objetivo y propósito de la igualdad del hombre y la mujer. ● Reconocer las principales diferencias del papel que desempeñan las mujeres del siglo actual con las mujeres de siglos pasados. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar cómo se manifiesta la vida democrática de una sociedad. ● Reflexionar acerca de las garantías del estado democrático y de que maneras en que se promueve. ● Reflexionar acerca del significado de la soberanía radica en el pueblo. 		<p>político. (J.3., S.1.) I.CS.EC.5.1.3. Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.) I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.) I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y</p>	<p>Debate Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>
--	---	--	---	---



CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Identificar los medios de presupuestación de la democracia moderna, por medio de la soberanía del pueblo.
- Reconocer el origen y objetivo del Tratado de Westfalia.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar en qué consiste El Tratado de Westfalia y cuáles son sus características.
- Reflexionar acerca de la participación ciudadana.
- Reconocer los principios de la soberanía.
- Reflexionar acerca del desarrollo del sentido de pertenencia en las personas hacia el estado.

**ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE TRES**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Desarrollar el sentido de inferencia en base a una imagen.
- Identificar en qué sentido somos diferencia e igualdad los ecuatorianos.
- Reflexionar acerca de la importancia de la identidad cultural propia.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)
I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.)
I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer



	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los diferentes sustratos históricos de nuestra plurinacionalidad indígena, mestizo, afro, y montubio. ● Identificar de qué maneras se identifica una nacionalidad. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la participación de los hombres y mujeres de la comunidad en las fiestas, costumbres y formas de ser y convivir. ● Justificar las diferencias interpersonales de los individuos y la relación de estos en la igualdad de los derechos humanos. ● Identificar algunas de las acciones gubernamentales en promoción de la igualdad y reconocimiento de las diferencias. ● Reconocer las características de la nacionalidad Waorani. ● Identificar los territorios destinados a la preservación de la cultura o de propiedad colectiva como una forma ancestral de organización territorial de los pueblos ancestrales, indígenas, afro ecuatorianos o montubios. <p>ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE CUATRO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la importancia de la necesidad de una organización. y sus autoridades. 		<p>dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)</p>	
--	--	--	---	--



- Reconocer el origen del poder de las autoridades. de una organización
- Conocer de qué forma se le da legitimidad accionar a una autoridad.
- Identificar las implicaciones de los ciudadanos al ejercer el derecho del control social.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Reconocer las diferencias entre Estado, Nación y Gobierno.
- Identificar los elementos fundamentales del Estado.
- Conocer el significado del control social.
- Conocer los Mecanismos de control social.

CONSOLIDACIÓN

- Conceptualizar la definición del Estado moderno según Max Weber.
- Identificar los mecanismos de control social y en qué se apoyan según Leonardo Avritzer.
- Reconocer los aportes realizados por algunos de los principales pensadores de la historia. en la evolución del Estado.
- Reflexionar acerca de la evolución histórica del Estado y la revolución.



- Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana.
- Ejemplificar el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía.
- Examinar la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social.
- Reconocer la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.



--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					

PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:			
Nombre del Docente:	1. DATOS INFORMATIVOS:		Fecha
Área	CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Año lectivo	Grado
Asignatura:	Tiempo:		Tiempo
unidad didáctica:	#2		

Objetivo de la unidad didáctica: O.CS.EC.5.1. Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura.

Crterios de evaluación:

CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.

CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.

CE.CS.EC.5.7. Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.

CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.



2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: C.S.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.</p> <p>CS.EC.5.1.4. Discutir los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos.</p> <p>DCCD: C.S.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales.</p> <p>DCCD: C.S.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear criterios de opinión en base a ilustraciones. ● Conocer la posición actual de la mujer frente a la desigualdad de los derechos humanos en el mundo. ● Identificar las posibles amenazas que afectan a los derechos humanos. ● Reflexionar acerca de los derechos humanos que necesiten reforzarse más en el aula de clases. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el objetivo y las características de la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. 	<p>Texto Internet Computadora Ofimática Proyector Televisión Periódico Imágenes</p>	<p>I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)</p> <p>I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los</p>	<p>TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o</p>



sociales del Ecuador (indígena, afro ecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.
DCCD: C.S.EC.5.4.3. Diferenciar Estado, nación y gobierno a través de la identificación de sus funciones específicas y su rol histórico.

- Reconocer el objetivo y las características de la declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana.
- Identificar las situaciones que hayan provocado la discriminación de las mujeres.
- Indagar acerca de la lucha por la igualdad de los derechos de la mujer.
- Conocer los derechos de las mujeres en Ecuador.

CONSOLIDACIÓN

- Reconocer los cambios que se han dado en el papel de la mujer y del hombre en las distintas generaciones.
- Reflexionar acerca de la influencia de los derechos de la mujer en las relaciones de las parejas.
- Identificar el objetivo y propósito de la igualdad del hombre y la mujer.
- Reconocer las principales diferencias del papel que desempeñan las mujeres del siglo actual con las mujeres de siglos pasados.

**ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE DOS**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Identificar cómo se manifiesta la vida democrática de una sociedad.

Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)
I.CS.EC.5.1.3. Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.)
I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas

comentada
Observaciones
Lluvia de ideas
Taller pedagógicos
Investigación práctica
Debate
Mesa redonda

INSTRUMENTO
guía de trabajo
pruebas de ensayo
pruebas objetivas
cuestionarios



	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar acerca de las garantías del estado democrático y de que maneras en que se promueve. ● Reflexionar acerca del significado de la soberanía radica en el pueblo. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los medios de presupuestación de la democracia moderna, por medio de la soberanía del pueblo. ● Reconocer el origen y objetivo del Tratado de Westfalia. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar en qué consiste El Tratado de Westfalia y cuáles son sus características. ● Reflexionar acerca de la participación ciudadana. ● Reconocer los principios de la soberanía. ● Reflexionar acerca del desarrollo del sentido de pertenencia en las personas hacia el estado. <p>ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar el sentido de inferencia en base a una imagen. 		<p>élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.) I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.) I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.)</p>	
--	---	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar en qué sentido somos diferencia e igualdad los ecuatorianos. ● Reflexionar acerca de la importancia de la identidad cultural propia. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los diferentes sustratos históricos de nuestra plurinacionalidad indígena, mestizo, afro, y montubio. ● Identificar de qué maneras se identifica una nacionalidad. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la participación de los hombres y mujeres de la comunidad en las fiestas, costumbres y formas de ser y convivir. ● Justificar las diferencias interpersonales de los individuos y la relación de estos en la igualdad de los derechos humanos. ● Identificar algunas de las acciones gubernamentales en promoción de la igualdad y reconocimiento de las diferencias. ● Reconocer las características de la nacionalidad Waorani. ● Identificar los territorios destinados a la preservación de la cultura o de propiedad colectiva como una forma ancestral de organización territorial de los pueblos ancestrales, indígenas, afro ecuatorianos o montubios. <p>ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p>		<p>I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)</p>	
--	--	--	---	--



	<p style="text-align: center;">BLOQUE CUATRO</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificar la importancia de la necesidad de una organización. y sus autoridades.● Reconocer el origen del poder de las autoridades. de una organización● Conocer de qué forma se le da legitimidad accionar a una autoridad.● Identificar las implicaciones de los ciudadanos al ejercer el derecho del control social. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">● Reconocer las diferencias entre Estado, Nación y Gobierno.● Identificar los elementos fundamentales del Estado.● Conocer el significado del control social.● Conocer los Mecanismos de control social. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">● Conceptualizar la definición del Estado moderno según Max Weber.● Identificar los mecanismos de control social y en qué se apoyan según Leonardo Avritzer.			
--	---	--	--	--



- Reconocer los aportes realizados por algunos de los principales pensadores de la historia en la evolución del Estado.
- Reflexionar acerca de la evolución histórica del Estado y la revolución.
- Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana.
- Ejemplificar el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía.
- Examinar la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social.
- Reconocer la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.



--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ELABORADO		REVISADO	APROBADO
Docente:		Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:			
Fecha:			



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:			
Nombre del Docente:	1. DATOS INFORMATIVOS:	Fecha	
Área	CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Grado	
Asignatura:		Tiempo	
unidad didáctica:	#3		

Objetivo de la unidad didáctica: O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.

O.CS.EC.5.3. Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.

Criterios de evaluación:

CE.CS.EC.5.2. Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.

CE.CS.EC.5.6. Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.

CE.CS.EC.5.4. Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político, para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos.



CE.CS.EC.5.9. Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: CS.EC.5.1.6. Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político. DCCD: CS.EC.5.1.8. Analizar el significado jurídico posterior de los principios declaratorios de igualdad natural y protección a la vida, considerando la relación derechos - obligaciones y derechos - responsabilidades.</p> <p>DCCD: CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear criterios de opinión en base a imágenes. ● Reflexionar acerca de la desigualdad social. ● Proponer acciones que protejan la vida frente a la arbitrariedad del poder político. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer el principio de igualdad, como valor natural de los seres humanos y protección de la vida 	<p>Texto Internet Computadora Ofimática Proyector Periódico Imágenes</p>	<p>I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.) I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos</p>	<p>TÉCNICAS Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura</p>



construcción de un Estado incluyente y sostenible. DCCD: CS.EC.5.2.11. Establecer la importancia de la rendición de cuentas y la aplicación de sistemas de control como mecanismos para reforzar y afianzar los sistemas democráticos representativos.

DCCD: CS.EC.5.4.7. Comparar las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía.

DCCD: CS.EC.5.4.8. Caracterizar las Constituciones como expresión política de la sociedad y no solo como instrumentos jurídicos, mediante el análisis de las demandas sociales que estas recogen.

humana frente a la arbitrariedad del poder político.

- Identificar los principios de igualdad en la Constitución del Ecuador.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar qué confiere el principio de igualdad real.
- Reconocer el significado de la igualdad social y su exigencia como equidad.
- Reflexionar acerca de la desigualdad social en el Ecuador. y el mundo.
- Reconocer las principales organizaciones dedicadas a la lucha por la desigualdad de derechos en Ecuador.
- Reconocer a la igualdad como equidad.
- Identificar las principales acciones gubernamentales que se han tomado a favor de la igualdad y el reconocimiento de las diferencias.

**ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE DOS**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Identificar las acciones a tomar en situaciones cotidianas del colegio y el hogar en donde se evidencie la toma de decisiones antidemocráticas.

está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.)
I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)
I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las

exegética o comentada
Observaciones
Lluvia de ideas
Taller pedagógicos
Investigación práctica
Debate
Mesa redonda

INSTRUMENTOS

guía de trabajo
pruebas de ensayo
pruebas objetivas
cuestionarios



- Reflexionar acerca de los derechos en la expresión de protestas.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Reconocer las demandas sociales de pueblos y nacionalidades y la construcción de la democracia en el Ecuador.
- Identificar las nuevas demandas de la ciudadanía.
- Conocer el significado de las protestas y demandas sociales.
- Reconocer las formas de participación directa prevista en la Constitución.
- Identificar en qué consiste el proceso de Rendición de Cuentas y los actores que interviene.

CONSOLIDACIÓN

- Reconocer los principios de ejercicio de los derechos de participación ciudadana y organización social, además de los establecidos en la Constitución del Ecuador del 2008.
- Identificar los actores que intervienen en el proceso de rendición de cuentas.
- Reflexionar acerca de los principios de la Participación Ciudadana.
- Definir algunos de los diferentes mecanismos de participación democrática.

características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política. (J.1., J.3., I.1.) I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1., J.2.) I.CS.EC.5.4.3. Argumenta las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, analizando la



	<p style="text-align: center;">ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer de manera cronológica los diferentes personajes de la constitución del Ecuador. ● Identificar el significado de una constitución y su objetivo. ● Conocer acerca de la primera constitución ecuatoriana. ● Identificar el objetivo de las leyes y quienes las crean. ● Proponer una ley para mejorar la situación del país en el campo social. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la parte dogmática y parte orgánica de la constitución ecuatoriana. ● Identificar de manera cronológica las características y actores de las diferentes constituciones del Ecuador. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la estructura de la actual constitución ecuatoriana. ● Reconocer los componentes que conforman cada una de las Cartas 		<p>necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública. (I.2.)</p> <p>I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.)</p> <p>I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.)</p>	
--	---	--	--	--



Constitucionales: 1830, 1861, 1945, 1978, 2008: parte dogmática y parte orgánica.

- Examinar la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos.
- Analizar el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances y las limitaciones en la resolución de demandas sociales y expectativas sociales reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o revocatoria del mandato.
- Reconocer la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008.



--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



ELABORADO		REVISADO		APROBADO					
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:					
Firma:									

PLANIFICACION MICROCURRICULAR			
Nombre de la institución:			
Nombre del Docente:			Fecha
Área	CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Año lectivo	Grado
Asignatura:	Tiempo:	Tiempo	
unidad didáctica:	#4		
Objetivo de la unidad didáctica: O.CS.EC.5.4. Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así como cumplir los deberes que la sustentan.			
Criterios de evaluación: CE.CS.EC.5.2. Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.			



CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.

CE.CS.EC.5.10. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: CS.EC.5.1.9. Explicar el principio de igualdad a través del ejercicio del sufragio universal como una de las condiciones de participación igualitaria.</p> <p>DCCD: CS.EC.5.1.12. Analizar la evolución del concepto “igualdad natural”, a partir del acceso al</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE UNO EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear criterios de opinión acerca de l voto a los 16 años y su propósito social. ● Reflexionar acerca de la importancia del derecho a votar. 	<p>Texto Internet Computadora Ofimática Proyector Televisión Periódico Imágenes</p>	<p>I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder</p>	<p><u>TÉCNICAS</u> Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones</p>



sufragio universal por los diferentes grupos sociales (personas esclavizadas, mujeres, analfabetos, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc.)

DCCD: CS.EC.5.2.10. Analizar la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades, considerando la distancia entre gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de rendición de cuentas.

DCCD: CS.EC.5.4.9. Señalar los postulados del republicanismo, tomando en cuenta las diferencias con otros modelos de organización política.

- Identificar las ventajas y desventajas del sufragio para los adolescentes.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Reconocer el principio de igualdad expresado en el sufragio universal.
- Reflexionar acerca del derecho al voto en Ecuador.
- Identificar los artículos establecidos por la ley con respecto al sufragio.
- Conocer el significado del sufragio facultativo

CONSOLIDACIÓN

- Identificar cómo se rige el derecho de sufragio en el Ecuador.
- Reconocer cuál es el requisito para que una persona extranjera residente en el Ecuador tenga derecho al voto.
- Conocer las características del voto obligatorio y el voto es facultativo.
- Identificar las acciones que deben hacer los miembros de las Juntas Receptoras del Voto para que una persona analfabeta pueda ejercer el derecho de sufragio.

y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.) I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.) I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando

Dramatizaciones
Taller pedagógicos
Investigación práctica
Debate
Lectura exegética o comentada
Observaciones
Lluvia de ideas
Taller pedagógicos
Investigación práctica
Debate
Mesa redonda

INSTRUMENTO
guía de trabajo
pruebas de ensayo
pruebas objetivas
cuestionarios



	<p style="text-align: center;">ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">BLOQUE DOS</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar acerca del mensaje: Es tu momento ¡Tú decides!? ● Autoevaluarse identificando las principales preocupaciones, deseos y proyectos. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las distintas maneras de interpretar la democracia y la democracia representativa. ● Conocer el significado de la democracia representativa. ● Identificar los límites del poder en la democracia. ● Conocer los riesgos de la democracia representativa. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el objetivo de la democracia moderna. ● Conocer cómo está contemplada la democracia representativa en la norma constitucional. ● Conocer las características de la democracia indirecta o representativa. ● Reconocer los distintos límites del poder en democracia. 		<p>el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.)</p> <p>I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)</p> <p>I.CS.EC.5.10.1. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. (J.1., I.4.)</p>	
--	---	--	--	--



**ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE TRES**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Conocer el significado de la palabra República.
- Reflexionar acerca de la búsqueda de las ideas de igualdad y fraternidad por la Revolución Francesa y las guerras de independencia de América.
- Identificar las características que debe tener un gobierno para que sea sobresaliente.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Identificar qué es el Republicanismo y cuáles son sus principios.
- Reconocer los tipos de regímenes políticos republicanos.

CONSOLIDACIÓN

- Conocer los conceptos esenciales para el republicanismo.
- Identificar las características del republicanismo.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar acerca de los postulados del republicanismo según Montesquieu, Rousseau y Maquiavelo. ● Reflexionar acerca del el republicanismo en el Ecuador. ● Argumentar que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. ● Examinar la definición, límites y dificultades de la democracia representativa. ● Examinar las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. 			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



ELABORADO		REVISADO		APROBADO					
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:					
Firma:									
Fecha:									

PLANIFICACION MICROCURRICULAR			
Nombre de la institución:			
Nombre del Docente:			Fecha
Área	CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Año lectivo	Grado
Asignatura:			Tiempo



unidad didáctica:	#5		
<p>Objetivo de la unidad didáctica:</p> <p>O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.</p> <p>O.CS.EC.5.6. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.</p>			
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>CE.CS.EC.5.2. Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.</p> <p>CE.CS.EC.5.4. Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político, para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos.</p> <p>CE.CS.EC.5.8. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno.</p>			
2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicadores de evaluación de la unidad



				nto de la unidad
<p>DCCD: CS.EC.5.1.10. Discernir la igualdad como principio generador de opciones y oportunidades para todos.</p> <p>DCCD: CS.EC.5.2.14. Evaluar la necesidad de la deliberación como esfera política, considerando su aplicabilidad y las dificultades que conlleva la realización del ideal deliberativo.</p> <p>DCCD: CS.EC.5.4.12. Explicar los roles que cumplen las funciones del Estado ecuatoriano a partir del análisis de los mecanismos de ordenamiento social, estructura y esquema de funcionamiento.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>BLOQUE UNO</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer el significado de la igualdad de oportunidades y como se aplica la noción hacia el interior de las estructuras familiares. ● Identificar las dificultades especiales que enfrentan las mujeres, los discapacitados en la lucha por "igualdad de oportunidades". ● Proponer una ley para mejorar la igualdad de oportunidades en el país. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los principio de igualdad de oportunidades. ● Conocer las características de la Igualdad de género. ● Reconocer los derechos principales de la igualdad en la educación, salud, trabajo y seguridad social para los ecuatorianos. ● Conocer el significado de la igualdad en la distribución de la riqueza y crecimiento económico. ● Reflexionar acerca de los principios de igualdad en la Constitución ecuatoriana 2008. 	<p>Texto Internet Computadora Ofimática Proyector Imágenes Revistas Periódicos</p>	<p>I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.) I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.) I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social</p>	<p>TÉCNIC</p> <p>AS</p> <p>Discusión dirigida Andamios cognitivos Observaciones Dramatizaciones Taller pedagógicos Investigación práctica Debate Lectura exegética o comentada Observaciones Lluvia de ideas Taller pedagógico</p>



	<p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proponer posibles soluciones para la lucha de la desigualdad en el entorno familiar. ● Identificar las organizaciones dedicadas a luchar por la igualdad de derechos en el país. ● Reconocer las principales acciones gubernamentales que se han tomado a favor de la igualdad en la educación. ● Reflexionar acerca de la Seguridad Social como derecho irrenunciable de todas las personas. <p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE DOS EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las herramientas que utilizan los ciudadanos para que su voz sea escuchada. ● Reflexionar acerca de la importancia de ejercer el derecho a ser escuchados. ● proponer un tema a tratar en los espacio de deliberación ciudadana. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las ventajas de la democracia deliberativa como una mayor capacidad de expresión social. 	<p>y en la democracia política. (J.1., J.3., I.1.) I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1., J.2.) I.CS.EC.5.4.3. Argumenta las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, analizando la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública. (I.2.) I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social,</p>	<p>icos Investigación práctica Debate Mesa redonda</p> <p><u>INSTRUMENTO</u> guía de trabajo pruebas de ensayo pruebas objetivas cuestionarios</p>
--	---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la función de la participación ciudadana. ● Conocer el procedimiento de toma de decisiones en la democracia deliberativa. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las bases de la democracia deliberativa. ● Definir los objetivos de la participación ciudadana según el enfoque prescriptivo. ● Reflexionar acerca de las garantías de las políticas públicas, servicios públicos y participación ciudadana. ● Analizar las responsabilidades de los ciudadanos en beneficio de la sociedad. ● Reconocer la importancia de los ciudadanos en la vida política del país. <p>ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el año en el que se promulgó la última Constitución del Ecuador. ● Identificar los propósitos que expresa el Preámbulo de la Constitución. ● Identificar la entidad encargada de redactar la Constitución actual. 		<p>identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)</p>	
--	---	--	--	--



CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Identificar la caracterización y funciones del Estado ecuatoriano.
- Conocer los roles que cumplen las funciones del Estado ecuatoriano.

CONSOLIDACIÓN

- Argumentar que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades.
- Analizar los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos.
- Explicar la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES



ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					



PLANIFICACION MICROCURRICULAR

Nombre de la institución:			
Nombre del Docente:		Año lectivo	Fecha
Área	CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		Grado
Asignatura:	Tiempo:		Tiempo
unidad didáctica:	#6		

Objetivo de la unidad didáctica: O.CS.EC.5.5. Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.

Criterios de evaluación:

CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.

CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.

CE.CS.EC.5.6. Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.



2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
<p>DCCD: CS.EC.5.1.13. Analizar el principio de igualdad natural expresado en otros ámbitos (educativo, político, económico, social, religioso, etc.), a partir del estudio de casos y de la ejemplificación de la realidad ecuatoriana.</p> <p>DCCD: CS.EC.5.2.13. Examinar la posible complementariedad de la democracia representativa y la democracia deliberativa.</p> <p>DCCD: CS.EC.5.3.9. Describir los alcances y limitaciones de la representación política otorgada a los representantes de la ciudadanía, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato.</p>	<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>BLOQUE UNO</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer la historia de Martin Luther King. e identificar de qué sector de la sociedad defendía los derechos. ● Identificar el suceso que dio inicio a su lucha contra la discriminación y violencia racial. ● Reflexionar acerca de la importante de la educación para alcanzar la igualdad de las personas en la sociedad. <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer el principio de la igualdad y los eventos históricos que han permitido su incorporación gradual en la vida de las sociedades. ● Identificar los diferentes tipos de marginación. ● Reconocer a la igualdad como una lucha significativa. <p>CONSOLIDACIÓN</p>	<p>Texto</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Ofimática</p> <p>Proyector</p> <p>Imágenes</p>	<p>I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)</p> <p>I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)</p> <p>I.CS.EC.5.1.3. Explica las</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Observaciones</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Lectura exegética o comentada</p> <p>Observaciones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Taller pedagógicos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>Debate</p> <p>Mesa redonda</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>guía de trabajo</p> <p>pruebas de ensayo</p>



- Identificar las fechas significativas en la lucha de las personas o grupos humanos por la igualdad.
- Reconocer casos de discriminación a las acciones a tomar para detenerlos.
- Conocer acerca de las principales ONG que luchan contra el racismo y la xenofobia.
- Reconocer los diferentes tipos de marginaciones y de qué forma se pueden evitar.
- Reflexionar acerca del legado de Martin Luther King.

**ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BLOQUE DOS**

EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS

- Identificar la función de la Asamblea Nacional, cuántos son los miembros que la conforman y quienes es el actual presidente(a) de la Asamblea Nacional.
- Proponer leyes que abarquen el ámbito educativo.

CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS

- Identificar cuáles son los problemas de la democracia representativa.
- Conocer hasta qué punto los electores votan conforme a su voluntad.
- Reconocer cuales eran las bases que sustentaban la confianza en la democracia representativa.

diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones.
(J.1., J.3.)
I.CS.EC.5.3.1.
Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía.
(J.1., J.3.) I.CS.EC.5.3.2.
Examina la definición, límites y dificultades de

pruebas
objetivas
cuestionarios



	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las diferencias entre la democracia representativa, participativa y deliberativa. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer la relación existente entre democracia y los derechos humanos. ● Identificar los desafíos más frecuentes de la democracia. ● Reconocer las diferencias entre la democracia representativa y democracia deliberativa. ● Identificar las formas de democracia reconocida por el sistema ecuatoriano. ● Reflexionar acerca de las dificultades de la democracia representativa. <p>ROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BLOQUE TRES</p> <p>EXPLOREMOS LOS CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el significado de la rendición de cuentas, quiénes la deben hacerla y el objetivo de estas. ● Conocer los beneficios que genera la rendir cuentas. ● ¿Qué pasaría si los gobernantes no rinden cuentas de sus actos al pueblo? <p>CONSTRUYO MIS CONOCIMIENTOS</p>		<p>la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)</p> <p>I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)</p>	
--	---	--	---	--



- Reconocer los límites de la representación política.
- Definir la necesidad de una auténtica rendición de cuentas como derecho de los ciudadanos.
- Identificar el propósito de la rendición de Cuentas.
- Conocer los derechos a rendición de cuentas y control ciudadano.

CONSOLIDACIÓN

- Identificar el marco normativo para la rendición de cuentas en Ecuador.
- Reconocer a la igualdad natural de los seres humanos como generador de igualdad de opciones y oportunidades para todos los grupos sociales, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria.
- Conocer la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía.
- Analizar el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato.



3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Docente:		Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:					
Fecha:					

FOLGUIN[®]
EDICIONES S.A.



PLANIFICACIONES

Educación Artística BGU

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO





PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Grado/Curso:	1° BGU	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Ciudadanía, derechos, democracia y construcción del estado	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<p>DCCD: C.S.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua.</p> <p>DCCD: CS.EC.5.1.2. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).</p> <p>DCCD: C.S.EC.5.2.1. Contextualizar el nacimiento de la democracia moderna, considerando los procesos históricos que la alumbraron.</p>					<p>I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)</p> <p>I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del</p>		



DCCD: CS.EC.5.2.2. Explicar la democracia moderna mediante el análisis de su significado radical: inexistencia de títulos naturales para gobernar como el principio de filiación, el buen nacimiento, el linaje, la riqueza, la edad o la meritocracia.

DCCD: CS.EC.5.2.3. Determinar los parámetros sobre los que se construye el concepto de ciudadanía en la democracia moderna, su concepción y roles, a partir del análisis de las características de esta última.

DCCD: CS.EC.5.2.4. Discutir de manera informada la implicación de los principios de alternabilidad y de la despersonalización del poder como fundamentos de un sistema democrático pluralista.

DCCD: C.S.EC.5.3.1. Explicar el desarrollo de la democracia en Ecuador desde un Estado excluyente en 1830 hasta llegar a la declaración de Estado plurinacional establecida en la Constitución del 2008. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad.

DCCD: C.S.EC.5.4.1. Reconocer el surgimiento y evolución del Estado como forma de control social. Identificar y analizar el rol de cada uno de los componentes del Estado: fuerzas armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc. y su impacto en las distintas clases sociales.

Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.) I.CS.EC.5.1.3. Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.)

I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.)

I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)

I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)



				I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.	
EJES TRANSVERSALES:		<ul style="list-style-type: none"> Buen Vivir Valores: Respeto Honestidad , Responsabilidad, solidaridad	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: especifica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 		Texto Internet Computadora Fichas Fotografías Revistas Periódicos Ofimática Proyector		Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar	TÉCNICA Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización INSTRUMENTO



		<p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos</p> <p>Bloque Explore los conocimientos</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Material de exposición</p>
--	--	---	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/ asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Grado/Curso:	2° BGU	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Los derechos ciudadanos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.EC.5.1. Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para		



					comprender su fundamento y estructura.
--	--	--	--	--	--

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

DCCD: C.S.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos. CS.EC.5.1.4. Discutir los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos.

DCCD: C.S.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales.

DCCD: C.S.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afro ecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.

DCCD: C.S.EC.5.4.3. Diferenciar Estado, nación y gobierno a través de la identificación de sus funciones específicas y su rol histórico.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.) I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.) I.CS.EC.5.1.3. Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su



surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.)

I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.)

I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)

I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.)

I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los



				mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)	
EJES TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"> ● Buen Vivir ● Valores: Respeto Honestidad , Responsabilidad, solidaridad	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 		Texto Internet Computadora Ofimática Proyector Televisión Periódico Imágenes		Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos	
				Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
				TÉCNICA Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización INSTRUMENTO Cuestionario Material de exposición	



--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>	Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Grado/Curso :	2° BGU	Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:	3	Título de unidad de planificación:	Construyendo mi historia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la		



					<p>dignidad humanas.</p> <p>O.CS.EC.5.3. Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.</p>
--	--	--	--	--	--

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

DCCD: CS.EC.5.1.6. Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político. DCCD: CS.EC.5.1.8. Analizar el significado jurídico posterior de los

I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las características de los derechos civiles,



principios declaratorios de igualdad natural y protección a la vida, considerando la relación derechos - obligaciones y derechos - responsabilidades.

DCCD: CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible. DCCD: CS.EC.5.2.11. Establecer la importancia de la rendición de cuentas y la aplicación de sistemas de control como mecanismos para reforzar y afianzar los sistemas democráticos representativos.

DCCD: CS.EC.5.4.7. Comparar las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía.

DCCD: CS.EC.5.4.8. Caracterizar las Constituciones como expresión política de la sociedad y no solo como instrumentos jurídicos, mediante el análisis de las demandas sociales que estas recogen.

los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política. (J.1., J.3., I.1.)

I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1., J.2.)

I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.)

I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)



				I.CS.EC.5.10.1. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. (J.1., I.4.)
EJES TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"> Buen Vivir Valores: Respeto Honestidad , Responsabilidad, solidaridad 	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 		Texto Internet Computadora Ofimática Proyector Periódico Imágenes		Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos
				Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos TÉCNICA Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización INSTRUMENTO



		Bloque Exploremos los conocimientos	Cuestionario Material de exposición
--	--	-------------------------------------	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Doce nte:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES /EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Grado/Curso :	2° BGU	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	LA VOLUNTAD DEL PUEBLO	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.EC.5.4. Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así		



					como cumplir los deberes que la sustentan.
--	--	--	--	--	--

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

DCCD: CS.EC.5.1.9. Explicar el principio de igualdad a través del ejercicio del sufragio universal como una de las condiciones de participación igualitaria.

DCCD: CS.EC.5.1.12. Analizar la evolución del concepto “igualdad natural”, a partir del acceso al sufragio universal por los diferentes grupos sociales (personas esclavizadas, mujeres, analfabetos, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc.)

DCCD: CS.EC.5.2.10. Analizar la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades, considerando la distancia entre gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de rendición de cuentas.

DCCD: CS.EC.5.4.9. Señalar los postulados del republicanismo, tomando en cuenta las diferencias con otros modelos de organización política.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)

I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)

I.CS.EC.5.10.1. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. (J.1., I.4.)



				<p>I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política. (J.1., J.3., I.1.)</p> <p>I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1., J.2.)</p> <p>I.CS.EC.5.5.1. Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso. (J.1., S.1., S4)</p>	
EJES TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"> ● Buen Vivir ● Valores: Respeto <p>Honestidad , Responsabilidad, solidaridad</p>	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos



<ul style="list-style-type: none"> ● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 	<p>Texto Internet Computadora Ofimática Proyector Periódico Imágenes</p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario Material de exposición</p>
---	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Grado/Curso:	2° BGU	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	Igualdad y representatividad	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos,		



					<p>como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.</p> <p>O.CS.EC.5.6. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.</p>
--	--	--	--	--	---

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

DCCD: CS.EC.5.1.10. Discernir la igualdad como principio generador de opciones y oportunidades para todos.
 DCCD: CS.EC.5.2.14. Evaluar la necesidad de la deliberación como esfera política, considerando su aplicabilidad y las dificultades que conlleva la realización del ideal deliberativo.
 DCCD: CS.EC.5.4.12. Explicar los roles que cumplen las funciones del Estado ecuatoriano a partir del análisis de los mecanismos de ordenamiento social, estructura y esquema de funcionamiento.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.)
 I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como



generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.)
I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política.
(J.1., J.3., I.1.) I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos.
(J.1., J.2.) I.CS.EC.5.4.3. Argumenta las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, analizando la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública. (I.2.)
I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control,



			y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)		
EJES TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"> ● Buen Vivir ● Valores: Respeto Honestidad , Responsabilidad, solidaridad	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 		Texto Internet Computadora Ofimática Proyector Imágenes Revistas Periódicos	Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos	TÉCNICA Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización INSTRUMENTO	



						Cuestionario Material de exposición
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada			
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	
Docente:			Coordinador del área :		Vicerrector:	
Firma:			Firma:		Firma:	
Fecha:			Fecha:		Fecha:	

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Área/asignatura:	CIENCIAS SOCIALES / EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	Grado/Curso :	2° BGU	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	Somos ciudadanos. participamos y decidimos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Objetivo de la unidad didáctica:		



					O.CS.EC.5.5. Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.
--	--	--	--	--	--

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

DCCD: CS.EC.5.1.13. Analizar el principio de igualdad natural expresado en otros ámbitos (educativo, político, económico, social, religioso, etc.), a partir del estudio de casos y de la ejemplificación de la realidad ecuatoriana.
 DCCD: CS.EC.5.2.13. Examinar la posible complementariedad de la democracia representativa y la democracia deliberativa.
 DCCD: CS.EC.5.3.9. Describir los alcances y limitaciones de la representación política otorgada a los representantes de la ciudadanía, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.)
 I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos



sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.)

I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política. (J.1., J.3., I.1.)

I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1., J.2.)

I.CS.EC.5.5.1. Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso. (J.1., S.1., S4)

I.CS.EC.5.5.1. Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y



				<p>deliberación como forma de consenso y disenso. (J.1., S.1., S4)</p> <p>I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.)</p> <p>I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.)</p> <p>I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.)</p>	
EJES TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Buen Vivir • Valores: Respeto <p>Honestidad , Responsabilidad, solidaridad</p>	PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos



<ul style="list-style-type: none"> ● Observación: determina la mirada que orienta el problema o tema a tratar ● Deducción-Inducción: analiza de manera general y secuencial los contenidos. ● Lluvia de ideas: establece los aportes individuales y se integran en un solo esquema ● Inferencia: deducción e interiorización del tema que se trata ● Sintetización: específica el tema de manera resumida con enfoque preciso y concreto a través de diversos organizadores o esquemas 	<p>Texto Internet Computadora Ofimática Proyector Imágenes</p>	<p>Tareas: recaba la información. Necesaria como punto de partida para el conocimiento Deberes: mecanización de sistemas para memorizar aspectos necesarios Bloque Trabajo y aprendo</p> <p>Consultas: trabajos bibliográficos sobre el tema Bloque Exploremos los conocimientos</p> <p>Investigaciones: determina un proceso de análisis, síntesis y conclusiones con respecto a los temas estudiados Bloque Para Indagar</p> <p>Informe: sistematización y publicación de los resultados obtenidos Bloque Exploremos los conocimientos</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Lectura exegética o lectura Comentada Exposiciones Observaciones Lluvia de ideas Descripción Elaboración de mentefactos Investigación práctica Debate Andamios cognitivos Dramatización</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario Material de exposición</p>
---	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

SIMULADOR DE EXAMEN DEL PRIMER QUIMESTRE

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. Relacione los momentos de la historia con su respectiva concepción de ciudadanía.

Momentos de la historia

Concepción de ciudadanía

1) Antigüedad

a) Reside en la subordinación política a un señor feudal o a un monarca.

2) Edad Media

b) Aparece por primera vez la práctica de formas incipientes de ciudadanía basada en igualdad, libertad y participación.

3) Edad Moderna

c) Todos los miembros de la sociedad son iguales en derechos y deberes.

Respuesta:

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1b, 2a, 3c
- c) 1b, 2c, 3a
- d) 1c, 2b, 3a

2. Identificar los hechos que aportaron a fortalecer la influencia de la forma de gobierno democrática como modelo predominante en el mundo.

- 1. Derrocamiento de monarquías durante y después de la Primera Guerra Mundial.
- 2. La caída del Muro de Berlín en Alemania.
- 3. La crisis financiera de Wall Street de 1929.
- 4. La firma de la Carta de las Naciones Unidas.
- 5. El Gran Salto Delante de Mao en China.
- 6. La declinación de los golpes de Estado militares y sus consecuentes dictaduras en Latinoamérica, durante las décadas de 1980 y 1990.

Respuesta:

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 4, 5
- c) 1, 4, 6
- d) 1, 2, 5

3. ¿En qué consiste la despersonalización del poder?
- a) En garantizar la presencia de todas las colectividades que participen en un proceso de elección.
 - b) El poder se institucionaliza y el Estado se torna su único propietario.
 - c) Recoger la visión y percepción de hombres y mujeres de diferentes contextos sobre políticas públicas.
 - d) En un procedimiento a través del cual los electores pueden destituir a un cargo de elección

4. Completa el enunciado sobre la evolución de la Constitución del Ecuador.

En la Constitución de ___ se reconocen los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades indígenas, en el sentido de que el Estado deba garantizar y proteger sus costumbres diversas, relacionadas con sus culturas y sus valores.

Respuesta:

- a) 2008
- b) 1830
- c) 1998
- d) 1843

5. Identifica tres componentes esenciales del Estado.

- 1. Pueblo
- 2. Fuerzas Armadas
- 3. Leyes
- 4. Soberanía
- 5. Territorio
- 6. Aparatos ideológicos

Respuesta:

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 2, 4
- c) 1, 4, 5
- d) 1, 4, 6

6. En la Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano de 1789 se estableció:

- a) El derecho a la libertad individual frente al poder feudal.
- b) Recuperar y fortalecer ciertas facultades parlamentarias ya desaparecidas o notoriamente mermadas durante el reinado absolutista.
- c) Regular el poder del Rey, sometiendo a consulta, alguna de sus decisiones.
- d) Derechos naturales e imprescriptibles como la libertad y la propiedad, la soberanía y la base política del nuevo Estado, y el principio de igualdad.

7. Relaciona los tipos de factores que han provocado la discriminación de las mujeres con sus respectivas características.

Factores	Características
1) Sociopolíticos	a) Una gran parte de los hombres se oponen y resisten a la igualdad de derechos.
2) Situación económica	b) La mayoría de las sociedades humanas se han constituido en estructuras patriarcales.
3) Lucha de intereses	c) División sexual del trabajo

Respuesta:

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1a, 2c, 3b
- c) 1b, 2c, 3a
- d) 1c, 2a, 3b

8. Ordena de manera cronológica los momentos en la historia reciente del Ecuador, en los cuales la propuesta del Estado plurinacional ha estado presente.
1. Participación del movimiento en la vida política con la formación del movimiento político Pachakutik.
 2. El movimiento indígena y particularmente la CONAIE incluyó la plurinacionalidad en sus 16 demandas al Estado.
 3. Presentación el documento "Constitución del Estado Plurinacional de la República del Ecuador".
 4. Gobierno de alianza indígena-militar.

Respuesta:

- a) 1, 2, 3, 4
- b) 1, 3, 4, 2
- c) 2, 1, 4, 3
- d) 3, 4, 1, 2

9. ¿Cuál es el grupo humano, que comparte una cultura común y una historia y así se proyecta hacia el futuro?

- a) Estado
- b) Gobierno
- c) Pueblo
- d) Nación

10. ¿Qué establece la Parte Dogmática de la Constitución?

- a) Precede al primer artículo y recoge las razones, los motivos que llevan a un pueblo a elaborar y aprobar una Constitución.
- b) Establece los valores y principios que inspiran la vida del Estado, los derechos y garantías que ese Estado reconoce.
- c) Contiene la organización del Estado.
- d) Se establecen los mecanismos de control y colaboración, y se determina la organización territorial respectiva.

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. El literal a es una característica de la Edad Media, y el literal b es una característica de la Antigüedad.
b) 1b, 2a, 3c	Correcto. Atenas fue la cuna de la democracia, solo los varones nacidos en Atenas y mayores de edad eran considerados ciudadanos. Durante la Edad Media el súbdito debe obediencia total hacia su príncipe soberano, no hay igualdad ni participación política. Tras la Revolución francesa los ciudadanos pasaron a ser iguales en derechos y deberes.
c) 1b, 2c, 3 ^a	Incorrecto. El literal c es una característica de la Edad Moderna.
d) 1c, 2b, 3 ^a	Incorrecto. Todos los literales están invertidos.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1, 2, 3	Incorrecto. La caída del Muro de Berlín y la crisis financiera de Wall Street de 1929 no son hechos importantes para la expansión del modelo democrático.
b) 1, 4, 5	Incorrecto. El Gran Salto Adelante fue una estrategia usada por Mao en China para recuperar su poder.
c) 1, 4, 6	Correcto. Desde la segunda mitad del siglo XIX hasta bien entrado el siglo XX, se produjeron grandes hechos históricos que llevaron a fortalecer la influencia de la forma de gobierno democrática como modelo predominante en el mundo. Es decir, se expandieron como valores deseables para la organización social y las relaciones entre personas, colectivos y países.
d) 1, 2, 5	Incorrecto. Los literales dos y cinco no son hechos influyentes en la expansión del sistema democrático.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) En garantizar la presencia de todas las colectividades que participen en un proceso de elección.	Incorrecto. Esta opción se refiere al principio de alternabilidad.
b) El poder se institucionaliza y el Estado se torna su único propietario.	Correcto. El poder del Estado existe y se ejerce independientemente de quien lo haga en cada momento.
c) Recoger la visión y percepción de hombres y mujeres de diferentes contextos sobre políticas públicas.	Incorrecto. Esta opción hace referencia la participación social.
d) En un procedimiento a través del cual los electores pueden destituir a un cargo de elección	Incorrecto. Esta opción describe una revocatoria del mandato.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 2008	Incorrecto. En esta Constitución se incorpora el concepto de plurinacionalidad, junto con el de interculturalidad, en un sentido unitario dentro del Estado ecuatoriano.
b) 1830	Incorrecto. Hubo exclusiones en las disposiciones que se referían al reconocimiento como ciudadanos de las personas que han habitado sus territorios.
c) 1998	Correcto. Con la Constitución de 1998 se permitió fortalecer estas comunidades y revitalizar la identidad cultural y la cosmovisión andina, de acuerdo a sus conocimientos ancestrales y al derecho consuetudinario.
d) 1843	Incorrecto. Esta constitución es conocida como La Carta de la Esclavitud.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1, 2, 3	Incorrecto. Los literales dos y tres son mecanismo de control del Estado.
b) 1, 2, 4	Incorrecto. El pueblo y la Soberanía son elementos del Estado.
c) 1, 4, 5	Correcto. Sin el elemento humano no hay organización social posible. Tampoco la hay sin el territorio. El Estado es una organización esencialmente territorial. Todos sus elementos están referidos al territorio. El territorio es el ámbito de validez de su ordenamiento jurídico y de su autoridad. Sin el poder político, que es el elemento de disciplina social, no es posible la permanencia del Estado. Y sin la soberanía, aunque haya todos los demás elementos, no es factible la existencia de la entidad estatal.
d) 1, 4, 6	Incorrecto. El literal seis es un mecanismo de control del Estado.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) El derecho a la libertad individual frente al poder feudal.	Incorrecto. Esto se estableció en la Carta Magna de 1215.
b) Recuperar y fortalecer ciertas facultades parlamentarias ya desaparecidas o notoriamente mermadas durante el reinado absolutista.	Incorrecto. Esto se estableció en La Carta de derechos de 1689.
c) Regular el poder del Rey, sometiendo a consulta, alguna de sus decisiones.	Incorrecto. Esto se estableció en la petición de Derechos de 1628.
d) Derechos naturales e imprescriptibles como la libertad y la propiedad, la soberanía y la base política del nuevo Estado, y el principio de igualdad.	Correcto. Este documento estableció un modelo de ejercicio de gobierno basado en la separación de poderes, la participación política de los ciudadanos, el sufragio universal y la autodeterminación de los pueblos

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. El literal a es un factor de lucha de intereses, mientras que el literal b es un factor sociopolítico, y de igual manera el literal c es un factor de situación económica.
b) 1a, 2c, 3b	Incorrecto. El literal a y c están invertidos.
c) 1b, 2c, 3a	Correcto. La desigualdad entre hombres y mujeres ha sido producto de muchos factores. Las mujeres estaban subordinadas a la autoridad, liderazgo y poder ejercido por los varones. Los varones realizaban trabajos fuera del hogar para ganar un salario mientras que las mujeres se dedicaban a las tareas domésticas. Muchos hombres se resisten a perder antiguos privilegios, por lo que se oponen a la lucha por los derechos de las mujeres.
d) 1c, 2a, 3b	Incorrecto. Todos los literales no están relacionados.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1, 2, 3, 4	Incorrecto. Los momentos uno y dos se encuentran invertidos entre sí, al igual que los momentos tres y cuatro.
b) 1, 2, 4, 3	Incorrecto. Los movimientos uno y dos se encuentran invertidos entre sí.
c) 2, 1, 4, 3	Correcto. El primer momento se da en los 90 con la demanda al Estado por parte del movimiento indígena y reclamaban porque los indígenas fueran reconocidos en igualdad de condiciones a la "nacionalidad" mestiza. El segundo momento de la discusión pública sobre la plurinacionalidad se dio en el contexto de la Asamblea Nacional Constituyente de 1997-1998. En el tercer momento fue introducida la propuesta del Estado plurinacional fue en la coyuntura del gobierno de Lucio Gutiérrez. Finalmente, la CONAIE lanza por cuarta vez su propuesta del Estado plurinacional en julio de 2007.
d) 3, 4, 1, 2	Incorrecto. Todos los momentos se encuentran en orden invertido.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Estado	Incorrecto. El Estado es la institución de la nación, organizada territorial, política y jurídicamente, dotada de poder que lo ejerce el gobierno.
b) Gobierno	Incorrecto. Es una parte del Estado, es el poder que emana del pueblo, quienes lo ejercen (autoridad) lo hacen en representación del pueblo.
c) Pueblo	Incorrecto. Está compuesto por la totalidad de los seres humanos que habitan el territorio del Estado, haya o no nacido en él, los que se encuentran regidos por un derecho.
d) Nación	Correcto. Una nación, según la escuela germana, es un grupo de personas que compartes tradiciones, cultura, idioma e historia en común.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) Precede al primer artículo y recoge las razones, los motivos que llevan a un pueblo a elaborar y aprobar una Constitución.	Incorrecto. Esta opción hace referencia a lo que establece el preámbulo de la Constitución.
b) Establece los valores y principios que inspiran la vida del Estado, los derechos y garantías que ese Estado reconoce.	Correcto. En la Parte Dogmática la Constitución habla sobre aquellas normas, principios, pilares y la acción de la Nación y el Estado.
c) Contiene la organización del Estado.	Incorrecto. Esta opción hace referencia a lo que establece la Parte Orgánica de la constitución.
d) Se establecen los mecanismos de control y colaboración, y se determina la organización territorial respectiva.	Incorrecto. Esta es una de las características y funciones de la parte Orgánica de la Constitución.

SIMULADOR DE EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

DOCENTE: _____

Nombres y apellidos del estudiante: _____ Paralelo: _____

1. ¿Cuál es el requisito para que una persona extranjera residente en el Ecuador tenga derecho al voto?

- a) Su cédula de ciudadanía y la credencial de votación emitida por el Consejo Nacional Electoral
- b) Se necesita inscripción previa al día de las elecciones
- c) Haber residido legalmente en el país al menos cinco años.
- d) Sacar la nacionalidad ecuatoriana.

2. Completa el enunciado sobre los límites del poder de la democracia.

Los límites _____ están referidos a las formas que se deben de satisfacer para que se considere que una decisión del estado ha sido bien adoptada y que se ha atendido a un período de discusión o de reflexión.

Respuesta:

- e) temporales
- f) materiales
- g) personales
- h) procedimentales

3. Relaciona correctamente cada autor del republicanismo con sus respectivos postulados.

Autor	Postulados
1) Nicolás Maquiavelo	d) Plantea y protege la idea de una división de poderes para evitar el abuso y apropiación del poder, además de incorporar la noción de Representación
2) Montesquieu	e) El gobierno mixto es el régimen que alcanzaría la estabilidad, convirtiéndose ésta en el elemento que denota o no el éxito político.
3) Jean Jacques Rousseau	f) Especifica que la vida política es una vida activa en la que todos y cada uno de los ciudadanos participan en el proceso de discusión y elaboración de la ley.

Respuesta:

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1b, 2c, 3a
- c) 1b, 2a, 3c
- d) 1c, 2a, 3b

4.¿Cuál es la forma de gobierno en la que el poder ejecutivo se encuentra dividido en dos, el presidente de la república y primer ministro?

- a) Régimen republicano presidencialista
- b) Régimen republicano semi-presidencial
- c) Régimen republicano Parlamentario
- d) Régimen republicano unipartidista

5.Completa el enunciado sobre el principio de igualdad

La educación universal gratuita y de calidad es el principal recurso para erradicar la pobreza, educar para la vida permite ampliar oportunidades y caminar hacia la igualdad _____.

Respuesta:

- a) formal
- b) de género
- c) en la distribución de la riqueza
- d) de oportunidades

6.Del siguiente listado, identifica las características que corresponden a la Función Ejecutiva.

1. Define, planifica, ejecuta y evalúa las políticas públicas a nivel nacional.
2. integrada por asambleístas electos por el pueblo mediante el sufragio para un periodo de cuatro años.
3. Está conformada por la Presidencia y Vicepresidencia de la República, ministerios y demás organismos.
4. Se encarga de expedir, codificar, reformar y derogar las leyes, e interpretarlas con carácter generalmente obligatorio.
5. Asegura la justicia e igualdad de todos los ciudadanos ante la ley.
6. Garantiza el ejercicio de los derechos políticos de participación y democracia directa que se expresan a través del sufragio.

Respuesta:

- a) 2, 4
- b) 5, 6
- c) 1, 3
- d) 2, 6

7. Relaciona los tipos de marginación con sus respectivas características.

Tipos de marginación	Características
1) Económica	d) Excluye a un grupo de individuos o a países enteros, que no pueden alcanzar un nivel de vida aceptable.
2) Social	e) Las leyes discriminan y marginan a grupos o minorías culturales, poniéndose en contra de los derechos humanos.
3) Jurídica	f) Acción y efecto de impedir la participación de ciertos grupos de personas en situaciones considerados como valiosos de la vida colectiva.

Respuesta:

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1a, 2c, 3b
- c) 1b, 2c, 3a
- d) 1c, 2a, 3b

8. Lee y analiza el siguiente ejemplo, luego determinar el tipo de igualdad que no se ha respetado.

Una empresa busca contratar un nuevo contador. Esta empresa, para elegir a los aspirantes que serán entrevistados, toma en cuenta entre sus criterios de admisión el lugar de procedencia de la persona solicitante y su color de piel.

Respuesta:

- a) Igualdad de Género
- b) Igualdad religiosa
- c) Igualdad racial o étnica
- d) La igualdad de trato y oportunidades

9. Del siguiente listado, identificar los problemas de la democracia representativa.

1. Existen espacios para el diálogo ciudadano.
2. Presencia de ciudadanía activa y fuertes movimientos sociales.
3. El pueblo se mantiene ajeno a la política.
4. Control social de la actividad estatal.
5. Los partidos políticos marcan líneas ideológicas y de acción que se imponen a la voluntad de los individuos.
6. Existe el peligro de la corrupción política.

Respuesta:

- e) 1, 2, 3

- f) 2, 4, 6
- g) 2, 3, 5
- h) 3, 5, 6

10..Además de la Constitución de la República, un Marco Normativo para la rendición de cuentas en Ecuador es la Ley orgánica:

- a) de Participación Ciudadana
- b) de Comunicación
- c) del Servicio Público de Energía Eléctrica
- d) para el Equilibrio de las Finanzas Públicas

CLAVES DE ÍTEMS

ÍTEM 1

Opciones de respuesta	Argumentaciones
e) Su cédula de ciudadanía y la credencial de votación emitida por el Consejo Nacional Electoral	Incorrecto. Este requisito es necesario para miembros de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional.
f) Se necesita inscripción previa al día de las elecciones	Incorrecto. Esto es necesario para que adultos mayores accedan a transporte gratuito para asistir a sufragar.
g) Haber residido legalmente en el país al menos cinco años.	Correcto. Todo extranjero residente en el Ecuador, mayor de 16 años, tiene derecho a votar siempre y cuando demuestre haber residido legalmente en Ecuador por al menos cinco años.
h) Sacar la nacionalidad ecuatoriana.	Incorrecto. Al ser nacionalizada una persona extranjera, esta deja de ser residente y tendría el deber de votar.

ÍTEM 2

Opciones de respuesta	Argumentaciones
e) temporales	Incorrecto. Los límites temporales determinan el lapso durante el cual se va a ejercer el poder. Este límite tiene una doble razón de ser. La primera es la de dejar en el pueblo la posibilidad de cambiar al gobernante en el caso que considere que su actuación no se desarrolla conforme a sus intereses o a su preferencia.
f) materiales	Incorrecto. Los límites materiales están referidos al contenido de las disposiciones. En una democracia hay normas que están al margen del sistema y son aquellas que desconocen la dignidad del ser humano, las que ponen en inferioridad a las personas con relación a otras o las que consagran la superioridad de un grupo o una sola persona.
g) personales	Incorrecto. Los límites personales en la democracia tratan que las personas roten en el ejercicio de las funciones públicas y que nadie resulte sintiéndose indispensable en el ejercicio del poder del Estado.
h) procedimentales	Correcto. Los límites procedimentales están referidos a las formas que se deben de satisfacer para que se considere que una decisión del Estado ha sido bien adoptada. En materia de adopción de normas de obligatorio cumplimiento, la democracia exige que las discusiones sean públicas, que se presenten los proyectos o ideas que quieren convertirse en leyes y que se pongan en conocimiento de la colectividad para que pueda opinar sobre aquello.

ÍTEM 3

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. El literal a es un pensamiento de Montesquieu, y el literal b es un pensamiento de Maquiavelo.
b) 1b, 2c, 3a	Incorrecto. El literal c es un pensamiento de Rousseau.
c) 1b, 2a, 3c.	Correcto, Maquiavelo postula el clásico régimen mixto y el pesimismo antropológico. Montesquieu postula La tajante división de poderes y la faceta liberal del republicanismo. Rousseau habla sobre la Voluntad como unidad y el despliegue democrático.
d) 1c, 2a, 3b	Incorrecto. El literal c y b están invertidos.

ÍTEM 4

Opciones de respuesta	Argumentaciones
e) Régimen republicano presidencialista	Incorrecto. El régimen republicano presidencialista es una forma de gobierno en la que, una vez constituida una República, la Constitución establece una división de poderes entre el poder legislativo, el poder ejecutivo, poder judicial, y el Jefe de Estado.
f) Régimen republicano semi-presidencial	Correcto. Es aquella forma de gobierno en la cual el poder ejecutivo se encuentra dividido en dos, el presidente de la república (elegido por sufragio directo), como en un primer ministro (elegido por el poder legislativo, ambas figuras (presidente y primer ministro) poseen igual autoridad dentro de las decisiones de gobierno, presentándose una bicefalia del Estado, también denominado ejecutivo dual.
g) Régimen republicano Parlamentario	Incorrecto. En el régimen republicano Parlamentario el poder ejecutivo del Estado depende del apoyo del Parlamento y el Primer Ministro (Jefe de Gobierno) que es el representante de la mayoría parlamentaria.
h) Régimen republicano unipartidista	Incorrecto. En el régimen republicano unipartidista solo existe un único partido político que ostenta el poder, en caso de existir otro partido político no tiene participación política.

ÍTEM 5

Opciones de respuesta	Argumentaciones
e) formal	Incorrecto. La igualdad formal prohíbe, de forma legal o normativa, la discriminación a cualquier persona por cualquier rasgo físico, psicológico o cultural.
f) de género	Incorrecto. Esta implica que los hombres y mujeres gocen de los mismos derechos y beneficios.
g) en la distribución de la riqueza	Incorrecto. Esta busca lograr la inclusión y la equidad social, compartiendo bienes comunes y lograr el ejercicio pleno de los derechos.
h) de oportunidades	Correcto. Contar con un trabajo digno, permanente y adecuadamente remunerado, permite mejorar la calidad de vida de las personas, el trabajo aporta a la realización personal y al desarrollo de las capacidades individuales y colectivas.

ÍTEM 6

Opciones de respuesta	Argumentaciones
e) 2, 4	Incorrecto. Estas características son de la Función Legislativa
f) 5, 6	Incorrecto. El literal cinco es una característica de la Función Judicial, mientras el literal seis es una característica de la Función Electoral.
g) 1, 3	Correcto. La Función Ejecutiva esta conformada por la Presidencia y Vicepresidencia de la República, sus ministros y demás organismos. Esta, según el Art. 147 de la Constitución tiene varias funciones, con el fin de hacer cumplir la Constitución, leyes, tratados internacionales, normas jurídicas, etc. dentro de su competencia.
h) 2, 6	Incorrecto. El literal dos es una característica de la Función Legislativa y el literal seis de la Función Electoral.

ÍTEM 7

Opciones de respuesta	Argumentaciones
e) 1a, 2b, 3c	Incorrecto. Los literales b y c están invertidos.
f) 1a, 2c, 3b	Correcto. La marginación económica ha causado que, en muchos países no exista acceso a la educación, la higiene, la salud o el trabajo digno, dado esto, la pobreza es una gran marginación. La marginación social provoca que grupos humanos que, por no practicar las mismas costumbres que rigen la sociedad, sean vistos con desprecio o desconfianza. La marginación jurídica hace que la marginación social sea más grave. En algunos países, las leyes discriminan y marginan a las mujeres o a ciertas minorías culturales. Estas discriminaciones y prohibiciones son contrarias a los derechos humanos, y por eso son injustas.
g) 1b, 2c, 3a	Incorrecto. Todos los pasos se encuentran en orden invertido.
h) 1c, 2a, 3b	Incorrecto. Los pasos cuatro y dos están invertidos, al igual que los pasos tres y uno.

ÍTEM 8

Opciones de respuesta	Argumentaciones
e) Igualdad de Género	Incorrecto. La igualdad de género supone la equidad en el trato hacia mujeres y hombres en el acceso, construcción y disfrute de los diferentes ámbitos que componen la estructura social.
f) Igualdad religiosa	Incorrecto. La igualdad religiosa supone el reconocimiento de la libertad de conciencia, de la igualdad en materia de convicciones y la no discriminación por motivos de culto.
g) Igualdad racial o étnica	Correcto. La igualdad racial o étnica supone la igualdad de derechos y deberes de las personas independientemente de la raza o etnia a la que pertenezcan.
h) La igualdad de trato y oportunidades	Incorrecto. La igualdad de trato es una forma de justicia social basada en la necesidad de que todos los miembros que componen una sociedad posean los mismos derechos políticos y civiles y tengan las mismas posibilidades de acceso al bienestar social.

ÍTEM 9

Opciones de respuesta	Argumentaciones
e) 1, 2, 3	Incorrecto. Los literales uno y dos son beneficios de la democracia participativa.
f) 2, 4, 6	Incorrecto. Los literales dos y cuatro son beneficios de la democracia participativa.
g) 2, 3, 5	Incorrecto. Solo los literales tres y cinco son problemas de la democracia representativa.
h) 3, 5, 6	Correcto. Los principales problemas de la democracia indirecta están relacionados a que se limita a que los ciudadanos tienen el derecho a un voto universal, igual, secreto y escrutado públicamente con la finalidad de elegir a sus autoridades de elección popular.

ÍTEM 10

Opciones de respuesta	Argumentaciones
a) de Participación Ciudadana	Correcto. Esta ley se encarga del seguimiento de las políticas públicas y la prestación de servicios públicos; fortalecer el poder ciudadano y sus formas de expresión; y, sentar las bases para el funcionamiento de la democracia participativa.
b) de Comunicación	Incorrecto. Esta ley esta diseñada para proteger y regular el ejercicio a la comunicación, mas no evalúa una rendición de cuentas.
c) del Servicio Público de Energía Eléctrica	Incorrecto. Esta ley no exige una rendición de cuentas por parte de funcionarios públicos.
d) para el Equilibrio de las Finanzas Públicas	Incorrecto. Esta ley no contempla la rendición de cuentas.